

УДК 343

ПРОЕКТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ:  
КОНЦЕПЦИЯ И ПЕРВЫЕ ШАГИ РЕАЛИЗАЦИИ

Ю. П. Гармаев, Е. И. Попова, И. А. Шаралдаева

*Восточно-Сибирский государственный университет технологий  
и управления*

Поступила в редакцию 9 октября 2017 г.

**Аннотация:** анализируется опыт создания в одном из сибирских вузов Центра профессиональной адаптации студентов-юристов. Рассмотрена концепция такого Центра, связанные с ним проекты и проблемы начального этапа реализации деятельности.

**Ключевые слова:** качество юридического образования, практико-ориентированные методы обучения, трудоустройство студентов, юридический стаж, общественный помощник следователя, профессиональная адаптация.

**Abstract:** the experience of creating in one of the Siberian Universities Center of professional adaptation of law students. The concept of such a center, the related projects and issues the initial phase of operations.

**Key words:** the quality of legal education, practical-oriented teaching methods, the employment of students, legal experience, social assistant investigator, professional adaptation.

Указ Президента РФ от 26 мая 2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» предложил юридическому сообществу обратить внимание на необходимость «...увеличения объема практической части основной образовательной программы высшего профессионального образования...». Научная общественность давно бьет тревогу по поводу катастрофического снижения качества обучения будущих юристов<sup>1</sup>. Переход на «Болонский процесс» не только не решил имеющихся проблем, но и в определенном смысле усугубил имеющиеся. «Эксперты отмечают, что в постсоветские годы уровень высшего образования, в том числе и гуманитарного, значительно упал»<sup>2</sup>. Это верно и в отношении высшего юридического обра-

<sup>1</sup> См., например: *Мацкевич И. М.* Интервью с первым главным редактором журнала «Юридическое образование и наука» Побежимовой Нелли Ивановной // *Юридическое образование и наука.* 2013. № 4. С. 2–3; *Виляк О. И., Доржиев Э. П., Гармаев Ю. П.* Об основных направлениях совершенствования научно-методического обеспечения деятельности помощников судей арбитражных судов // *Юридический мир.* 2013. № 7. С. 56–59.

<sup>2</sup> *Крестьянников В., Чуйков Л.* Взгляд в будущее высшего образования // *Аргументы недели.* 2013. 18 апр. См. также: *Винокуров Ю. Е.* Безопасность профессиональной деятельности юриста // *Административное и муниципальное право.* 2013. № 5. С. 422.

зования, качество которого заметно снижается. Причинами этого называют снижение уровня школьного образования, введение ЕГЭ, отказ от специалитета и переход к бакалавриату, введение подушевого финансирования, недофинансирование, низкую оплату труда профессорско-преподавательского состава, снижение престижа профессии преподавателя, необязательность посещения учебных занятий студентами, неудовлетворительную организацию прохождения студентами практики, недостаточное применение на занятиях активных форм обучения в виде деловых игр, диспутов, решения микро и проблемных ситуаций, неоправданно большое количество юридических факультетов с малым количеством студентов и ряд других причин»<sup>3</sup>.

К сожалению, в большинстве вузов страны действительно имеются проблемы, связанные с явно недостаточным вниманием к практической составляющей обучения. Не только студент, но и выпускник-юрист, как правило, испытывает серьезные затруднения в самых необходимых прикладных знаниях и навыках – как вести деловую переписку, составить протокол, постановление, обвинительное заключение или иной правоприменительный акт; как помочь гражданам подготовить необходимые им документы, защищая их права; как оптимальным путем пройти официальные процедуры, преодолеть бюрократические препоны и т. п.<sup>4</sup>

Мнения опытных юристов – практических работников, руководителей крупных организаций-работодателей, нередко также весьма критичны. Распространены следующие суждения: «... юридическое образование продолжает оставаться самым невосприимчивым к современным технологиям управления знаниями. При этом юридические вузы сталкиваются с недостаточной мотивированностью студентов к обучению. В лучшем случае студенты ориентированы на престиж профессии, о которой имеют весьма «книжное» представление. Существует «отрыв» юридического образования от практики»<sup>5</sup>. Обилие юридических вузов и далеко не всегда высокое качество обучения породили феномен «перепроизводства юристов»<sup>6</sup>.

Нельзя сказать, что действующие в России образовательные технологии в юриспруденции совершенно игнорируют практическую составляющую обучения. Образовательный процесс в юридических вузах всегда опирался и опирается на применение ознакомительной, производственной,

---

<sup>3</sup> См.: *Винокуров Ю. Е.* Указ. соч. С. 422.

<sup>4</sup> См.: *Бычков А. В., Гармаев Ю. П.* Практическая составляющая обучения в профессиональной стратегии студента-юриста уголовно-правовой специализации // *Юрид. образование и наука.* 2010. № 2. С. 17–22.

<sup>5</sup> *Шиколова И.* Интервью с Председателем Законодательного собрания Красноярского края, руководителем Красноярского отделения Ассоциации юристов России А. В. Уссом // *Юрид. мир.* 2011. № 8. С. 4–5.

<sup>6</sup> *Медведев Д.* Вузы готовят слишком много юристов // *Ведомости.* 2011. 15 февр. URL: [http://www.vedomosti.ru/politics/news/1211368/medvedev\\_prizval\\_vuzy\\_prekratit\\_gotovit\\_beskonechnyh](http://www.vedomosti.ru/politics/news/1211368/medvedev_prizval_vuzy_prekratit_gotovit_beskonechnyh)

преддипломной практики, прикладных, в том числе игровых, методов обучения, работу юридических клиник и кружков. Активно используются компьютерные классы и электронные библиотеки, в них размещаются такие справочные правовые системы, как «КонсультантПлюс», «Гарант» и другие (далее – СПС). В ряде лучших образовательных учреждений страны по отдельным предметам, прежде всего по криминалистике и уголовному и гражданскому процессу, имеются учебные полигоны и залы судебных заседаний, где проводятся деловые игры, имитирующие проведение следственных действий, судебных заседаний; на семинарах используются реальные, т. е. «на бумаге» уголовные и гражданские дела прошлых лет; проводятся спецкурсы по методике составления процессуальных документов.

В рамках реализации практико-ориентированного подхода обучающиеся совместно с преподавателями посещают реальные заседания суда, на постоянной основе проводят занятия-встречи с практическими работниками, которые, помимо общей характеристики места их работы, требований к претендентам, рассказывают и об особенностях профессиональной деятельности, обращают внимание студентов на то, какие именно знания, из получаемых в вузе, наиболее важны для дальнейшей работы в их подразделениях (организации, учреждении, ведомстве) и т. п.

Эти дидактические средства в определенной мере устраняют имеющийся дисбаланс между теоретической и практической составляющими обучения. Тем не менее общероссийская тенденция такова: вузовские образовательные технологии сильны своими теоретическими, иногда методическими составляющими, но, мягко говоря, несколько оторваны от правоприменения. Налицо некий перекося в сторону теории и в ущерб практике.

К тому же давно известно, что главное требование, которое выдвигает работодатель ко вновь нанимаемому юристу – это наличие трудового стажа, опыта работы в юридической сфере в целом и по конкретному направлению в частности. Но у выпускников, как правило, нет такого стажа, а этот критерий приема на работу в настоящее время значительно «перевешивает» такие показатели, как пресловутая престижность оконченного ими вуза, оценки во время учебы, положительные характеристики, научные публикации и т. п.

В целях корректировки указанного выше перекося, резкого повышения конкурентных преимуществ выпускников-юристов на рынке труда в одном из крупных вузов Сибири – Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления (г. Улан-Удэ, Республика Бурятия) на юридическом факультете Института экономики и права недавно разработана концепция «Трудоустройства студентов-юристов», в рамках которой начата реализация двух практико-ориентированных проектов обучения и профессиональной адаптации будущих юристов: «Трудоустройство в качестве общественного помощника» и «Трудоустройство с трудовой книжкой».

*Начальным этапом поставлена и решена задача создания «Центра профессиональной адаптации студентов» (далее – Центр).*

Кратко обозначим этапы реализации проекта:

1. Проведение на 1–2-м курсах бакалавриата занятий: «Профессиональная стратегия успешного юриста». Эти встречи направлены на определение личной миссии студента-юриста, на формирование его устойчивых жизненных целей (на основе «ролей» в жизни и личных приоритетов), задач на перспективу 5, 10 и более лет. Опытные ученые и преподаватели-практики проводят серию лекций и практических занятий по вопросам самоменеджмента<sup>7</sup>.

2. Занятия с профессорско-преподавательским составом (далее – ППС) по методике практико-ориентированной подготовки студентов, планирующих совмещать учебу с практической юридической деятельностью. За основу рекомендуется брать, например, организацию обучения в учреждениях повышения квалификации юристов – практических работников<sup>8</sup>. В то же время в рамках Центра работа со студентами реализуется по двум направлениям: практическая и научно-преподавательская деятельность.

3. Помощь студенту в формировании личной стратегии. ППС факультета помогает студентам письменно изложить элементы личной профессиональной стратегии<sup>9</sup>, согласовать их с родителями и тем самым создать у молодого человека мощную мотивацию для личностного роста в определенном направлении (специализации и уже – в будущей профессии). С этой целью в рамках работы Центра проводятся собеседования с каждым студентом, выясняются приоритеты и пожелания по будущей трудовой деятельности. С учетом этого студенту предлагается на основе учебного плана составить индивидуальный план. Особенность последнего в том, что тематика будущих курсовых работ, дипломного сочинения, место прохождения практики определяются с учетом будущей профессиональной деятельности, выбранной студентом. Так, если обучающийся планирует работать в органах прокуратуры, то тематика курсовой работы по дисциплине «Конституционное право Российской Федерации» может быть примерно такой: «Конституционные основы функционирования

---

<sup>7</sup> См., например: *Кови С. Р.* Семь навыков высокоэффективных людей : мощные инструменты развития личности : пер. с англ. 10-е изд., доп. М., 2015. О применении этих положений для юристов см., например: *Багмет А. М., Цветков Ю. А.* Психологические аспекты управления временем в следственных органах // Юрид. психология. 2014. № 1. С. 3–6.

<sup>8</sup> См., например: *Багмет А. М.* Организация учебной деятельности в Институте повышения квалификации Следственного комитета Российской Федерации // Юрид. образование и наука. 2014. № 2. С. 29–32. См. также: «Мы учимся не для школы, а для жизни» : интервью с ректором Московской государственной юридической академией имени О. Е. Кутафина В. В. Блажевым // Прокурор. 2012. № 3. С. 79–84.

<sup>9</sup> См., например: *Гузеньюк Ф.* Как создать личную миссию. URL: <http://www.executive.ru/career/labormarket/1303726-kak-sozdat-lichnuu-missiu> (дата обращения: 06.06.2016).

прокуратуры в Российской Федерации»; по гражданскому процессу – «Прокурор как участник гражданского судопроизводства»; по уголовному процессу – «Надзорная деятельность прокурора в уголовном судопроизводстве» и т. п. Такой подход позволяет студенту более глубоко изучить специфику избранной им профессии<sup>10</sup>.

4. В случае выбора стратегии, связанной с научной деятельностью<sup>11</sup>, со студентом составляется также индивидуальный план, в котором указываются темы курсовых и дипломной работы, объект (а иногда и предмет) исследования будущих магистерской и кандидатской диссертаций. Важно, что каждая из этих работ является основой для написания последующей.

5. Студент, выбравший «практическое» направление в рамках *уголовно-правовой специализации* (I проект в рамках работы Центра), проходит специальный курс подготовки (адаптации) в названном Центре. Далее по имеющимся у вуза договорам о сотрудничестве он идет не только на учебную практику, но и на последних курсах обучения выходит на работу. Так, в рамках проекта «Трудоустройство в качестве общественного помощника» студент становится, например, постоянно действующим общественным помощником следователя СК РФ<sup>12</sup>, на основании официального направления вуза и путем согласования ряда организационных и учебно-методических вопросов между студентом, институтом и следственным органом.

6. В организациях-работодателях необходимо провести специальные занятия-совещания. Так, в следственных органах силами ППС института проводятся встречи на тему: «Деятельность общественного помощника следователя: организация, наставничество и направления использования курирующим следователем»<sup>13</sup>.

7. Студент постоянно получает учебно-методическую и иную поддержку института по линии своей профессиональной деятельности в должности общественного помощника.

<sup>10</sup> См. об этом подробнее: *Бычков А. В., Гармаев Ю. П.* Практическая составляющая обучения в профессиональной стратегии студента-юриста уголовно-правовой специализации // Юрид. образование и наука. 2010. № 2. С. 17–22.

<sup>11</sup> Это третье направление в рамках работы Центра планируется рассмотреть в одной из ближайших публикаций.

<sup>12</sup> Об организации работы с общественными помощниками следователя в системе Следственного комитета Российской Федерации : приказ Следственного комитета РФ от 4 мая 2011 г. № 74 (вместе с «Положением об общественном помощнике следователя Следственного комитета Российской Федерации»). URL: <http://www.consultant-plus.ru> (дата обращения: 06.06.2016). См. также: *Елинский В. И.* Организация работы учебных кабинетов криминалистики в системе Следственного комитета Российской Федерации в 2014 году (проблемы и меры по совершенствованию) // Рос. следователь. 2015. № 15. С. 3–7.

<sup>13</sup> Для этого используется следующая публикация: Руководство для следователя и его общественного помощника : учеб.-практ. пособие / А. В. Бычков [и др.] ; отв. ред. Ю. П. Гармаев. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. По окончании обучения, как показал имеющийся опыт и результаты интервьюирования работников кадровых служб ряда региональных следственных управлений СК РФ, около 80 % студентов – общественных помощников, имеющих стаж такой работы более полутора лет, имеют ключевые конкурентные преимущества перед выпускниками иных вузов. Они успешно трудоустраиваются в органах СК РФ и не испытывают типичных сложностей периода адаптации, среди них минимальна пресловутая «текучка кадров». В Следственном комитете «...действуют институты общественных помощников, наставничества, формируется корпус помощников следователей, составляющих ближайший кадровый резерв для назначения на должности следователей»<sup>14</sup>.

9. Помимо прочих документов, для усиления конкурентных преимуществ выпускников конкретного вуза и одновременно – для качественного роста их мотивации к работе, в указанном Центре студентам (и их родителям) демонстрируется проект рекомендательного письма за двумя подписями: декана юридического факультета и руководителя органа – места работы общественного помощника, на имя первого руководителя государственного органа (начальника регионального управления МВД по субъекту РФ, прокурора субъекта РФ, председателя суда и т. д.), которое выпускник может получить по окончании учебы или в последний семестр. В рекомендательном письме перечисляются все реальные заслуги студента, имеющие прикладной характер, в том числе: уникальность его дополнительной подготовки, стаж в должности общественного помощника, успехи в составлении официальных документов, узкая направленность курсовых работ, диплома, магистерской диссертации, иных публикаций, личные качества и др., а также вывод-ходатайство: «... с учетом изложенного, рекомендуем (ходатайствуем) \_\_ФИО на должность \_\_\_\_\_»<sup>15</sup>. К Рекомендательному письму будут прилагаться специальный кейс: копии реальных процессуальных документов, составленных студентом (или при его активной помощи) и использованных на практике.

10. В случае выбора «научно-преподавательского» направления студент может проходить практику на кафедре, активно привлекаться к организации конференций, участию в них, присутствовать на методических семинарах кафедры, посещать заседания научного кружка, заседания студенческого научного общества и пр.

11. Юридический факультет ведет мониторинг трудоустройства и карьеры своего выпускника – бывшего общественного помощника. Вуз обращается также к таким выпускникам за помощью в дальнейшей оптимизации, повышении эффективности описываемых проектов.

---

<sup>14</sup> Оводов А. А. Интервью с директором Института повышения квалификации Следственного комитета Российской Федерации Анатолием Михайловичем Багметом // Юрист. 2013. № 23. С. 9.

<sup>15</sup> Проект рекомендательного письма и иных типовых документов Центра можно получить по специальному запросу (URL: [garmoeff1@mail.ru](mailto:garmoeff1@mail.ru)).

Указанный в п. 5 специальный курс обучения в Центре имеет следующую концептуальную основу. Задачи такого рода дополнительной подготовки студента можно изложить следующим образом:

– уяснение специфики деятельности конкретной организации: структура, полномочия, требования к работникам, особенности корпоративной культуры, трудовая дисциплина, ведомственные интересы, карьера и условия ее успешности;

– изучение типового документооборота, особенностей составления простейших и далее – основных процессуальных (иных официальных) документов;

– основные из используемых компьютерных программ, базы данных применительно к конкретному направлению деятельности и т. п.

В наиболее общем плане сущность этой инновационной технологии дополнительных образовательных услуг (по сокращенной форме) заключается в том, что при проведении ряда практических занятий обучение осуществляется посредством:

– организационно-психологической подготовки студента, актуализации и мотивирования;

– использования специальной учебно-практической литературы<sup>16</sup>;

– анализа и обработки студентами электронных копий отдельных документов и полных материалов реальных уголовных (равно как и гражданских и иных дел), подборок документов по правилам, действующим на практике, специфическим образом отредактированных, обезличенных, снабженных тестами и иными заданиями, адаптированных для различных задач образовательной технологии. Студенты изучают эти электронные документы и дела, а затем:

1) выполняют в электронном виде задания, связанные с прогнозированием, предупреждением, выявлением и устранением типичных ошибок и нарушений закона со стороны правоприменителей;

2) готовят собственные варианты электронных документов на основе дополнительной, измененной или уточненной преподавателем информации;

3) составляют корреспондирующие правоприменительные акты (например, на представленный в рамках задания обезличенный приговор готовится апелляционная жалоба);

4) организуют и проводят деловые игры, имитирующие практические ситуации, «судебные процессы», иные процедуры и др.

В отношении *гражданско-правовой и иных специализаций* (II проект в рамках работы Центра), где в отличие от следственных и иных правоохранительных, судебных органов для успешной карьеры особенно важен официальный трудовой стаж и формализованный опыт по юридической профессии, факультет в рамках той же концепции реализует второй –

<sup>16</sup> Руководство для следователя и его помощника, практиканта : учеб.-практ. пособие / под общ. ред. Ю. П. Гармаева. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 2010 ; Руководство для помощников судей судов общей юрисдикции : учеб.-практ. пособие / под общ. ред. Ю. П. Гармаева, А. О. Хориновой. М., 2012. С. 73–88.

смежный с ранее описанным проект: «Трудоустройство с трудовой книжкой». Речь идет о трудоустройстве специально подготовленных студентов старших курсов на неполный рабочий день. Проект имеет несколько ступеней реализации:

1. Рассылка типовых писем в коммерческие и иные организации с предложением трудоустройства студентов-юристов с условиями работы на неполный рабочий день (0,25 – 0,5 ставки и т. п.), возможно с невысокой (на период совмещения с учебой) зарплатой, с постоянным учебно-методическим сопровождением со стороны вуза<sup>17</sup>.

2. Специальная подготовка студента к работе по линии соответствующей кафедры, включающая, прежде всего, как и в указанном выше проекте № 1, обучение составлению официальных документов и т. д.<sup>18</sup>

3. Трудоустройство студентов, заведение трудовых книжек, начало работы «на официальный трудовой стаж».

4. Мониторинг деятельности практикующего студента со стороны ППС в соответствии с этапами реализации вышеупомянутого – смежного с настоящим проекта, но без ущерба для обучения в вузе.

Безусловно, в ходе реализации концепции и двух описанных проектов руководство и коллектив факультета сталкиваются с серьезными трудностями, среди которых можно назвать: непонимание и/или неприятие цели и задач проектов со стороны отдельных студентов, будущих работодателей и даже отдельных преподавателей; неспособность некоторой части студентов сформировать и быть приверженными долгосрочной профессиональной стратегии; изменчивость планов и приоритетов у молодежи (впрочем, как и у любых людей) в период обучения в вузе<sup>19</sup>; нежелание работать в качестве общественного помощника без материального стимулирования со стороны работодателя (проект I) либо низкая зарплата при работе на неполный рабочий день (проект II); недостаточная компетентность и не всегда безупречное поведение студента на рабочем месте и др. Но, как сказал Вольтер: «Никогда не бывает больших дел без больших трудностей». Значимость и уникальность концепции, энтузиазм и высокая мотивация на успех участвующих в нем студентов, поддержка многих организаций-работодателей помогают в преодолении возникающих сложностей и препятствий.

Следует особо отметить, что такого рода концепция и проекты, насколько нам известно, еще пока не применяются в юридических вузах России<sup>20</sup>. Между тем они имеют очевидные преимущества, исходя из

<sup>17</sup> Проект такого письма и иных типовых документов Центра можно получить по специальному запросу (URL: [garmaeff1@mail.ru](mailto:garmaeff1@mail.ru)).

<sup>18</sup> Для студентов «гражданско-правовой» специализации полезной представляется следующее издание: *Оробинский В. В.* Чему не учат на юрфаке : все части легендарной трилогии + новые главы. Ростов н/Д., 2016.

<sup>19</sup> План может и должен меняться. Но он должен быть. См., например: *Зайцев Р.* 33 факта о планировании. URL: <http://interesno.co/myself/fbb439ed3406> (дата обращения: 06.06.2016).

<sup>20</sup> Сходные, многообещающие концепции и проекты, безусловно, имеются. См., например: *Чхутиашивили Л. В.* Роль инновационного юридического образо-



достижимости планируемого результата – увеличения практической составляющей подготовки студентов, повышения эффективности трудоустройства выпускников, усиления их конкурентных преимуществ на рынке труда, рост авторитета юридического вуза в глазах абитуриентов и работодателей.

вания на современном этапе развития России // Юрид. образование и наука. 2011. № 1. С. 21–24 ; Доронин Г. Н., Чумакова Л. П. Обновленная модель студенческого отряда охраны правопорядка при юридическом вузе // Там же. 2015. № 4. С. 13–16.

*Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления*

*Гармаев Ю. П., доктор юридических наук, профессор*

*E-mail: garmaeff1@mail.ru*

*Тел.: 8-902-564-49-52*

*Попова Е. И., кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин*

*E-mail: popovaelena03@yandex.ru*

*Тел.: 8-902-564-80-62*

*Шаралдаева И. А., доктор экономических наук, профессор, директор института экономики и права*

*E-mail: sharaldaeva\_ia@mail.ru*

*Тел.: 8-983-435-48-68*

*East Siberia State University of Technology and Management*

*Garmaev Yu. P., Doctor of Legal Sciences, Professor*

*E-mail: garmaeff1@mail.ru*

*Tel.: 8-902-564-49-52*

*Popova E. I., Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Criminal Legal Disciplines Department*

*E-mail: popovaelena03@yandex.ru*

*Tel.: 8-902-564-80-62*

*Sharaldaeva I. A., Doctor of Economic Sciences, Professor, Director of the Institute of Economics and Law*

*E-mail: sharaldaeva\_ia@mail.ru*

*Tel.: 8-983-435-48-68*