

**ПУБЛИЧНОЕ ПРАВО.
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН**

УДК 342.7

**ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В. Е. Бородкин

Центральный филиал ГОУ ВПО «Российская академия правосудия»

Поступила в редакцию 10 июня 2009 г.

Аннотация: статья посвящена исследованию одной из актуальных проблем образовательного права — оптимизации законодательства субъектов Российской Федерации о среднем профессиональном образовании.

С позиций процесса регионализации системы среднего профессионального образования, происходящего, в том числе, в рамках административной реформы, рассматриваются вопросы и проблемы, связанные с его нормативным сопровождением.

Проводится анализ структуры и основных элементов содержания действующих региональных законов, позволивший создать их определенную классификацию. Обосновывается необходимость упорядочения создания соответствующих региональных законов путем принятия Модельного закона о среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: право на среднее профессиональное образование, образовательное право — сложный укрупненный комплексный (межотраслевой) правовой институт, уровень 5В МСКО-1997 — первый этап третичного образования.

Abstract: the article is dedicated to one of the most actual problems of educational legislation optimization of subjects law of RF on the secondary profession education. The problems and questions of normative of the process of regionalization of the system of secondary professional education are investigation. The analysis of the structure and the main elements of the context of the regions laws in force is carried out.

One necessity of the adoption of corresponding regional laws through the adoption of profession education the Law Model on the secondary is grounded.

Key words: the right to get secondary professional education, educational right is a complex intersectoral legal institution, which has a corresponding branch of law, secondary professional education corresponds to the level 5B МСКО-1997 (the first stage of tertiary education) and represents practice-oriented higher education.

Проводимая в стране административная реформа в части разграничения полномочий и предметов ведения между федеральным, региональным и муниципальным уровнем управления серьезно затронула

сферу образования, в том числе среднего профессионального. Значительная часть учреждений среднего профессионального образования была передана с федерального уровня государственного управления на уровень субъектов Российской Федерации. Таким образом, произошла фактическая регионализация системы среднего профессионального образования в России.

Процессы регионализации в сфере среднего профессионального образования соответствуют одному из приоритетных направлений административной реформы — завершению процесса разграничения полномочий между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, оптимизации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, предусмотренных Концепцией административной реформы в Российской Федерации в 2006—2010 годах¹.

Право на получение среднего профессионального образования является составной частью права на образование, что находит свое подтверждение в нормах международного права.

Так, согласно п. 1 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека², каждый человек имеет право на образование. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным. В соответствии с п. 2 ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах³ участвующими в этом Пакте государствами для полного осуществления данного права должно быть, в том числе, сделано следующее:

— среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно стать открытым и доступным для всех путем принятия всех необходимых мер, в частности, постепенного введения бесплатного образования.

Конституцией РФ в ч. 4 ст. 15 установлено, что общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью российской правовой системы⁴.

В ч. 3 п. 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных

¹ См.: О концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006—2010 годах: распоряжение Правительства РФ от 25 октября 2005 г. № 1789-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 9 февраля 2008 г. № 157-р, постановления Правительства РФ от 28 марта 2008 г. № 221) // СЗ РФ. 2005. № 46. Ст. 4720; 2008. № 7. Ст. 633; № 14. Ст. 1413.

² Права человека : сборник международных договоров. Нью-Йорк : Организация Объединенных Наций, 1978. С. 1—3.

³ Ведомости ВС СССР. 1976. № 17. Ст. 291.

⁴ Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. С учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ // Рос. газ. 2009. 21 янв.

договоров Российской Федерации»⁵ разъясняется, что права и свободы человека, согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, а также международным договорам Российской Федерации, являются непосредственно действующими в пределах юрисдикции Российской Федерации. Данные права и свободы, исходя из позиции Пленума, определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Часть 2 ст. 43 Конституции РФ, развивая соответствующие положения международных актов, гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р⁶, предусмотрено опережающее развитие среднего профессионального образования, с учетом международных стандартов качества этого уровня образования, а также его ориентация на потребности регионального рынка труда.

Вместе с тем в системе среднего профессионального образования складывается ситуация, во многом противоречащая указанным выше положениям международных актов и Конституции РФ.

Председатель Правительства России В. В. Путин, представляя депутатам Госдумы развернутую программу деятельности Правительства, в своей речи указал, что региональные и муниципальные власти должны серьезно заняться проблемами начального и среднего профессионального образования, которое находится в их сфере ответственности. «Многие из наших ПТУ и техникумов словно застыли в прошлом веке. Нужно развернуть их в сторону современного производства и экономики, к рынку труда. И существенно, совместно с работодателями обновить содержание образовательных процессов, программ в таких учебных заведениях»⁷.

Юридической наукой также отмечается негативная ситуация, сложившаяся в данной сфере. По мнению Н. А. Бриллиантовой и В. В. Архипова, с которым трудно не согласиться, «среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, не стало (более чем за 30 лет со дня введения в действие на территории России Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах) открытым и доступным (бесплатным) для всех»⁸. Специалисты отмечают тот факт, что сред-

⁵ Рос. газ. 2003. 2 дек.

⁶ СЗ РФ. 2005. № 37. Ст. 3752.

⁷ Путин В. В. Наступление на бедность // Рос. газ. 2008. 9 мая.

⁸ Бриллиантова Н. А., Архипов В. В. Получение платного и бесплатного профессионального образования : проблемы и попытка их преодоления // Законодательство и экономика. 2008. № 9.

нее профессиональное образование в последнее время отставало по темпам роста бюджетных расходов среди всех уровней профессионального образования⁹. Федеральный закон от 24 ноября 2008 г. № 204-ФЗ «О федеральном бюджете на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов»¹⁰ предусматривает некоторый рост расходов для всех учреждений системы профессионального образования. Но в связи с мировым экономическим кризисом исполнение данного закона будет, безусловно, затруднено. Не следует преувеличивать и значимость указанного выше закона для финансирования системы среднего профессионального образования, так как с 1 января 2005 г. финансирование большинства учреждений начального и среднего профессионального образования должно осуществляться из региональных бюджетов, в которых средств для полного исполнения соответствующих обязанностей, как правило, недостаточно.

Одной из причин указанных, по сути, кризисных явлений в системе среднего профессионального образования является и отсутствие нормативного регулирования ее деятельности на должном уровне. Следует отметить, что основное нормативное регулирование среднего профессионального образования осуществляется на основе подзаконного акта — Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)¹¹. Среди существенных недостатков Типового положения следует назвать отсутствие в его содержании такого основополагающего понятия, как «система среднего профессионального образования». Данное понятие отсутствует и в базовом Законе РФ «Об образовании»¹². Возрастающее значение среднего профессионального образования для решения задач по возрождению отечественной экономики предполагает необходимость глубокого совершенствования его правового регулирования на уровне не ниже федерального закона.

На наш взгляд, институт среднего профессионального образования должен получить более поступательное теоретическое развитие и в рамках формирующегося образовательного права. Считаем необ-

⁹ См.: Демин В. М. Состояние, тенденции и перспективы развития среднего профессионального образования. М., 2006. С. 74—83.

¹⁰ О федеральном бюджете на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов : федеральный закон от 24 ноября 2008 г. № 204-ФЗ (в ред. от 30 декабря 2008 г., с изм. от 26 февраля 2009 г.) // СЗ РФ. 2008. № 48. Ст. 5499; № 48 (прил. ч. 1) (прил. 1—6); № 48 (прил. ч. 2) (прил. 9); № 48 (прил. ч. 3) (прил. 12, 15, 18, 19, 21—24).

¹¹ Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) : постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543 // СЗ РФ. 2008. № 30 (ч. 2). Ст. 3631.

¹² Об образовании : закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (в ред. от 13 февраля 2009 г.) // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 150; 2009. № 7. Ст. 787.

ходимым высказать следующую точку зрения по дискуссионной проблеме, которой является вопрос о месте образовательного права в системе права. Следует поддержать мнение тех ученых, которые исходят из того, что образовательное право не является в настоящее время отраслью права. Так, вслед за М. И. Байтиным Д. Е. Петров обоснованно считает образовательное право сложным укрупненным комплексным (межотраслевым) правовым институтом, который получает выражение в соответствующей комплексной отрасли законодательства¹³. Однако нельзя в полной мере согласиться с однозначным утверждением этих ученых о том, что «по причине создания Кодекса (имеется в виду разработка проекта Кодекса РФ об образовании. — В. Б.) образовательное право не может быть признано отраслью права, поскольку включаемые в него нормы, регулирующие отношения в сфере образования, остаются нормами административного, гражданского, трудового, финансового права»¹⁴. По нашему мнению, аксиомой следует считать утверждение А. Ф. Ноздрачева о том, что административное право сейчас развивается вместе с проведением административной реформы¹⁵. В связи с этим убедительной представляется позиция Ю. Н. Старилова, который указывает, что в «ближайшие годы ученым-административистам предстоит нелегкая и длительная работа по созданию современной теории административного права, по определению его понятий и институтов, выделению подотраслей административного права и уточнению его системы и структуры»¹⁶.

На неприемлемость ситуации, сложившейся в системе профессионального образования, с точки зрения обеспечения реальных потребностей экономики, обратил внимание в телевизионном интервью министр образования и науки А. Фурсенко: «около 80 % выпускников школ в последние годы поступают в вузы, между тем, как в СССР этот показатель не превышал 20 %»¹⁷. Следовательно, значительно сократилось число лиц, получающих начальное и среднее профессиональное образование, что не соответствует структуре востребованности специалистов на рынке труда. Повышенное внимание, по мнению министра, следует уделить системам начального и среднего профессионального образования, возложив именно на них основную нагрузку по перепод-

¹³ См.: *Байтин М. И.* Сущность права : современное нормативное правопонимание на грани двух веков. 2-е изд., доп. М., 2005. С. 306—310; *Петров Д. Е.* Отрасль права. Саратов, 2004. С. 94—97.

¹⁴ *Байтин М. И.* Сущность права : современное нормативное правопонимание на грани двух веков. С. 307.

¹⁵ См.: *Ноздрачев А. Ф.* Административная реформа : российский вариант // Законодательство и экономика. 2005. № 8. С. 9—21; № 9. С. 7—23.

¹⁶ Административное право : учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Старилов. 4-е изд., пересмотр. и доп. М., 2009. С. 135—136.

¹⁷ Теле-интервью А. Фурсенко каналу «Вести+». 2008. 30 дек.

готовке кадров, высвобождающихся в различных отраслях из-за структурной перестройки отечественной экономики и известного экономического кризиса. Тем самым было подтверждено, что среднее профессиональное образование рассматривается как важное звено не только отечественной системы профессионального образования, но и экономики в целом.

Действительно, среднее профессиональное образование является исторически сложившейся в России системой подготовки кадров работников для социальной сферы и производственного сектора экономики. Специалисты, подготовленные в этой системе, составляют около трети всего занятого населения страны¹⁸.

Вместе с тем существует и противоположное мнение по поводу необходимости существования уровня среднего профессионального образования, основанное на том, что данный уровень принципиально может быть заменен программами подготовки бакалавров.

Оппонентам среднего профессионального образования следует иметь в виду, что подготовка специалистов с уровнем образования, соответствующего отечественному среднему профессиональному образованию, традиционно ведется не только в России, но и за рубежом. По Международной стандартной классификации образования (МСКО) ЮНЕСКО среднее профессиональное образование соответствует уровню 5В МСКО-1997 (первый этап третичного образования, предполагает более практико-ориентированные программы) и представляет собой практико-ориентированное высшее или доуниверситетское высшее образование¹⁹. Например, в США двухгодичные колледжи (junior college) и институты (technical institutes) готовят дипломированных младших специалистов²⁰.

Думается, востребованность специалистов с рассматриваемым уровнем образования в настоящее время высока и в перспективе будет только расти. Общеизвестным является факт перепроизводства кадров с высшим образованием, особенно в крупных городах. Так, в структуре вакансий, имеющих, например, в Московской службе занятости, свыше 75 % приходится на рабочие специальности, а более 60 % безработных — это служащие, в основном, люди с высшим образованием. В Санкт-Петербурге — более 80 тыс. вакансий для квалификационных рабочих и специалистов среднего звена²¹. Подобная ситуация характерна и для большинства регионов. В Воронеже, по данным департамента труда и занято-

¹⁸ См.: *Анисимов П. Ф., Коломенская А. Л.* Среднее профессиональное образование в Российской Федерации в 2002 году : стат. сборник. М., 2003. С. 4.

¹⁹ См.: *Международная стандартная классификация образования: МСКО-1997.* Париж, 1998. 29С/20. С. 24—29.

²⁰ См.: *Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ. правовых исслед. ; под ред. проф. А. Н. Козырина.* М., 2007. С. 48.

²¹ См.: *Демин В. М.* Указ. соч. С. 12—13.

сти Воронежской области на 10 февраля 2009 г., три четверти рабочих мест в банке вакансий отдается для специалистов со средним и начальным профессиональным образованием²².

Процессы формирования рыночной экономики ставят задачи значительного усиления роли данного уровня профессионального образования во всех сферах жизни общества. Их разрешению должен способствовать происходящий в настоящее время процесс регионализации всей системы среднего профессионального образования.

Регионализация системы среднего профессионального образования предполагает последовательную ориентацию деятельности разнофункциональных учебных заведений, ранее входивших в различные отраслевые системы подготовки специалистов, на нужды конкретных регионов. Решение данной задачи возможно за счет расширения или изменения профилей и специальностей подготовки, в соответствии с реальными потребностями региона. Следует отметить, что ранее местные потребности учитывались учебными заведениями среднего звена лишь в сфере культуры, искусства, педагогики, медицины, в меньшей степени — в сфере строительства и сельского хозяйства.

Реальному формированию действенных региональных систем среднего профессионального образования, безусловно, будет способствовать принятие соответствующих базовых региональных законов в каждом субъекте Российской Федерации, в частности, Закона «О среднем профессиональном образовании» или «О начальном и среднем профессиональном образовании».

Процессы регионализации системы среднего профессионального образования для достижения поставленных целей должны параллельно сопровождаться появлением соответствующего регионального законодательства. Это представляется особенно актуальным ввиду отсутствия должного уровня правового регулирования среднего профессионального образования на федеральном уровне, о чем указывалось выше.

Сегодня такие законы приняты в девяти субъектах РФ: Архангельской области²³, г. Москве²⁴, Ленинградской области²⁵, Алтайском

²² См.: Попрыгин Р. В кризис наиболее востребованы рабочие специальности // Моё. 2009. 10 февр.

²³ О начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании в Архангельской области : закон Архангельской области от 19 октября 2006 г. № 253-внеоч.-ОЗ (в ред. от 26 июня 2008 г.) // Волна. 2006. 10 нояб. Спецвып. № 6.

²⁴ О начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании в городе Москве : закон г. Москвы от 29 июня 2005 г. № 32 (в ред. от 22 февраля 2006 г.) // Ведомости Моск. гор. Думы. 2005. № 8. Ст. 160.

²⁵ О начальном и среднем профессиональном образовании, а также профессиональной подготовке в Ленинградской области : областной закон Ленинградской области от 9 июня 2001 г. № 38-ОЗ (в ред. от 24 декабря 2007 г.) // Вестник Законодат. собр. Ленингр. области. 2001. Вып. 6.

крае²⁶, Тульской области²⁷, Томской области²⁸, Вологодской области²⁹, Орловской области³⁰, Брянской области³¹.

Отсутствие единой четкой концепции правового регулирования среднего профессионального образования на федеральном уровне повлекло за собой появление на региональном уровне различных по структуре и содержанию законов, принятых в период с 2001 по 2007 г.

Например, один из самых лаконичных из указанных актов — Закон Алтайского края — состоит всего из 9 статей и по общему объему содержащейся в нем информации более чем в три раза отличается в меньшую сторону от принятого в том же году Закона Орловской области, содержащего в себе уже 8 глав и 30 статей.

Анализ структуры и содержания норм данных законов позволил классифицировать их на три основные группы (по степени сходства содержания, структуры, информативности, объему).

1. Не имеющие подразделения на главы, включающие в себя не более 12 статей, незначительные по объему норм и с наименьшей степенью информативности внутреннего содержания: Законы Алтайского края (9 статей), Тульской (10 статей) и Томской (12 статей) областей.

2. Имеющие подразделение на главы (от 2 до 7), включающие в себя не более 22 статей, более значительные по объему норм и средней степени информативности: Законы Архангельской (2 главы, 16 статей), Ленинградской (7 глав, 14 статей), Вологодской (7 глав, 16 статей) областей, г. Москвы (6 глав, 22 статьи);

3. Имеющие подразделение на главы (до 8), включающие в себя до 30 статей, наиболее значительные по объему норм и высокой степени информативности: Законы Брянской (8 глав, 28 статей) и Орловской (8 глав, 30 статей) областей.

²⁶ О начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании : закон Алтайского края от 31 декабря 2004 г. № 69-ЗС (в ред. от 28 февраля 2008 г.) // Сб. законодат. Алтай. края. 2004. № 104, ч. 2.

²⁷ О начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании в Тульской области : закон Тульской области от 19 декабря 2006 г. № 771-ЗТО (в ред. от 8 мая 2008 г.) // Вестник Тул. обл. Думы. 2006. № 11—12. Ст. 130—131, ч. 4.

²⁸ О начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании в Томской области : закон Томской области от 7 февраля 2006 г. № 19-ОЗ (в ред. от 12 августа 2008 г.) // Собр. законодат. Томской области. 2006. № 2(7).

²⁹ О начальном и среднем профессиональном образовании в Вологодской области : закон Вологодской области от 16 января 2007 г. № 1553-ОЗ (в ред. от 21 июля 2008 г.) // Законодательство Вологод. области. 2006. № 6, ч. 1. С. 315.

³⁰ О начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании в Орловской области : закон Орловской области от 30 декабря 2004 г. № 475-ОЗ (в ред. от 11 сентября 2006 г.) // Собр. нормат. правов. актов Орловской области. 2005. Вып. 25.

³¹ О начальном и среднем профессиональном образовании в Брянской области : закон Брянской области от 11 августа 2005 г. № 59-З (в ред. от 10 мая 2007 г.) // Брянская неделя. 2005. 1 сент. № 34.

Проведенный анализ содержания текста законов позволяет прийти к выводу о том, что каждая из трех групп имеет некую общую первоначальную основу. Сходство особенно отчетливо проявляется между Законами Брянской и Орловской областей, которые, по мнению автора, являются наиболее совершенными с точки зрения юридической техники, полноты и информативности содержания. При этом под юридической техникой понимается «система средств, правил и приемов подготовки и упорядочения правовых актов, применяемая в целях обеспечения их совершенства и повышения эффективности»³².

Среди остальных законов особо следует выделить Закон Архангельской области — единственный, в котором в качестве приложения содержатся Нормативы финансовых затрат на реализацию программ начального профессионального образования (приложение 1 к Закону), Нормативы финансовых затрат на реализацию программ среднего профессионального образования (приложение 2 к Закону) и Методика расчета нормативов финансовых затрат на реализацию указанных выше программ (приложение 3 к Закону). К сожалению, данные акты являются обязательными лишь для государственных областных учреждений начального и среднего профессионального образования Архангельской области, что, хотя и соответствует действующему законодательству в сфере образования, но, по-нашему мнению, является неверным. Данные нормативы целесообразно установить в качестве минимально допустимых и для сектора негосударственного образования соответствующего уровня, что требует внесения изменений, прежде всего, в федеральное законодательство.

Следует констатировать тот факт, что во многих законах (в четырех из девяти) содержатся статьи с различными дефинициями основных понятий. Среди них следует выделить следующие: «профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «профессиональные образовательные программы», «государственные учреждения среднего профессионального образования», «государственное областное образовательное учреждение среднего профессионального образования», «негосударственные учреждения среднего профессионального образования», «областной государственный заказ», «орган исполнительной государственной власти специальной компетенции в сфере образования» и др. Многие дефиниции относятся не только к среднему профессиональному, но и начальному профессиональному образованию, что не всегда целесообразно.

Законы, как правило, содержат отдельные статьи или даже разделы, в которых дается различное по содержанию определение такому понятию, как «система начального и среднего профессионального образования». Исключение в этом смысле составляет Закон Брянской области, в котором разъяснение данного понятия приводится только в

³² Теория государства и права : учебник / кол. авт. ; отв. ред. А. В. Малько. 3-е изд., стер. М., 2008. С. 190.

ст. 1 «Основные понятия, используемые в настоящем Законе». Несомненно, отсутствие единого подхода к определению даже такой основополагающей для среднего профессионального образования категории не может способствовать полнофункциональному поступательному и единому развитию региональных систем профессионального образования. На практике это приводит к серьезным противоречиям в содержании конкретных региональных законов.

Например, согласно п. 3. ст. 4 Закона Томской области от 7 февраля 2006 г. № 19-ОЗ среднее профессиональное образование может быть получено только в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях). Данная формулировка не предусматривает возможности получения среднего профессионального образования на соответствующих факультетах высших учебных заведений, что противоречит федеральному законодательству. При этом в п. 2 ст. 3 указывается, что начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессиональных училищах и лицеях), а также в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующих лицензий.

Или в соответствии с ч. 4 ст. 1 указанного выше закона одним из основных направлений развития системы среднего профессионального образования является осуществление финансирования областных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования. Между тем данные положения не учитывают предусмотренную федеральным законодательством возможность создания подобного уровня учреждений на муниципальном уровне.

Приведем пример: система начального профессионального и среднего профессионального образования в Архангельской области, в соответствии с ч. 1 п. 2 ст. 6 Закона Архангельской области от 19 октября 2006 г. № 253-внеоч.-ОЗ включает, в том числе, совокупность преемственных и интегрированных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования. В то же время такая система в Алтайском крае, согласно ч. 1 п. 2 ст. 3 Закона Алтайского края от 31 декабря 2004 № 69-ЗС, представляет собой совокупность взаимодействующих профессиональных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. В связи с этим возникает дискуссионный вопрос о том, как широко следует толковать категорию «образовательные программы и стандарты различного уровня и направленности».

Следует подчеркнуть, что существуют реальные пути разрешения данных и иных противоречий. Так, достаточный опыт по созданию Модельных законов в сфере образования уже накоплен. На пленарных заседаниях Межпарламентской Ассамблеи государств — участников СНГ

в г. Санкт-Петербурге в период с 2002 по 2004 г. был принят целый ряд таких законов: «Модельный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (специальном образовании)»³³ и «Модельный закон “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”»³⁴ (принят Постановлением № 20-5 от 7 декабря 2002 г.), «Модельный закон о среднем общем образовании»³⁵ (принят Постановлением № 23-13 от 17 апреля 2004 г.), «Модельный закон о внешкольном образовании»³⁶ (принят Постановлением № 24-14 от 4 декабря 2004 г.), «Модельный образовательный кодекс для государств — участников Содружества независимых государств»³⁷ (принят Постановлением № 27-12 от 16 ноября 2006 г.) и др.

Таким образом, ввиду отсутствия Федерального закона «О среднем профессиональном образовании», а также отсутствия единой концепции в сфере регулирования данного вопроса на региональном уровне, представляется целесообразным разработать одноименный Модельный закон с четкой логической структурой, содержанием дефиниций основных понятий и иных принципиальных положений.

Создание такого закона, безусловно, будет способствовать ускорению разработки соответствующих актов во всех субъектах Российской Федерации и улучшению общей ситуации с подготовкой специалистов со средним профессиональным образованием, особенно востребованных нынешней экономикой страны в условиях финансово-экономического кризиса. Требования данного закона должны учитываться в качестве базовых обязательных для учреждений и организаций всей системы среднего профессионального образования, в том числе и для ее негосударственного сектора.

³³ URL: <http://lawsector.ru/data/doc77/txa77895.htm>

³⁴ URL: http://www.lawrussia.ru/bigtexts/law_3016/index.htm

³⁵ URL: <http://2004-1.xof.ru/lib/?tm=123&vp=akt12321>

³⁶ URL: <http://www.lawmix.ru/abro.php?id=658>

³⁷ URL: <http://www.cis.unibel.by/index.php?module=subjects&func=viewpage&pageid=123>

*Центральный филиал ГОУ ВПО
«Российская академия правосудия»*

Бородкин В. Е., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин

E-mail: borodkina-gu@vmail.ru

Tel.: 8(4732) 43-44-95

*Central Branch of SEI of HPE «Russian
Academy of Justice»*

Borodkin V. E., Candidate of Legal Science, Associate Professor of the Civil Law Department

E-mail: borodkina-gu@vmail.ru

Tel.: 8(4732) 43-44-95