

ПОДГОТОВКА НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Л. В. Туманова

*доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ,
Тверской государственный университет*

О. Ю. Ильина

*доктор юридических наук
Тверской государственный университет*

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

**(Из опыта юридического факультета
Тверского государственного университета)**

Высшее профессиональное образование не может существовать вне науки. Только высокий научный потенциал преподавательских кадров способен обеспечить качественную подготовку специалистов. Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов является обязательным аккредитационным показателем для любого высшего учебного заведения.

Непреложной истиной является то, что великими учеными становятся талантливые студенты, которые еще на самом первом этапе проявили сначала интерес, а затем и способности к научно-исследовательской работе. В последнее время нередко можно услышать из уст достаточно известных людей, что они не очень прилежно учились в школе, а затем в вузе, либо вообще не получили высшего образования по тому роду деятельности, которым они занимались. Но вряд ли можно представить, чтобы такие заявления делали научно-педагогические работники вуза. Ведь даже получение какой-либо научной степени еще не свидетельствует о том, что человек стал подлинным научным работником.

Именно поэтому основной целью научно-исследовательской работы студентов выступает, если так можно выразиться «селекция», т.е. выявление молодых людей, способных и желающих заниматься научной работой. В связи с этим хочется особо подчеркнуть значимость единства желаний и способностей. К сожалению, современный этап разви-

тия нашего общества характеризуется явно недостаточным уровнем материального стимулирования науки и образования, и это означает, что многие студенты, обладающие склонностью к научно-исследовательской работе, изначально ориентируются не на науку, а на практику. Очень важно также выявить тех, кто искренне хотел бы заняться наукой, но не имеет соответствующих способностей, чтобы не было ошибок и разочарований. Причем это как раз легко можно установить именно в студенческие годы.

Сегодня накоплен достаточно большой опыт в организации научно-исследовательской работы студентов. Каждый юридический вуз и факультет применяют свои формы и методы вовлечения студентов в юридическую жизнь.

Юридический факультет Тверского государственного университета за 35 лет также накопил определенный положительный опыт. Наверное, главный результат научной студенческой работы на факультете состоит в том, что почти 70 % преподавательского состава на сегодняшний день — это выпускники факультета, которые начали заниматься наукой еще в студенческие годы. Кстати, это обстоятельство всегда обращает на себя внимание, когда в списке научных публикаций соискателя значатся те, которые были изданы еще в студенческие годы.

Научно-исследовательскую работу студентов юридического факультета Тверского государственного университета можно определенным образом систематизировать исходя из двух критериев: цели работы и формы организации. С точки зрения целей следует выделить два основных направления: теоретическое осмысление тех или иных правовых проблем и решение прикладных задач нормотворчества или правоприменения.

По форме организации, вероятно, следует выделить научно-исследовательскую работу студентов, являющуюся обязательным элементом обучения в пределах отдельных учебных дисциплин; собственно научно-исследовательскую работу, в различных формах, определяемых факультетом и кафедрой; и, наконец, участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях, организованных по инициативе различных органов и организаций.

Определение содержания и форм организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по специальности «юриспруденция», имеет важное значение для формирования правовой культуры и профессиональных качеств юриста.

Стимулирование творческой активности студентов, самостоятельности и ответственности в исследовательской деятельности, отработка навыков научной дискуссии приобрели в последнее время новые формы организации.

На юридическом факультете ТвГУ применяются различные формы организации научно-исследовательской работы студентов как традиционные, так и инновационные. Исследовательская работа студентов осуществляется в рамках научных тем кафедр и направлена на развитие научной школы факультета.

К традиционным следует отнести участие студентов факультета в конкурсах научных работ (научных докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ), которые организуются непосредственно факультетом. Ежегодно проводится «Неделя науки», в рамках которой демонстрируются самые разнообразные формы реализации студенческого научного потенциала.

Подготовленные студентами научные сообщения обсуждаются на секционных заседаниях соответствующих кафедр, научных кружков. Тематика сообщений определяется, как правило, актуальностью, теоретической и практической значимостью избранной проблематики. Обсуждение научных сообщений всегда вызывает оживленную дискуссию в студенческой аудитории, что, в свою очередь, активизирует дальнейшие исследования студентов. По итогам работы каждого секционного заседания несколько работ студентов рекомендуется для опубликования.

В «Неделю науки» проходит также научно-практическая студенческая конференция, в работе которой принимают участие все студенты факультета. Достаточно долгий период времени на факультете проводилось пленарное заседание конференции, программа которого включала выступления студентов в рамках тематики секционных заседаний. То есть каждая секция рекомендовала для включения в программу сообщения, признанные наиболее интересными в рамках научной проблематики кафедр. Такой подход к организации научно-практической конференции позволял студентам принять участие в обсуждении разнообразных актуальных проблем юриспруденции. В то же время это исключало возможность глубокого понимания и тщательного исследования отдельной темы.

В 2006/2007 учебном году на факультете была проведена тематическая студенческая научно-практическая конференция «Проблемы обеспечения прав и интересов несовершеннолетних в современной России». Предварительная подготовка, что включало и определение тематики сообщений студентов, была организована учебно-научной лабораторией «Ювенальная юстиция». Участие студентов в научной дискуссии по определенной теме способствовало более глубокому исследованию соответствующей проблемы. Многие студенты заранее подготовили интересные вопросы по темам выступлений своих коллег, что вызвало удивление организаторов конференции. Это тоже является показателем подготовки и участия в работе научно-практической конференции.

Достаточно активно студенты принимают участие и во внутрифакультетских конкурсах научных работ. Так, в ноябре 2006 г. был организован конкурс научных докладов, посвященный 35-летию факультета. Были представлены работы по самым разнообразным проблемам современной юриспруденции. Такая активность студентов подтверждает их заинтересованность в научном исследовании как специальных, так и общетеоретических аспектов различных правовых явлений.

В последнее время существенно возросла активность студентов при участии в конкурсах, организуемых Министерством образования и науки

РФ и Ассоциацией юридических вузов России. В частности, по итогам Открытого конкурса Министерства образования и науки РФ по естественным, техническим и гуманитарным наукам одна из работ была представлена к награждению дипломом Министерства образования и науки РФ.

Ежегодно студенты вместе с аспирантами и преподавателями нашего факультета принимают участие в Международной конференции молодых ученых, организуемой Московской государственной юридической академией.

Впервые студенты нашего факультета приняли участие в международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов — 2007» (секция «Юридические науки»), организованной Московским государственным университетом им. М. В. Ломоносова.

Практическое значение имеют конкурсы, организуемые федеральными органами государственной власти. В частности, студенты 4-го курса получили дипломы лауреатов Всероссийской олимпиады студенческих работ по проблемам профилактики наркомании и наркопреступности, проводимой Министерством образования и науки РФ и Федеральным Комитетом по контролю за оборотом наркотиков.

Многие правозащитные фонды и иные общественные объединения, заинтересованные в научном исследовании проблем, имеющих правовое содержание, привлекают студентов юридических факультетов к разработке соответствующих проектов, проведению социологических исследований и обоснованию полученных результатов с точки зрения правовой науки.

В январе 2007 г. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации совместно с Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» проводила Всероссийский конкурс среди молодежи образовательных учреждений на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива». Студентами 3-го курса был представлен законопроект «О правах детей и молодежи в Тверской области».

Распространенной формой студенческой научной дискуссии стало проведение совместных научных мероприятий студентами юридического факультета ТвГУ и других вузов г. Твери. Имеется весьма положительный опыт организации научно-практических конференций с приглашением студентов Тверского института экологии и права, Тверского филиала Московского университета МВД России. Совместное обсуждение актуальных проблем представителями разных высших учебных заведений способствует формированию у студентов новых взглядов на, казалось бы, традиционные вопросы права, создает основу в определении направлений развития современной правовой науки.

Традиционной и весьма эффективной формой организации научной работы студентов является деятельность студенческих научных кружков. Наиболее активно на факультете работает кружок гражданского

процесса и гражданского права. Студенты 2—4-го курсов обсуждают различные проблемы цивилистики, защиты прав и интересов граждан, в том числе в Европейском Суде по защите прав человека.

Эксклюзивной формой организации научной самостоятельности студентов является работа созданного на нашем факультете Уставного суда по правам человека.

Инновационными формами организации научно-исследовательской работы студентов следует признать организацию специальных занятий в рамках факультативов. Соответствующая нагрузка рассматривается как учебная, поскольку занятия по факультативам включены в учебное расписание студентов 2—4-го курсов. Однако содержание программы и применяемые методики проведения занятий предполагают обращение студентов к научному исследованию соответствующих проблем, разработке и презентации научного обоснования возможных путей их разрешения. Наиболее востребованы среди студентов факультативы «Детский адвокат», «Методика гражданско-правового анализа юридических казусов». Интересной формой научно-исследовательской работы студентов является обобщение материалов судебной практики по отдельным категориям уголовных дел.

Развитие правоприменительной практики сопровождается внедрением новых способов, средств и методов разрешения правовых конфликтов, прошедших научную экспертизу и апробацию. Применение таких форм научного исследования осуществляется при проведении со студентами ролевых и деловых игр, в том числе имитации судебных процессов.

Часто студенты нашего факультета принимают участие в научно-практической экспертизе законопроектов, рассматриваемых Законодательным Собранием Тверской области. Так, было проведено исследование законопроектов «О патронатном воспитании в Тверской области», «Об Уполномоченном по правам человека в Тверской области» и других на предмет соответствия их положений тенденциям развития конституционного, семейного и иного национального законодательства, международной практики обеспечения прав человека. Многие замечания студентов факультета были учтены профильными комитетами Законодательного Собрания Тверской области.

В целом научно-исследовательскую работу студентов нашего факультета можно признать организованной на достаточно высоком уровне. Студентам предоставляются все организационные возможности для реализации своего научного потенциала, выражения творческой и научной самостоятельности. Содержание научных исследований студентов юридического факультета определяется актуальностью проблем теории права и практики его применения на региональном, общероссийском и международном уровнях. Дальнейшее совершенствование содержания научно-исследовательской деятельности студентов, форм ее организации и признания результатов научных изысканий студентов однозначно будет способствовать развитию научной школы юридического факультета Тверского государственного университета.

После такого достаточно подробного анализа научно-исследовательской работы на юридическом факультете Тверского государственного университета целесообразно попытаться ответить на вопрос более общего характера: что же такое студенческая наука, и насколько вообще правомерно к этой деятельности применить слово «наука»?

Попытка решить эту проблему применительно к юриспруденции с помощью различных толковых словарей, к сожалению, не удалась. Определения науки в словарях даются довольно кратко, и если их суммировать, то получится примерно так: «Наука — это система знаний о законах развития природы, общества, мышления и способ воздействия на окружающий мир».

При таком понимании можно считать, что студенты вообще только и занимаются наукой, так как получают систему знаний о праве. В этом, безусловно, есть доля истины. Как уже было отмечено, высшее образование строится именно на научном фундаменте.

Следующее, на что, возможно, следует обратить внимание, это требования, предъявляемые к научным диссертационным исследованиям.

Такое научное исследование должно обладать свойствами актуальности, новизны, достоверности, опираться на научные достижения в соответствующей области, строиться на определенной методологии и иметь теоретическое и практическое значение. Особо следует отметить недопустимость заимствования текста без указания источника или, как чаще мы это называем, «плагиата».

В связи с этим следует решить, можно ли предъявлять все эти требования к студенческим работам, претендующим на звание «научных», и всегда ли эти критерии учитываются при подведении итогов различных конкурсов.

Развитие информационных технологий обусловило широкие возможности не только по поиску необходимой литературы, но и ее доступному копированию. Правда, появились и специальные программы проверки на плагиат. Но следует признать, что далеко не всегда можно быть уверенным в том, что студенческие работы не содержат таких «заимствований» (впрочем, и не только студенческие). Бойкие доклады на научных кружках могут быть совсем не студенческими. При проведении различных конкурсов и олимпиад на уровне России это обстоятельство проверяется обязательно. Что касается других требований, то, пожалуй, они все могут быть в полной мере применены и к студенческим исследованиям. Даже самые оригинальные идеи должны базироваться на достижениях науки и их критическом осмыслении, иначе это будет, по Н. В. Гоголю, «легкость мысли необыкновенная».

Важно точное определение предмета и методологии исследования независимо от того, реферат это, статья или дипломная работа.

Особо хочется отметить вопрос об актуальности. Иногда даже в диссертационном исследовании актуальность вызывает сомнения, а применительно к студенческим работам качество нередко вообще не учитывается. Допустим, по избирательному праву представляются работы,

рассматривающие проблемы несоответствия регионального законодательства федеральному и другие вопросы, которые уже не актуальны. Вопрос новизны должен быть обязательным, но критерии этой новизны другие. Главным, как представляется, должен быть сам выбор темы и проблем. Кроме того, в студенческих работах новизна должна быть связана с анализом новейшей практики и литературы. Если заявленная тема звучит как название статьи какого-то кодекса, да к тому же по ней уже много лет пишут и курсовые, и дипломные работы, то вряд ли можно говорить о новизне.

Так же с иных критериальных позиций следует оценивать теоретическую и практическую значимость.

Как представляется, теоретическая значимость студенческих научных работ определяется тем, насколько полно и четко представлены различные точки зрения на проблему и какая им дана оценка автором. Если студент уже предложил свое решение какого-то вопроса, это — значительное достижение, но вряд ли этого следует требовать от всех работ.

Практическое значение также должно определяться исходя из того, как студент сумел собрать и обобщить практику, либо проанализировал законодательство.

Применение общих для любой научной работы критериев к студенческим научно-исследовательским работам позволит выявить тех студентов, которые действительно занимаются наукой, образно говоря, отделить «занятие физкультурой» от «спорта».

Элементы научно-исследовательской работы должны быть обязательными в обучении любого студента, а научные и научно-педагогические кадры должны формироваться из числа тех студентов, которые способны увидеть актуальность проблемы, проанализировать литературу, нормативный материал, практику и сделать самостоятельные выводы.