

ТРАНСФОРМАЦИЯ И ДЕФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЕГО ГЛОБАЛИЗАЦИИ

А. А. Радугин, Л. С. Перевозчикова

Воронежский государственный технический университет

Поступила в редакцию 1 октября 2024 г.

Аннотация: целью статьи является рассмотрение основных процессов и инструментов глобализации высшего образования, и, как следствие, происходящих в нем трансформаций и деформаций. Процесс глобализации высшего образования происходит вследствие участия национальных систем высшего образования в международном сотрудничестве, которое способствует их интеграции, интернационализации и гармонизации. В ходе этих процессов национальные системы высшего образования трансформируются на институциональном, организационном, педагогическом уровнях, приобретая новые структурные качества. Участие в процессе глобализации способствует усилению рыночных элементов в сфере высшего образования, и эти элементы приводят к ее существенным видоизменениям.

Ключевые слова: глобализация, институт высшего образования, коммерциализация высшего образования, трансформация, деформация.

Abstract: the purpose of the article is to consider the main processes and tools of globalization of higher education, and, as a result, the transformations and deformations taking place in it. The process of globalization of higher education occurs as a result of the participation of national higher education systems in international cooperation, which contributes to their integration, internationalization and harmonization. In the course of these processes, national higher education systems are being transformed at the institutional, organizational, and pedagogical levels, acquiring new structural qualities. Participation in the globalization process contributes to the strengthening of market elements in the field of higher education, and these elements lead to its significant modifications.

Key words: globalization, institute of higher education, commercialization of higher education, transformation, deformation.

Один из важнейших процессов современности – это процесс глобализации, в который вовлечены все социальные институты. Исследователи отмечают, что в условиях глобализации «противоречия, риски и проблемы нарастают, преобразовываются в неопределенных направлениях. В связи с этим изменяются экономические, политические, социальные и культурные основы общества» [1, с. 252]. Наряду с другими системами и институтами в процессе глобализации участвует и институт высшего образования, в котором происходят различные трансформации и деформации.

Существует достаточно большое количество источников, посвященных исследованию различных аспектов социального процесса глобализации, но проблема влияния глобализации на высшее образование изучена слабо. В частности, в социогуманитарной литературе практически не исследовалась проблема трансформации и деформации института

высшего образования, национальных образовательных систем. Между тем развитие этих процессов может оказать существенное воздействие как на социальное благополучие страны в целом, так и на ее социокультурную сферу, а также повлиять на стратегию и тактику участия в глобализационном процессе национального государства. Отсюда небольшая разработанность проблемы трансформации и деформации института высшего образования и необходимость осмысления этой проблемы с точки зрения выработки стратегии и тактики участия в глобализационном процессе национального государства является актуальной темой научного исследования. Тем не менее в ряде работ рассматриваются отдельные аспекты включенности института высшего образования в процесс глобализации и предпринимается попытка их философского объяснения [2; 3].

По мнению исследователей, в осмыслении проблем глобализации высшего образования доминируют неолиберальные подходы. Как утверждает В. А. Руденко, «неолиберальные подходы, будучи теоретической и идеологической базой глобализации, требуют рассматривать национальные системы обра-

зования, прежде всего, как элемент рынка и объект рыночной регуляции» [4, с. 57–58.]. В социогуманитарной литературе также отмечается, что «система образования становится важнейшим фактором обеспечения конкурентоспособности экономики государства, капиталом, который концентрируется развитыми государствами для удержания монополии в геополитическом пространстве» [5, с. 34]. Как справедливо считает П. И. Касаткин, «потребности рыночной экономики не могут не учитываться руководством государств» [6, с. 95].

Анализ процессов трансформации и деформации высшего образования необходимо начать с уточнения содержания данных терминов, пришедших в социогуманитарную литературу из естествознания. Важно отметить, что в естествознании термин «трансформация» опирается на этимологию. Этимологически слово «трансформация» (на основе приставки «транс-» (*trans*)) указывает, что то или иное явление выходит за пределы его прежнего состояния и переходит в новое. В социальной философии термин «трансформация» используется при характеристике значимых изменений в социальной сфере. В отличие от процессов трансформации процессы деформации характеризуются тем, что после произошедших изменений в тех или иных явлениях возврат их к первоначальному состоянию сильно затруднен, а иногда и невозможен. Из этого следует, что преодоление деформации требует больших усилий, которые должны привести к деформации самой деформации. Следовательно, преодолеть деформацию того или иного явления возможно лишь при условии существенной переработки ее последствий, при этом важно понять ее причины и создать условия, при которых новая деформация будет невозможной.

Предметом отдельной дискуссии является проблема соотношения понятий «трансформации» и «деформации». В связи с этим необходимо уяснить, является ли деформация формой проявления трансформации или это новое качественное состояние данного явления. В научной литературе преобладает мнение, что это различные качественные состояния того или иного феномена. «Поскольку при трансформации возможен возврат к предыдущему состоянию, она менее радикальна и более ориентирована на сохранение преемственности, традиций при изменении параметров социальных систем. Деформация же представляет собой такое качественное изменение, при котором ранее накопленный опыт видоизменяется, становится лишь тенью самого себя. Прежние черты искажаются до неузнаваемости, что приводит к симулякризису той или иной области социальной реальности. Это происходит потому, что, с одной стороны, в том или ином виде феномен продолжает существовать, однако он уже не в состоянии реали-

зовывать свой потенциал и исполнять в должной мере свои функции. Из-за этого социальная система начинает испытывать чрезмерное давление: работающие социальные институты принимают на себя нагрузку деформированных, что приводит к расширению их рамок, необходимости выполнять несвойственные им функции. В результате происходит разрушение новых социальных институтов, которые пытаются своей деятельностью компенсировать дисфункцию разрушенных и деформированных социальных образований» [7, с. 98–99].

В социальном процессе следствием развития трансформаций является ситуация, при которой деформация становится причиной самой себя. В результате формируется такой характер системы, при котором преодоление деформации становится невозможным, поскольку совокупность деформационных факторов, сформировавшихся в данном процессе, оказывает такое мощное воздействие, что и исправленное социальное явление вновь деформируется. Отсюда следует, что для предотвращения деформаций необходимо проводить профилактику деформационных процессов, которая, в свою очередь, предполагает разработку программы деятельности конкретных социальных институтов.

В научной литературе неоднократно высказывалось мнение, что процесс глобализации стимулирует порождение деформационных процессов и формирование деструктивных систем, имеющих характеристики «общества риска». Можно согласиться с позицией немецкого философа У. Бека: «В обществе риска любой вид деятельности практически связан с угрозой воспроизводства рисков» [8, с. 19]. Угроза воспроизводства рисков затрудняет осуществление позитивной регуляции социальных процессов.

Итак, в ходе исследования было установлено, что трансформация и деформация представляют собой разные, но часто связанные друг с другом процессы. При этом понятие «деформация» характеризует качественную «испорченность» социальных процессов, невозможность их восстановления. В связи с этим деформацию следует трактовать как такое качественное изменение, при котором конкретное явление перестает выполнять свои социальные функции, причем исправить подобные изменения возможно, лишь совершив полное преобразование деформированного феномена. Деформация влечет за собой возникновение таких парадоксов, при которых само существование деформированного феномена и его целесообразность может ставиться под сомнение. Трансформация же, в отличие от деформации, представляет собой обратимое изменение, которое не разрывает связь с прошлым того или иного социального института или ценности, не вызывает отчуждения и потому, в случае неудачной новой configura-

ции, может быть легко отменено или перетрансформировано.

Теперь необходимо перейти к анализу феноменов трансформации и деформации, которые происходят в ходе процесса глобализации высшего профессионального образования. Современное высшее профессиональное образование функционирует в глобализирующемся мире. Мировой процесс глобализации стал пусковым механизмом изменений вовлеченных в него социальных институтов, в том числе и института образования.

Глобализация в сфере высшего образования осуществляется в рамках общих закономерностей процесса глобализации. Из этого следует, что в сфере высшего образования происходят процессы интеграции, универсализации и унификации. В результате участия в процессе глобализации каждая национальная система высшего образования становится частью мирового образовательного пространства и функционирует по принципам глобализации во всех аспектах своей деятельности. По определению И. В. Кичевой, «глобализация образования (*globalization of education*) – процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами» [9, с. 282–283]. Следует отметить, что уровень общего образования в процесс глобализации вовлечен опосредованно. Основной процесс глобализации протекает в сфере высшего образования. Конкретно, глобализация высшего образования осуществляется на основе процессов международного сотрудничества, интернационализации, интеграции (гармонизации). В ходе этих процессов национальные системы высшего образования трансформируются на институциональном, организационном, технологическом (педагогическом) уровнях, приобретая новые структурные качества, что, в свою очередь, порождает необходимость их перманентного реформирования. С содержательной стороны глобализация высшего образования – это прежде всего процесс гомогенизации и унификации образовательного пространства. В результате глобализации высшего образования должно возникнуть единое общемировое образовательное пространство.

В научной литературе широко распространено мнение о том, что глобализация института высшего образования в современном мире – это неизбежный процесс и необходимо понимать его требования и действовать соответствующим образом. Как утверждает Т. В. Штатская, «интернационализация экономической, социально-политической, культурной жизни современного мира требует обмена не только товарами и капиталами, но и знаниями, а теперь и студентами, и преподавателями между высшими учебными заведениями и странами. Таким

образом, глобализация образования стала вполне логичной и закономерной составляющей всеобщей глобализации» [10, с. 65]. Значительную роль в процессе глобализации института высшего образования играет конкуренция национальных образовательных систем, которые имеют различные масштабы деятельности и, соответственно, оказывают разное влияние на современное мироустройство. Более сильные национальные образовательные системы доминируют в сфере высшего профессионального образования и оказывают свое влияние на более слабые.

Исследователи отмечают, что процесс глобализации способствует усилению рыночной составляющей в сфере высшего образования. Следует согласиться с мнением М. Д. Щелкунова, что «глобализация образования – процесс всё большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики» [11, с. 97]. Участие в процессе глобализации преобразует институт высшего образования в одну из перспективных экспортных отраслей экономики в рамках международных программ обмена образовательными услугами. В процессе глобализации происходит стирание национальных границ образовательного пространства, которое проявляется в унификации образовательных программ, формировании общемировых критериев качества образования. В процессе глобализации усиливается тенденция к коммерциализации высшего образования. Коммерциализация образования – это процесс растущей ориентации образовательных организаций не на формирование компетентного специалиста, а на получение коммерческого результата – максимальной прибыли. По мнению А. А. Полякова и И. И. Савчук, «глобализация представляет собой процесс вхождения национальных институтов высшего образования в мировую систему экономических связей и отношений, приводящий к интенсификации транснациональных связей и пространств, основанных на конкурентных взаимоотношениях» [12, с. 34]. В процессе глобализации формируется транснациональный рынок образовательных услуг, который представляет собой «систему отношений между производителями, поставщиками и потребителями образовательных услуг, предоставляемых гражданам за пределами их стран, а также иностранными учреждениями на внутренних рынках, в том числе с использованием информационных и сетевых технологий» [13, с. 25].

Центральная проблема в осмыслении глобализации, с точки зрения В. Л. Иноземцева, решение вопроса: является ли она спонтанным процессом или это результат осознанных усилий заинтересованных субъектов? В западной и отечественной литературе доминирует точка зрения, что глобализация – это спонтанный процесс, который является следствием технологического, экономического и социального

прогресса конца XX – начала XXI в. По мнению В. Л. Иноземцева, «спонтанный характер глобализации выводится, по сути, из подразумеваемой теоретиками бессубъектности этого феномена; рассматривая реально происходящие в мире процессы, обществоведы на редкость единодушно отказываются от анализа как заложенных в них причинно-следственных связей, так и их направленности» [14, с. 58]. Как считает В. Л. Иноземцев, подобное «самоограничение» исследователей имеет неслучайный характер. Причиной этого является то, что, апологеты глобализации не хотят признать, что она представляет собой экспансию «западной» модели организации современного общества и приспособление остального мира к потребностям этой модели. Поэтому «то, что сегодня называют глобализацией, более точно может быть определено как вестернизация» [там же, с. 58]. По нашему мнению, вестернизация лежит также и в основе процесса глобализации высшего образования и приводит к его коммерциализации. Образование становится товаром, превращаясь из общечеловеческой ценности в объект рыночных отношений. Как справедливо утверждают С. В. Камашев и Т. С. Косенко, «правительства западных стран, экономические элиты, руководители ведущих мировых экономических организаций на международных форумах последних лет предлагают модель образования, исходящую из правил свободной торговли, в основе которой лежат идеология и стратегии транснациональных корпораций» [15, с. 127].

Происходящая в процессе глобализации трансформация института высшего образования приводит к его деформации. Во-первых, это связано с отказом государств от первоначально заложенных в него ценностей и их радикальная перестройка для того, чтобы эффективно встроиться в мировую экономическую систему. Во-вторых, как верно указывает В. А. Руденко, «негативное влияние идеологии глобализации проявляется в деструктивных изменениях направленности и качества воспитательного процесса» [4, с. 57–58]. Рыночный менталитет, пронизывая всю систему образования, формирует в общественном сознании доминирование материального фактора. Однако следует согласиться с мнением А. Запесоцкого, что «игнорирование духовных оснований национальной культуры представляет серьезную опасность, поскольку ослабление духовного потенциала общества ведет к утрате им способности сохранять свои жизненно важные параметры» [7, с. 16].

Итак, нами была поставлена задача – на основе исследования основных процессов и инструментов глобализации высшего образования выявить происходящие в нем трансформации и деформации. Установлено, что глобализация высшего образования базируется на международном сотрудничестве, обу-

словливающим интернационализацию и гармонизацию образовательных систем. В ходе глобализации национальные системы высшего образования трансформируются на институциональном, организационном, педагогическом уровнях, приобретая новые качества. Участие в процессе глобализации способствует усилению рыночных элементов в сфере высшего образования, которые наряду с другими факторами приводят к его существенной трансформации и деформации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Отюцкий Г. П.* Глобализация : ценности культуры и духовная безопасность // Система ценностей современного общества. 2011. № 18.
2. *Таржуманян Н. В.* Современное образование в формировании человека и общества // Вестник экономической интеграции. 2012. № 11–12.
3. *Чумаков А. Н.* Современный мир в культурно-цивилизационном измерении // Гуманитарные науки. 2012. № 3(7).
4. *Руденко В. А.* Глобализация образования и проблема сохранения ценностей национальной культуры // Теория и практика общественного развития. 2012. № 6.
5. *Кошечева Н. А.* Развитие системы образования : условия технического прогресса и экономического роста // Вестник Удмурт. гос. ун-та. Серия: Экономика и менеджмент. 2010. № 4.
6. *Касаткин П. И.* Ценностная аксиоматика образовательного пространства : дис. ... д-ра филос. наук // Философская антропология, философия культуры. М., 2018.
7. *Запесоцкий А. С.* Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности // Педагогика. 2002. № 1.
8. *Бек У.* Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. М. : Прогресс-Традиция, 2001.
9. *Кичева И. В.* Обогащение педагогической терминологии в 90-е годы XX века. Пятигорск, 2004.
10. *Штатская Т. В.* Глобализация образования // Успехи современного естествознания. 2009. № 11.
11. *Щелкунов М. Д.* Образование в эпоху глобализации // Вестник экономики, права и социологии. 2008. № 2.
12. *Поляков А. А., Савчук И. И.* Бизнес-моделирование. М. : АРИОН, 2007.
13. *Галичин В. А.* Международный рынок образовательных услуг : основные характеристики и тенденции развития. М. : Дело РАНХиГ, 2015.
14. *Иноземцев В. Л.* Вестернизация как глобализация и «глобализация» как американизация // Вопросы философии. 2004. № 4.
15. *Камашев С. В., Косенко Т. С.* Глобализация образования и «глобальное образование» в современном мире // Философия образования. 2012. № 6 (45).

Воронежский государственный технический университет

Радугин А. А., доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и истории

E-mail: aradugin@yandex.ru

Перевозчикова Л. С., доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, социологии и истории

E-mail: pls@cchgeu.ru

Voronezh State Technical University

Radugin A. A., Doctor of Sciences in Philosophy, Professor of the Philosophy, Sociology and History Department

E-mail: aradugin@yandex.ru

Perevozchikova L. S., Doctor of Sciences in Philosophy, Associate Professor, Professor of the Philosophy, Sociology and History Department

E-mail: pls@cchgeu.ru