

## ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФЕНОМЕН СОЦИАЛИЗАЦИИ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Н. Ю. Терехова

*Московский государственный технический университет  
имени Н. Э. Баумана (Национальный исследовательский университет)*

Поступила в редакцию 10 ноября 2017 г.

**Аннотация:** *В статье осуществляется социально-философский анализ процессов социализации и ресоциализации личности посредством получения такой разновидности непрерывного образования, как второе высшее образование в условиях становления и развития информационного общества (общества знания).*

**Ключевые слова:** *социализация, ресоциализация, личность, система образования, непрерывное образование, второе высшее образование, информационное общество.*

**Abstract:** *the article deals with the social and philosophical analysis of the processes of socialization and resocialization of the individual by obtaining such a variety of continuing education as a second higher education in the conditions of the formation and development of the information society (knowledge society).*

**Key words:** *socialization, resocialization, personality, education system, continuous education, second higher education, information society.*

Проблемы социализации и ресоциализации личности относятся к числу одних из важнейших проблем социальной философии, социологии, социальной психологии, педагогики и других социально-гуманитарных дисциплин с момента их концептуального оформления. Под социализацией в этих науках обычно понимается процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей, а также умений, стереотипов, формирование социальных установок и убеждений, обучение принятым в обществе нормам поведения, вхождение в социальные общности и взаимодействие с их членами. Социализация представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, усвоения индивидом социального опыта, в ходе которого он преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе или социальной группе. Нормы поведения, нормы морали, убеждения индивида определяются теми нормами, которые приняты в данном обществе, человек либо интегрируется с обществом, либо отторгает его.

Вопросами социализации личности интересовались еще античные мыслители. Так, Пифагор представлял социализацию как результат осмысленного выбора человека, изображая его жизнь в виде буквы «Υ».

Основание этой буквы, по мнению Пифагора, – детство человека, после которого он делает осознанный выбор. На перекрестке отрочества, индивид выбирает либо более легкий (левый) путь, который при всей внешней привлекательности в итоге приведет его в ад, либо более тернистый (правый) путь, ведущий к лишениям, благочестию и, в конечном счете, к раю [1, с. 32].

В середине XIX в. французский мыслитель О. Конт ввел в научный оборот термин «социология», называя так новую науку об обществе, отличную от критикуемой им традиционной философии. По мере развития в этой науке появлялось множество новых отраслей. Одной из важнейших проблем социологии является проблема социализации личности. Наряду с социальной философией и социологией, социализация детально исследуется на протяжении XX в. представителями таких научных дисциплин, как педагогика и социальная психология.

В своих работах Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, Ж. Пиаже, З. Фрейд и другие известные психологи и педагоги изучали влияние социума на формирование личности ребенка, исследовали специфику процесса социализации личности. Исходя из анализа социализации, предпринятого в работах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, З. Фрейда и других психологов, можно сделать вывод, что детство – начало процесса социализации личности, которая в дальнейшем проходит несколько этапов. Одним из оснований деления этапов (стадий) социализации большинство ученых называют возраст человека и, в свою очередь, разбивают этапы на подэтапы. Г. М. Андреева выделяет следующие стадии социализации по отношению к труду: дотрудовая (детство), трудовая (зрелость) и послетрудовая (старость) [2].

Принципиально новые условия жизни человека в информационном постиндустриальном обществе, где нестандартность и скорость решений являются определяющим фактором его успешной деятельности, актуализируют проблемы социализации личности [3]. Можно выделить, вслед за исследователями процесса социализации, следующие ее стадии: стадию адаптации, стадию индивидуализации, стадию интеграции, трудовую и послетрудовую стадии.

На стадии адаптации, которая длится от рождения до подросткового возраста, индивид усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспособливается, подражает. На стадии индивидуализации (подростковый возраст) появляется желание выделить себя среди других, проявляется критическое отношение к общественным нормам поведения. В период стадии интеграции появляется желание найти свое место в обществе, «вписаться» в него. Интеграция проходит благополучно, если свойства человека принимаются социальной группой, обществом, а если они не принимаются, возможны следующие исходы: сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимоотношений с людьми и обществом; изменение себя, «стать как все»; конформизм, внешнее соглашательство; адаптация. Трудовая стадия социализации охватыва-

ет весь период зрелости индивида, период его трудовой деятельности, когда он не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит опыт за счет активного воздействия индивида на среду через свою деятельность. Послетрудовая стадия социализации рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий существенный вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям. Процесс социализации никогда не заканчивается, наиболее интенсивно она осуществляется в детстве и юности, но развитие личности продолжается в любом возрасте.

Само общество формирует, утверждает и закрепляет те или иные ценности, тем самым определяя желательное для него направление жизнедеятельности людей, ориентируя их действия в соответствии с приоритетными ценностями. Для этого оно вырабатывает социальные нормы (моральные и правовые), предписывая своим членам конкретные образцы, правила поведения в определенных ситуациях. Эти нормы, ценности и правила усваивает с рождения каждый индивид, как новый член общества. Процесс социализации чрезвычайно важен для развития личности, которая выбирает тот или иной путь: естественный или примитивный, сословный или стратификационный, закрытый или открытый, моносоциокультурный или полисоциокультурный. Это деление весьма условно, поскольку зависит и от особенностей личности, и от возможностей социальной среды.

Более того, весь понятийный аппарат, категориальный строй, наличные знания индивид усваивает в процессе социализации, тем самым овладевая накопленной информацией, культурой и общественным опытом человечества [4].

Но не только временные условия и принадлежность к конкретной социальной общности влияют на социализацию индивида, но и множество различных факторов, таких как место и условия проживания, семья, родственники, соседи, выбранная профессия, уровень образования, индивидуальные особенности каждого конкретного человека. Даже индивиды, живущие в одну эпоху, в общей социальной среде, являясь представителями одной национальности и конфессии, но воспитанные в разных семьях, по-разному социализируются.

В социальных науках различают два вида социализации – первичную и вторичную социализацию. Первичная социализация – это естественная адаптация индивида, которая начинается от момента рождения и проходит до формирования личности в семье, школе и других социальных институтах. Вторичная социализация, происходящая во взрослом возрасте, в основном связана с получением образования, овладением конкретной профессией и работой по этой профессии.

В связи с переходом к информационному обществу, а также по мере развития социологии, социальной психологии и близких им дисциплин начинается активное изучение такой разновидности вторичной социализации, как ресоциализация. Впервые в научный лексикон термин «ресоциализация» ввели А. Кеннеди и Д. Кербер, которые под этим термином

понимали процесс вторичного вхождения личности в социальную среду. Ресоциализация первоначально преимущественно воспринималась в связке: «социализация – десоциализация – ресоциализация». Речь в этом случае шла об изначально неправильной социализации индивида, приведшей к его десоциализации и требующей повторной, порой и принудительной, социализации (ресоциализации). В большинстве зарубежных и отечественных исследований по проблеме ресоциализации длительное время доминировала ее узкая трактовка, при которой под ресоциализацией, как правило, понимается ресоциализация правонарушителей, осужденных и индивидов с делинквентным поведением.

В настоящее время во многих исследованиях, а также в рамках данной статьи термин «ресоциализация» трактуется более широко, когда под ним понимается разновидность социализации. Согласно такому пониманию ресоциализации предполагается, что индивид осваивает те социальные нормы и культурные ценности, которые им ранее по тем или иным причинам были не освоены или недостаточно освоены, а также произошло их обновление на новом этапе социального развития. Данное понимание ресоциализации включает также и понимание процесса ресоциализации как осознанного изменения поведения индивида в ситуациях социального неуспеха, связанного, в том числе, и с неоправдавшимися ожиданиями при получении первого высшего образования.

Особенно актуализируются проблемы социализации и ресоциализации личности в современном постиндустриальном мире. В период формирования информационного общества обязательная взаимосвязь между социализацией, десоциализацией и ресоциализацией распадается. В современных условиях ресоциализация возможна без предваряющего ее этапа десоциализации. Это связано со стремительностью перехода от индустриального общества к информационному обществу. Как пишет А. М. Новиков: «В истории прослеживаются три большие эпохи: 1. Доиндустриальное – аграрное общество (продолжительность примерно 10 тысяч лет – с тех пор, как человечество перешло от добывания пропитания путем охоты, рыболовства и т. д. к земледелию и скотоводству). 2. Индустриальное общество – продолжительность около 300 лет с XVII века до второй половины XX века. 3. Постиндустриальное общество. Начиная со второй половины XX века. Будущая продолжительность неизвестна...» [5, с. 8]. Если за предыдущие переходные периоды от одного типа общества к другому успевало смениться несколько поколений людей, то переход от индустриального общества к информационному обществу происходит сверхстремительно, укладываясь в жизнь одного поколения. Поэтому и необходимость в ресоциализации наступает столь же стремительно, иногда минуя стадию десоциализации.

В настоящее время в нашей стране возникает настоятельная необходимость в разработке проблемы ресоциализации личности посредством получения второго высшего образования в условиях перехода к информационному обществу (обществу знания). Становление информационного общества зависит от многих факторов и, в первую очередь, от

ускоренных темпов развития науки, техники и высокотехнологичных производств. Цивилизационные трансформации уже сейчас оказывают влияние, и в дальнейшем будут воздействовать на конкретного индивида на протяжении всей его жизни, вынуждая его к получению новых профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций. Это вызвано тем, что прежние знания, усвоенные им, в том числе и при получении первого высшего образования, быстро устаревают. Аналогичная ситуация сейчас происходит с любой накопленной ранее в процессе обучения индивидом информацией, которая в современных реалиях растет и меняется лавинообразно. Учитывая не только темпы, но и глобальность цивилизационных трансформаций, связанных со становлением и развитием информационного общества, следует отметить, что они в той или иной степени оказывают влияние на интересы большей части населения планеты, в том числе и на жителей нашей страны.

Многие молодые люди, особенно школьники, выбирая будущую профессию, для того чтобы получить диплом о высшем образовании, часто руководствуются соображениями престижности конкретной профессии в данный момент времени или ее популярностью среди сверстников [6]. Эти соображения часто приводят к тому, что сразу после окончания вуза или через некоторое время после получения первого высшего образования бывшая ранее престижной или популярной профессия перестает быть таковой, и получивший ее молодой человек оказывается невостребованным на рынке труда. Вследствие этого у недавних выпускников появляются сомнения и разочарования в избранной профессии, ведущие к стрессам и фрустрации, что часто приводит к процессу десоциализации личности.

В такой ситуации возникает настоятельная необходимость в ресоциализации индивидов, уже имеющих одно высшее образование, но заинтересованных в смене профессии и продолжении обучения, в том числе и в рамках второго высшего образования, которое является составной частью непрерывного образования. Развитие системы непрерывного образования в современных условиях детерминируется требованиями перманентной профессиональной переподготовки. В процессе этой переподготовки осуществляются как получение индивидом новых знаний, умений, навыков и компетенций, так и освоение им новых социальных норм и культурных ценностей. Непрерывное образование в условиях информационного общества не только дает индивидам новые знания, но и вырабатывает новые нормы, ценности, установки и мотивы, которые формируют новую жизненную стратегию, включая стратегию карьерного успеха, реализуя тем самым процесс вторичной социализации и ресоциализации личности.

Ресоциализация как процесс не может быть безоговорочно положительной. То, какой именно путь ресоциализации (положительный или отрицательный) будет выбран, зависит, в первую очередь, от индивида, окружающих его членов общества, обстоятельств и выбора направления новой социализации. Именно на коррекцию в сторону положительной

ресоциализации и должно быть направлено получение образования и в особенности второго высшего образования [7].

Переходный период от одного исторического типа общества к другому приводит к изменению социализации и ресоциализации, перенастройке всех институтов социализации. Французский философ Р. Арон замечает: «История человечества содержит в себе момент сохранения, она не есть только трансформация. Она предполагает, что люди имеют различные социальные институты, что они созидают и что эти социальные институты и творения людей сохраняются. История существует потому, что сохранение результатов деятельности человека ставит перед различными поколениями вопрос о том, чтобы принять или отказаться от прошлого наследства» [8, с. 77].

Система образования является одним из наиболее значимых социальных институтов, функции которого состоят в социализации и ресоциализации индивидов, селекции общества и создании «социальных лифтов». Данные функции объективны для всей системы образования, начиная с ясельной группы детского сада и вплоть до системы послевузовской подготовки. Каждая из ступеней образования отвечает за свои конкретные цели. Функция трансляции и распространения культуры в обществе заключается в том, что посредством института образования происходит передача от поколения к поколению ценностей культуры, достижений в области искусства, моральных ценностей и норм, правил поведения, опыта и навыков.

На протяжении всей истории человечества образование являлось главным источником знаний, инструментом просвещения общества, причем культура каждого народа имеет свои национально-этнические особенности. Поэтому система образования играет исключительно важную роль в поддержании и сохранении национальной культуры, ее неповторимых и уникальных черт, приобщаясь к которым человек становится носителем национального сознания и национальной психологии. В случае получения второго высшего образования важнейшей целью становится получение новой, востребованной профессии и ресоциализация личности [9].

В условиях информационного общества потребность в ресоциализации может возникнуть у людей любого возраста и социального статуса, поскольку она вызвана стремительным изменением социума. Переход к информационному обществу, происходящий благодаря информационно-компьютерной революции, стал катализатором процесса ресоциализации. Учитывая скорость современных социальных изменений, ресоциализация может происходить теперь несколько раз в течение жизни каждого конкретного индивида. Новые социальные нормы и культурные ценности требуют от членов общества новых знаний и умений, определяют потребность в их получении, в том числе и посредством второго высшего образования.

Исследование особенностей социализации и ресоциализации в рамках системы второго высшего образования позволяет сделать выводы о

значимости образовательной среды для формирования личности. Сегодня второе высшее образование действительно является эффективным способом ресоциализации в современном информационном обществе.

### Литература

1. Таранов П. С. Золотая философия / П. С. Таранов. – М. : АСТ, 1999. – 543 с.
2. Андреева Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.
3. Цибизова Т. Ю. К вопросу о социализации школьников в системе довузовской подготовки / Т. Ю. Цибизова // Дизайн и технологии. – 2012. – № 28 (70). – С. 130–135.
4. Цибизова Т. Ю. Институциональные формы внутринаучной коммуникации (социально-философский анализ) : дис. ... канд. филос. наук / Т. Ю. Цибизова. – М., 2004. – 175 с.
5. Новиков А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2008. – 136 с.
6. Цибизова Т. Ю. Подготовка высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана) / Т. Ю. Цибизова // European Social Science Journal. – 2011. – № 2 (5). – С. 154–159.
7. Терехова Н. Ю. Ресоциализация в образовательных траекториях второго высшего образования / Н. Ю. Терехова // European Social Science Journal. – 2011. – № 6 (9). – С. 145–151.
8. Aron R. Dix-huit lecons sur la societe industrielle / R. Aron. – Paris, 1962.
9. Терехова Н. Ю. Второе высшее образование – феномен современного образовательного пространства / Н. Ю. Терехова // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 1 (39). – С. 13–17.

*Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (Национальный исследовательский университет)*

*Терехова Н. Ю., доцент кафедры «Промышленный дизайн», заместитель директора Института современных образовательных технологий МГТУ им. Н. Э. Баумана*

*E-mail: terehova\_n\_u@mail.ru  
Тел.: 8(962) 926-60-91*

*Moscow State Technical University named after N. E. Bauman (National Research University)*

*Terekhova N. Yu., Associate Professor of the Department «Industrial design», Deputy Director of the Institute of Modern Educational Technology BMSTU*

*E-mail: terehova\_n\_u@mail.ru  
Tel.: 8(962) 926-60-91*