

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

И. В. Сатина, С. Ю. Макерова

Воронежская государственная медицинская академия имени Н. Н. Бурденко

Поступила в редакцию 12 января 2015 г.

Аннотация: *в статье рассмотрены трудности, связанные с профессиональным самоопределением в рамках развития индустриального и постиндустриального общества.*

Ключевые слова: *философия образования, мотивация, постиндустриальное общество.*

Abstract: *in the article we consider some difficulties of professional self-determination arising the context of the industrial and postindustrial society development.*

Key words: *philosophy of education, motivation, postindustrial society.*

Современное постиндустриальное общество предъявляет серьезные требования к профессиональному самоопределению. Выбор профессии становится одним из сложных испытаний, которое молодежь вынуждена пройти, еще не получив должного жизненного опыта. Между тем именно этот выбор часто становится критерием, определяющим дальнейший личностный рост и общую жизненную позицию человека.

До середины XX в., профессиональное определение и в нашей стране, и за рубежом во многом зависело от семейных традиций, а отклонение от заданных стандартов воспринималось как неприемлемый вызов обществу. Эта тенденция нашла свое глубокое отражение в исторической и художественной литературе. Великий врач античности Гиппократ в дошедших до нас произведениях говорит о сакральности врачебного искусства и о сохранении его в среде избранных, наследующих друг другу семей; средневековые цеховые братства также передавали мастерство по наследству, крайне редко допуская в свои ряды чужаков. Не удалось сохранить школу скрипичных инструментов Николо Амати, который был вынужден передать свое искусство ученикам, не раскрывая до конца всех секретов; в дальнейшем так же поступил и Антонио Страдивари, не сумевший привлечь к своему делу сыновей. История России изобилует подобными примерами. Династия промышленников Демидовых, оказавших огромное влияние на развитие промышленного и горнодобывающего производства. Династия Морозовых, внесших огромный вклад в развитие меценатства в Российской империи, и пр. Взлеты и трагедии тех, кто отошел от общего дела. Великий воронежский поэт Алексей Кольцов, родившийся в семье торговца скотом, переживал жизненную трагедию из-за полного непонимания своей семьи. Знаменитый хирург,

именем которого названа Воронежская государственная медицинская академия, Николай Нилович Бурденко, был проклят своим отцом за выбор врачебной профессии. Примеров подобного рода можно приводить бесконечно много. И достаточно часто реальные, жизненные трагедии находили свое отражение в классике.

Художественная литература, особенно в XIX в., по мере роста буржуазно-капиталистического производства, изобилует примерами описания человеческих трагедий в семейных сагах (Теодор Драйзер «Трилогия желаний», Ирвин Шоу «Богач, бедняк», Джон Голсуорси «Сага о Форсайтах», Томас Манн «Будденброки» и др.). Герои, бросившие вызов обществу, избравшие иной, отличный от семейных традиций, путь, терпели жестокие лишения и часто были обречены на полную изоляцию.

Индустриальное общество дало возможность укрепиться и стать традиционно наследственными многим профессиям. Династии врачей, финансистов, юристов, ученых формируются и активно реализуют себя на избранном поприще, представляя негласный оплот государственной машины.

Изменения происходят во второй половине XX в., с началом бурного развития высоких технологий. Резкий скачок, положивший начало формированию новой сферы, провоцирует появление новых профессий, часто имеющих колоссальное значение для темпов развития современного постиндустриального общества. В 90-е гг. XX в. в России никто не знал о профессии менеджера, специалистов по связям с общественностью, имиджмейкера, копирайтера, маркетолога, аудитора и многих других.

В связи с востребованностью со стороны государства в какой-то момент спрос на данные специальности начинает активно расти. Тот, кто рисковал и выбирал новые, появившиеся в сфере образования специальности, не имел возможности опираться на опыт предыдущего поколения. Этим людям приходилось самостоятельно осваивать неизведанное, и, следует отметить, что при наличии базового, многопрофильного среднего образования проблемы, возникающие по мере реализации профессиональной самоидентификации, были успешно решаемы.

Ускорение темпов рыночной экономики в постиндустриальном обществе, под действием объективного закона спроса и предложения, разработанного А. Маршаллом, создает условия, при которых начало пятилетнего обучения по востребованной на тот момент профессии в итоге требует уже по завершению обучения срочной переквалификации и специализации. Многие профессии, популярные даже 20–30 лет назад, сейчас вследствие различных причин стали слабовостребованными (историк, филолог, телефонистки), а зачастую и вообще исчезли из обихода (секретарь-стенографист, весьма популярная профессия среди женщин начала 80-х гг., в настоящий момент не востребована совсем).

В некоторых профессиях происходит регулярный пересмотр требований в практической реализации. Сегодня медицинская сестра в Европе и США – это высокообразованный специалист, обладающий, помимо

профессиональных, знаниями психологии, религии, этики, регулярно, не менее 70 часов в год повышающая свое профессиональное мастерство, имеющая возможность (и эта сфера активно поощряется руководством) вести научную и исследовательскую деятельность, вносить предложения по улучшению качества оказания медицинской помощи... И многое-многое другое, что было просто невозможным на заре появления данной профессии. В XIX в. основательница медсестринского дела, Флоренс Найтингейл, в первую очередь заботилась об организации ухода за больными, ни о какой научно-исследовательской и административной деятельности речь и не шла.

Ускорение темпов развития современного общества, быстро возникающий спрос и мгновенное предложение – вот залог удачной реализации личности сегодня. Колоссальные возможности в разнообразных сферах приложения в то же время порождают и большие сложности при выборе жизненного пути. Как должен поступать человек, столкнувшись, с одной стороны, с огромным выбором на рынке профессий, и с другой – оказавшись перед проблемой правильности этого выбора.

Путь в большой мир начинается с первого шага. Чтобы стать высококлассным специалистом, необходимо сначала выбрать сферу профессиональной деятельности. Именно здесь и возникают первые проблемы, главной из которых, на наш взгляд, следует считать отсутствие обоснованной личностной мотивации к данному выбору. Каким образом чаще всего происходит выбор профессии в среднестатистических семьях Российской Федерации?

Приоритетное право формирования мотивации у ребенка принадлежит семье. Именно в семье и через семью складываются у молодого поколения первичные представления, ценностные ориентации и социальные установки. Невозможно переоценить влияние семьи на воспитание и развитие личности. Семья стоит у колыбели ее создания в самом прямом смысле этого слова. Здесь закладываются основы отношений между людьми, формируются ориентации на всю оставшуюся трудовую и социальную жизнь человека.

Семья определяет те качества, которые нигде, кроме как здесь, не могут быть созданы, осуществляет социализацию личности. Семья является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Семья обеспечивает преемственность традиций, оказывает существенное влияние на выбор профессии, воспитывает гражданина, патриота, семьянина, законопослушного члена общества.

Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуются на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие подростка. Духовное общение родителей с детьми, их совместное времяпрепровождение, к сожалению, для большинства семей остаются непозволительной роскошью. Общение подростков с родителями в основном

сводится к простому контролю за оценками. Из обихода исчезли популярные в 60-е – 80-е гг. совместные походы в кино и парки, на концерты и спектакли. У родителей, да и у ребенка школьного возраста, а часто и дошкольного нет возможности для полноценного, разностороннего общения, которое заменяется комплексом услуг, предлагаемых рынком для детской аудитории (обучение языкам с 3 лет, ритмика, гимнастика и музыка сваливаются на маленького ребенка из-за желания родителей в первую очередь быть не хуже других).

Более-менее полноценное знакомство с профессиями ребенок начинает на уровне дошкольного и начального школьного образования. Многие в начальной школе хотят быть учителями, в детском саду воспитателями, медицинскими сестрами, иногда дворниками. Представление о ряде профессий связано с профессиональными праздниками (день космонавтики, день учителя, день радио и т. д., на которые обращают внимание родители, воспитатели или учителя). Большинство этих представлений в то же время имеет общий характер, некоторое абстрактное восприятие того, чем занимаются взрослые и чем, возможно, буду заниматься я в каком-то далеком будущем.

Более серьезный подход на этом пути наступает в момент выбора профилирующего класса. В настоящий момент эта задача часто встает перед школьниками уже в 12–13 лет и первую роль в данном случае снова играют родители. В этой ситуации имеет значение опять-таки их мотивация, с некоторым учетом различных аспектов, касающихся предпочтений самого ребенка. Так, в качестве выбора профилирующего класса могут выступать: психологическая подоплека (классный руководитель остался тот же или, напротив, сменился); интерес к предметам (здесь ему будет проще учиться; мольбы ребенка о том, чтобы только не химия, история, математика и прочее, обусловленные часто также психологическим восприятием не предмета, а учителя); потому что большинство из нашего класса осталось на этом профиле.

Существует группа родителей авторитарного характера, которые изначально, с момента рождения определяют дальнейшую профессиональную судьбу ребенка. Выбор профессии и мотивация в данном случае ни имеют ничего общего с мотивацией самого ребенка. Его «убеждают» в единственном решении, не предлагая альтернатив. Чаще всего мотивация родителей связана с давними семейными традициями, о чем мы уже упоминали (все в нашей семье врачи, все юристы, все учились на экономическом факультете и т. д.).

Подчас подростки, покорно приняв безапелляционное решение родителей о выборе профессии, уже с первых дней учебы остаются один на один с множеством атаковавших их проблем и в основном психологического характера. Студент пребывает в незнакомом коллективе сверстников, незнакомы многочисленные преподаватели и их различные методики обучения, лекции, семинары, кафедры, факультеты, циклы, курсы, модули, дисциплины – еще вчерашние «мамины сынки и дочки»,

а сегодня – жизненное состояние «сам за себя в ответе» все это не укладывается в их сознании. Учитывая особенности подросткового возраста и сложнейшие нагрузки, обостряются максимализм, соперничество, состоятельность, неуживчивость (конфликтность), раздражительность, что, конечно же, мешает процессу обучения. Это отлично, если студент не покидал родного дома, и хотя бы там, как и раньше, имеет физическую и моральную поддержку, то единственное место, которое осталось у него из той «прошлой» уютной, веселой и беззаботной жизни. И какой же становится жизнь ребят, приехавших не только с городов области, но и других дальних регионов страны с иным климатом и другими особенностями. А студентов такого типа становится все больше и больше, поскольку современная система поступления в высшие учебные заведения дает возможность подачи документов в любой регион страны.

В конечном итоге на первые курсы поступают дети, не до конца определившиеся в жизни, не понимающие сущности будущей профессии, слабо представляющие свою дальнейшую, после обучения жизнь, без помощи папы и мамы, а зачастую студенты вообще не представляют, что они будут что-то делать сами. На первых курсах при прохождении практики эти ситуации регулярны, студенты боятся применять свои знания без руководства со стороны и готовы выполнять любую знакомую работу, подать, принести, помочь, но не делать что-то самостоятельно.

В то же время мотивация может вырабатываться в процессе обучения, если преподаватели и возможность в освоении предмета смогут оправдать ожидания ребенка. Этот критерий весьма важен при профессиональной мотивации. Об этом говорит и Ролан Вье в своей работе «Мотивация в учебном процессе» [1], мотивация в освоении предметов присутствует тогда, когда предмет достаточно легко усваивается, и теряется, если возникают сложности. По мысли автора, роль преподавателя в данном случае значительна. Выявленные во время проблемы с мотивацией к обучению дают возможность скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы у учащегося вернулось желание к освоению предмета. Это может быть и изменение в подаче материала, изменение формы контроля, дополнительное творческое задание.

К сожалению, современная реальность говорит об обратном. Получение высшего образования все чаще становится фактом получения свидетельства о высшем образовании, не неся в себе внутреннего содержания.

Нами был проведен опрос студентов 1 курса ВГМА, из результатов которого следует, что из 136 опрошенных 78 % не осознают всей сложности будущей профессии. Причиной выбора специальности они указали тот факт, что врач – это гуманная профессия. На вопрос о том, что они под этим подразумевают, многие затруднились дать ответ. Большинство из опрошенных слабо представляют себе, что означает слово «гуманизм».

Первые же занятия вводили их в шоковое состояние. Колоссальные нагрузки, мобильность (поездка по всему городу по отделениям), ди-

намика (циклы могут быть в течение одного-двух дней и сразу зачет). Всё это становится непосильной ношей, что выливается в отторжение и пропуски занятий. Самое большое количество пропущенных занятий фиксируется к середине 1 курса, когда еще не появилось внутреннего убеждения, что высшее и среднее образование диаметрально разные по принципам и реализации. Это в школе учителя борются за каждого ученика в классе, привлекают родителей, одноклассников, психолога. Заставляют выполнять определенный образовательный минимум. В вузе каждый сам за себя. Это лично ты пришел получить профессию, а не твои родители, соседи или друзья. Высшее образование дело добровольное. Среднее образование – обязательное. И, если ты не выдержишь нагрузки, тебе не интересно, не нужно и тяжело, ты с полным правом можешь покинуть вуз, факультет, бросить высшее образование вообще или сменить направление. Препград нет. Да и многие вузы последнее время не так уж и держатся за слабый контингент, портящий статистику. Особенно если вуз претендует на более высокие рейтинговые позиции.

Современному постиндустриальному обществу необходимы высокообразованные и мобильные специалисты, поэтому качество вузовского образования чаще стали оценивать не по тому, каким образом проходит учебный процесс, а по конечному результату. Если выпускники востребованы, значит, методы обучения правильны. Что же представляет собой современный работник в любой востребованной обществом специальности?

Главной задачей современного образовательного процесса становится принцип самостоятельности в накоплении все большего количества знаний в сфере профессиональной подготовки. Ценится умение мобильно приспосабливаться к темпам развития постиндустриального общества, постоянное повышение своего образовательного уровня, способность воспринимать новое и быстро приспосабливаться к нему. Сегодня любая востребованная работа реализуется в рамках постоянного стресса, в системе вызов – ответ. А это умение вести командную игру и в то же время не теряться на фоне других. Обладать обширными знаниями и не только в рамках своей специальности. Вести успешные деловые переговоры, к примеру, сначала в Китае, а затем в Австрии, может человек, понимающий особенности психологии общения и культуры этих стран, а не только компетентный в своей области специалист. Поскольку методы убеждения будут в том или ином случае разные. К сожалению, специализированные предметы такой возможности не представляют – это сфера общеобразовательного уровня и самостоятельной подготовки. Между тем в системе российского среднего и тем более высшего образования заметен некоторый перекося в сферу специализации за счет предметов гуманитарного толка. Часы на их изучение регулярно сокращаются, а часто эти предметы заменяются профилирующими факультативами.

К сожалению, требования, предъявляемые к специалистам в постиндустриальном обществе, мгновенно выявляют этот перекося. Именно по-

этому специалистам, достигшим высокого уровня в профессиональной подготовке, предпочтут разносторонне развитого человека, умеющего творчески подойти к поставленным задачам, быстро среагировать на нестандартную ситуацию. Данный принцип оценки качества специалиста отнюдь не нов, именно его проповедовал основатель философии образования Джон Дьюи в начале XX в. И западноевропейская система образования удачно применяет его уже много лет. Вузы имеют прочную репутацию по востребованности своих выпускников. Приоритетное право при найме на работу будет отдано специалисту, имеющему диплом вуза, выпускники которого в течение многих лет (а иногда и веков) показывают высокие результаты своей профессиональной деятельности.

Начав реформу образования, Россия взяла на себя обязательства по подготовке востребованных в любой точке мира специалистов, обладающих способностью работать в рамках единого мирового стандарта. В то же время реформирование выявляет многочисленные несогласованности в рамках единой системы начального, среднего и высшего образования. Удачная реформа на одном из этапов этого процесса, автоматически не влечет за собой удачного применения его на следующем этапе. Данный процесс должен быть согласованным и представлять собой единый широкомасштабный проект.

Задачу адаптации и мотивации молодого поколения на всех уровнях образовательного процесса следует поставить на первый план. Было бы неверным отрицать значительный интерес молодого поколения и их родителей к профессиям, приносящим большую материальную выгоду, но нельзя и игнорировать то, что в стремлении за финансовым достатком родители обрекают своих детей провести всю их жизнь (а мы проводим на работе большую часть времени!) в «погоне» за деньгами, а не получать удовольствие от выполняемой работы. Задача найти «свое место» в жизни, а значит, и «самого себя» – одна из самых сложных; ведь необходимо приносить пользу не только себе и своей семье, но и быть признанным обществом как социально значимая личность и профессионал в своем деле. К сожалению, многие это осознают лишь допустив ошибку в выборе профессии, поддавшись убеждениям извне, а не своим собственным, не учтя своих интересов, талантов, а также психологических, интеллектуальных, эмоциональных и физических особенностей.

На наш взгляд, для помощи в «обретении себя», для нахождения своего собственного места в обществе ребенок с первых шагов должен быть мотивирован на положительное восприятие окружающей действительности. Система образования обязана выступать как тесно переплетенная структурная составляющая на всех этапах реализации своей деятельности. Поэтапное включение в процесс обучения, начиная с дошкольного образования, должно на каждом этапе формировать гармонично-развитую личность. В таком случае у ребенка с малых лет появляется желание обрести свое «я», обрести шанс стать гордостью для семьи, а в будущем для школы и вуза. От того, с каким чувством – благодарности

или сожаления в душе – молодое поколение будет получать диплом, зависит также, в каком обществе мы будем жить.

Литература

1. Вье Р. Мотивация в учебном контексте / Р. Вье. – Воронеж : Открытый мир, 2009. – 260 с.

Воронежская государственная медицинская академия имени Н. Н. Бурденко

Сатина И. В., кандидат философских наук кафедры философии и гуманитарной подготовки

E-mail: SATINA2@yandex.ru

Тел.: 7 (473) 252-47-38

Макурова С. Ю., ассистент, кафедры философии и гуманитарной подготовки

E-mail: lana8282@list.ru

Тел.: 7 (473) 252-47-38

Voronezh Medical State Academy named after N. N. Burdenko

Satina I. V. Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Philosophy and Humanitarian Preparation Department

E-mail: SATINA2@yandex.ru

Tel.: 7 (473) 252-47-38

Makerova S. Yu., Assistant Professor of the Philosophy and humanitarian Preparation Department.

E-mail: lana8282@list.ru

Tel.: 7 (473) 252-47-38