

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

В. В. Нурмухаметова

*Набережночелнинский филиал Института экономики,
управления и права (г. Казань)*

Поступила в редакцию 30 ноября 2013 г.

Аннотация: в статье рассмотрена образовательная среда как место встречи объективного социокультурного опыта и активной преобразующей субъективности человека. Изучен механизм преобразования информационных потоков в образовательные через отбор социально значимого опыта и организацию процесса его передачи. Указаны важнейшие проблемы современной образовательной среды – ее виртуализация и необходимость гуманитаризации.

Ключевые слова: образование, образовательная среда, виртуальная образовательная среда, информационные потоки, образовательные потоки.

Abstract: in this article the educational environment is viewed as a place of meeting of an objective social and cultural experience and an active transformative subjectivity of a human being. Here is studied the way of transformation of informative flows into educational ones by means of selection of socially significant experience and the arrangement process of its delivering. The essential issues of contemporary educational environment, its virtualization and necessity of humanitarization are indicated here.

Key words: education, educational environment, virtual educational environment, informative flows, educational flows.

Проблема человека, представляя собой важнейший объект философских размышлений, решается различными школами современной философии по-разному. Исследуется его бессознательная, божественная, экзистенциальная сущность. Тем не менее классический подход к человеку как к биосоциальному существу является наиболее авторитетным в современной философии, поскольку выделяет его важнейшие сущностные характеристики. Человеку необходимы природные условия для жизни, а для развития в социокультурном плане – общественные условия.

Окружение, а также совокупность условий, в которых протекает деятельность человека, принято называть средой. Социальная среда имеет разветвленную структуру в силу существования разнообразных взаимоотношений между людьми. Она расслаивается на политическое, экономическое, духовное, социальное пространства, которые в свою очередь также имеют сложное внутреннее строение. Особое место в общественном бытии принадлежит образованию. Принципиально новой идеей в современном мире является включенность человека в непрерывный образовательный процесс (поток). В этой связи система образования выступает не только как сфера подготовки к жизни человека в социуме,

а как социокультурный организм, в который включен человек в своем бесконечном развитии. Образование, таким образом, можно рассматривать как способ бытия человека, как способ собственного развития и эволюции [1, с. 118].

Образовательная среда – понятие, широко используемое в педагогической науке. В силу специфики предмета и объекта педагогической науки данное понятие рассматривается как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Под образовательной средой понимается естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение ученика, включающее различные виды средств и содержания образования, способные обеспечивать продуктивную деятельность ученика [2]. На наш взгляд, следует рассмотреть сущность образовательной среды более широко и целостно, а значит, предпринять ее философский анализ.

Социально-философский анализ образования строится на признании его социального и индивидуально-личностного аспектов. Оно выступает в качестве важнейшего социального института, выполняющего функции воспроизводства и развития социального бытия. Субъективность человека, воспринимая духовный опыт в процессе образовательной практики, преобразует окружающую социальную действительность, тем самым определяя направления и характер развития образования как социального института. Таким образом, образовательная среда – это место встречи объективного социокультурного опыта и активной преобразующей субъективности человека. Это специфическая форма человеческой практики, направленная на преобразование жизнедеятельности людей с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему предоставляются возможности для разрешения важных задач своей жизнедеятельности и образовательных задач, позволяющих Человеку познавать Мир и себя в Мире [3, с. 201]. Исходя из этого образовательная среда – область социокультурного пространства, находящаяся в постоянном движении и развитии, определяемыми основными тенденциями развития общества и творческой человеческой сущностью.

Человек как познающее существо окружен информацией. Под информацией мы понимаем объективированные данные, отделенные от познающего субъекта, а под знанием – некий фрагмент сознания человека, всегда имеющий субъективную окраску и не существующий вне его сознания. Отделенное от субъекта объективированное знание превращается в информацию. Образуется целая сеть информационных потоков самого различного характера. Информационные потоки – разнообразные конгломераты информации, окружающие человека, исходящие от объективной реальности, как природной, так и социальной. В современном обществе, определяемом исследователями как информационное, циркулируют массы информации различного рода и характера, непрерывно движущейся, изменяющейся, быстро устаревающей и обновляющейся.

Информация становится в таком обществе главным фактором его экономического развития и даже условием государственной безопасности. Усиление роли информации, появление инфокоммуникационных технологий и их стремительное внедрение во все сферы жизнедеятельности общества создали ситуацию постоянной окруженности человека информацией и направленными на него со всех сторон информационными потоками разного характера и содержания.

Образование – явление социальное, а значит, искусственное, не существующее в естественно-природном бытии. Поэтому общество в процессе своего исторического развития научилось преобразовывать информационные потоки и придавать им институционализированные формы. Таким образом, специально отобранные и обработанные информационные потоки преобразуются в образовательные. Возникает организованный процесс познания как общественно-историческая практика. Образовательные потоки – массы информации, имеющие важнейшее социальное значение в качестве основы общественного бытия, передача которых организована в специальный социальный процесс, протекающий в разнообразных формах. Эти массы информации, преобразуемые людьми в знания, убеждения, ценности, передаваемые из поколения в поколение посредством языка и письменности, становятся ничем иным как культурой.

Образовательные потоки в современном обществе многообразны и неиссякаемы. Сегодня существуют такие институционализированные формы образования, как семейное образование и поучения родителей, формальное образование (школа, вуз), повышение профессиональной квалификации (послевузовское образование в многообразных формах). Особое место имеет стихийная образовательная среда (СМИ, интернет, книги и т.д.), она наполнена многообразными информационными потоками. Причем организованная образовательная среда четко регламентирована, находится под контролем государства, тогда как стихийная образовательная среда не поддается жесткому контролю и цензуре. Система формального образования организует процесс передачи социально значимого опыта, помогающего поддерживать нормальное развитие общества и вести его к дальнейшему процветанию. Неформальные образовательные потоки способны нанести вред моральному облику или психике человека, предлагая деструктивную информацию.

По М. Кастельсу, информационное общество – это сетевое общество: оно создано сетями производства, власти и опыта, которые формируют «культуру реальной виртуальности» [4]. Виртуальность стала реальностью. Инфокоммуникационные сети сегодня – это и межличностное общение, и средство решения профессиональных задач, и арена развлечений, и возможность получения образования. Поэтому важную роль в современном обществе играет виртуальная образовательная среда, представленная в институционализированных и стихийных формах. В наиболее общем виде под виртуальным образованием понимается процесс и

результат взаимодействия субъектов и объектов образования, сопровождаемый созданием ими виртуального образовательного пространства, специфику которого определяют именно данные объекты и субъекты [5]. Создание и функционирование виртуальной образовательной среды предусматривает владение инфокоммуникационными технологиями и их использование. Первоначально виртуальное образовательное пространство имело признаки хаотичности и не включалось в ресурс формального образования. Однако в современных условиях и требованиях к образовательному процессу, в связи с его информатизацией и использованием инфокоммуникационных технологий в процессе дистанционного образования, идет активный процесс включения виртуальной формы образования в необходимый компонент образовательного процесса. Образовательная среда современного общества создает условия для формирования у человека объективной потребности в постоянном образовании, длящемся всю жизнь, ведь оно – одно из главных условий его включения в динамично развивающийся и изменяющийся социум [6, с. 123].

Анализ образовательной среды и особенностей ее функционирования в современном обществе приводит к осознанию: человек окружен всевозможными информационными потоками, на основе которых он должен сделать вывод о том, что и зачем ему надо знать, что представляет ценность и что поможет ему выживать в условиях современного общества. Из этой проблемы проистекают другие: проблема системы ценностей общества, создания методик отбора информации и ее использования, «забывания». Н. В. Наливайко пишет, «что в нашем российском обществе в настоящее время развивается ценностная инверсия (перестановка), заключающаяся в разрыве традиций, разрушении ценностной иерархии. «Низовые ценности» начинают доминировать и играть роль ценностей определяющих, а ценности, изначально подлинные, абсолютные, отесняются на культурную периферию» [1. с. 264]. Эти «низовые ценности» сосредоточены во всех возможных и доступных образцах современной культуры и широко транслируются посредством информационных и даже образовательных потоков. Проблема создания методик отбора информации и ее использования полностью лежит в зоне исследования педагогики и решается преимущественно с помощью разработки и экспериментального внедрения в педагогический процесс различных образовательных технологий и программ. Они построены на обучении способам и методам самостоятельного поиска информации и ее использованию в социальной практике. Проблема «забывания», о которой писал Э. Тоффлер, очень актуальна в современном мире [7]. Многообразные мощные информационные потоки, льющиеся из различных источников на современного человека, развиваются и эволюционируют, постоянно обновляясь. Знания, полученные в средней школе, в высшем учебном заведении с течением времени устаревают, перестают быть актуальными и востребованными. От человека требуют стремиться к использованию инновационных технологий и новых знаний в профессиональной сфере, постоянно учиться

и переучиваться, а значит, забывать старое и неактуальное. Общество развивается столь стремительно, что на протяжении одного поколения могут смениться технологии, ценности, цели, идеологии – всё то, на чем должен прочно стоять социум, вселяя уверенность в человека.

На этом фоне возникает еще одна важнейшая проблема – превращение информации в личностное (образовательное) знание. Образование есть «категория бытия, а не знания и переживания, образование – образ совокупного человеческого бытия, отчеканенный в форме микрокосма, одного человека, представляющего «один» мир», – так наиболее полно выразил сущность образования М. Шелер [8, с. 22]. Стремление иметь знание, по М. Шелеру, определено тремя целями становления бытия, форм познания и знания: целью становления мира, высшей основы бытия и наличного бытия, вычленяющей знание ради божества, что соотносится со спасительным знанием; целью становления и полного развития личности, развивающей знание ради личности, соотносимой с образовательным или сущностным знанием; целью практического господства над миром и его преобразования, задающей форму знанию ради господства и достижений, соотносимой с практическим знанием [там же, с. 42]. Действительно, в нашем мире циркулируют информационные потоки спасительного, образовательного и практического значения с сильным акцентом на последнее.

Одним из негативных последствий кризиса в российском образовании последних лет стала переориентация образования с гуманитарной составляющей на техническую сторону развития личности. У современного молодого человека при высоком уровне технических знаний, широком доступе к информационному контенту существует огромный пробел в гуманитарном аспекте. Следствиями этого процесса являются такие негативные явления: плохие речевые навыки, неумение ориентироваться в информационных и образовательных потоках, размытая ценностная система, непонимание смысла своего существования и отсутствие попыток его понять и др. Кризис в образовании проявился в следующем: во-первых, традиционная система образования функционирует на основе устаревшей парадигмы «Мир – Человек», в которой человек занимает подчиненное место, рассматривается как объект, продукт, средство, фактор развития объективной действительности; во-вторых, современное образование с преимущественно технократической, прагматически целевой направленностью оказывается неспособным формировать человека не только как профессионала, но прежде всего как духовную личность, имеющую возможность преобразовывать окружающую действительность, быть ответственным, нравственным, свободным; в-третьих, современное образование нацелено на приоритетность познания объективного мира, располагающегося вне человека. Если же изучается сам человек, то он понимается в первую очередь как часть природы и общества. В значительно меньшей степени изучаются индивидуальные, неповторимые качества человека, его внутренний психический мир,

душа, дух. Образование в незначительной мере учит человека постижению своего личностного «Я», своей экзистенции, своего смысла жизни и предназначения в мире [9, с. 213–215]. Поэтому в настоящее время возрастает актуальность проблемы гуманизации и гуманитаризации образовательной среды, скрывающей в себе предпосылки формирования целостной личности.

Современная ситуация такова, что институционализированное образование потеряло прерогативу передачи знаний; само наличие информации не является проблемой в современном обществе, проблемой становится поиск конкретной информации, ее отбор, систематизация и использование, а также превращение информации в личностное знание, личностные качества человека, которые проявляются в этих процессах. В сфере образования в современном обществе идут необратимые процессы, с которыми следует считаться и принимать во внимание:

1. Идет становление глобального общества, а значит, и глобального образования, формирование единого образовательного пространства.

2. Образование в современном мире не просто социальный институт или система передачи социально значимого опыта. Образование сегодня – это способ бытия человека, бесконечный процесс его «образовывания». Образовательная среда – область социокультурного пространства, находящаяся в постоянном движении и развитии, определяемыми основными тенденциями развития общества и творческой человеческой сущностью.

3. Информация в современном обществе становится все больше, разнообразнее и сложнее, увеличивается количество и качество информационных потоков. С одной стороны, каждый человек получил доступ к информации, с другой стороны информация подавляет человека.

4. Система формального образования с трудом отбирает и превращает информационные потоки в образовательные. Будучи консервативной сферой образование тяжело подстраивается под потребности интенсивно развивающегося общества. Идет закономерный процесс реформирования образовательной системы.

5. Высвобождение (в частности, в современной России) и возрастание количества информации актуализировало проблемы цензуры как ограничения «низовых ценностей» и информации аморального и негативного оттенка.

6. Для современной образовательной среды характерны усиление виртуализации образовательной среды, распространение дистанционных форм образования, создание электронных баз образовательных ресурсов и интернет-порталов различных учебных заведений.

7. Особое место занимает проблема гуманитаризации современного образования, проявляющаяся в снижении интереса к самому человеку, его духовности, внутреннему миру, его ценностной системе. Нерешенность человеком проблем смысловозначимого значения своего «Я» влечет дисбаланс в реализации его духовной и социальной сущности.

Таким образом, современная образовательная среда претерпевает масштабные преобразования. Остается открытым вопрос о реакции человека на эти изменения, о решении важнейших экзистенциальных и смысложизненных проблем в сложившихся условиях.

Литература

1. *Наливайко Н. В.* Введение в философию образования / Н. В. Наливайко, В. В. Щелищева. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2012. – 272.
2. *Хуторской А. В.* Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении / А. В. Хуторской. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0901.htm>
3. *Бережнова Л. Н.* Полиэтническая образовательная среда / Л. Н. Бережнова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. – 2003. – 203 с.
4. *Кастельс М.* Информационная эпоха : экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М. : ГУ ВШЭ, 2000. – 606 с.
5. *Хуторской А. В.* Отечественные предпосылки философии виртуального образования / А. В. Хуторской. – Режим доступа: http://www.khutorskoy.ru/books/1998/otech_predpos.htm
6. *Нурмухаметова В. В.* Образовательное сопровождение социальной мобильности (социально-философский анализ) / Нурмухаметова В. В. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение : вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2013. – № 7 (33) : в 2 ч. – Ч. II. – С. 122–124.
7. *Тоффлер Э.* Третья волна / Э. Тоффлер. – М. : АСТ, 1999. – 261 с.
8. *Шелер М.* Формы знания и образование / М. Шелер / Шелер М. Избранные произведения. – М. : Гнозис, 1994. – С. 15–56.
9. *Сабиров А. Г.* Предметное становление и конституирование социально-философской антропологии в современном обществе : дис. ... д-ра филос. наук / А. Г. Сабиров. – Елабуга, 1998. – 316 с.

Набережночелнинский филиал Института экономики, управления и права (г. Казань)

Нурмухаметова В. В., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры социально-политических дисциплин

E-mail: Viktonur@yandex.ru

Тел.: 8-903-319-49-69

Naberezhnye Chelny Branch of the Economy, Management and Law Institute (Kazan)

Nurmukhametova V. V., Candidate of Philosophical Sciences, Senior Lecturer of the Social and Political Disciplines Department

E-mail: Viktonur@yandex.ru

Tel.: 8-903-319-49-69