

ХАРАКТЕР РИСКОВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ В МЕДИАИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Е. Н. Великодная

Днепропетровский областной институт последипломного педагогического образования

Поступила в редакцию 5 января 2014 г.

Аннотация: *статья раскрывает влияние на здоровье человека такого социального феномена, как медиаинформационное образовательное пространство, интегрированное с медиапространством и функционирующее на основе использования компьютерной техники и электронных информационных сетей. Основное внимание уделяется характеристике рисков для здоровья человека, которые возникают в пределах исследуемого феномена.*

Ключевые слова: *медиаинформационное образовательное пространство, философия образования, здоровье, риски, личность, визуализация.*

Abstract: *the article reveals the impact on human health of a social phenomenon as media information educational space – educational space, integrated with the media space and operates through the use of computer technology and electronic information networks. Focuses on the characterization of risk to human health that arises within the investigated phenomenon.*

Key words: *media information educational environment, philosophy of education, health, risks, personality, visualization.*

Медиаинформационное образовательное пространство является составляющей социокультурного пространства и имеет конкретные социальные измерения, включая аспекты, касающиеся здоровья личности. Это позволяет исследовать в единстве влияние на здоровье человека двух системных процессов информационного общества: компьютерной техники и электронных медиа.

Здоровье в социальном измерении целесообразно рассматривать как базовую составляющую личностного и общественного потенциала, от которой зависит как возможность саморазвития личности, так и конкурентоспособность страны. Возможности обеспечения здоровья личности в медиаинформационном пространстве определяются рядом социальных факторов, содействующих или не содействующих развитию человека. Сохранение здоровья человека в медиаинформационном образовательном пространстве как социальная проблема – составляющая общей проблемы социальных условий личностного развития.

Становление медиаинформационного образовательного пространства целесообразно представлять социальным процессом, связанным с формированием рисков для здоровья человека. Социальными факторами риска для здоровья медиаинформационного характера нужно считать все ус-

ловия, порождаемые деятельностью людей в этом пространстве, которые повышают вероятность наступления определенного негативного события с точки зрения здоровья личности. Социально-информационные факторы риска могут проявляться на разных уровнях. На микроуровне это поведенческие особенности индивида, обусловленные его интегрированностью в информационные процессы (интериоризированные в процессе социализации ценности и нормы, усвоенные социальные роли и др.); на институциональном уровне – специфика функционирования масс-медийных институтов, их существующие явные и латентные дисфункции, на общесоциальном уровне – имеющиеся формы коммуникаций, управление и распространение информации и т.п.

Контекстуализация социальных факторов риска, связанных с формированием медиаинформационного образовательного пространства, выступает самым важным методом понимания особенностей их влияния на здоровье человека и ориентирует на осознание условий, которые детерминируют существование, интенсификацию или, наоборот, исчезновение указанных факторов риска, непосредственно связанных с состоянием здоровья человека, позволяя выработать эффективные инструменты управления ими, сформировать действующие стратегии повышения качества индивидуального и общественного здоровья в культурно-образовательной сфере.

Образование имеет прямое отношение к росту или уменьшению социальных рисков для здоровья в информационном обществе. Низкий уровень образования, определяющий низкий уровень осведомленности, гигиеничной и валеологической грамотности, культуры здоровья индивида, повышает риск реализации им безответственного относительно собственного здоровья поведения и в целом образа жизни. «Низкий уровень образования также увеличивает вероятность благосклонности вредным привычкам, обуславливает меньший уровень осведомленности о проблемах здоровья и здоровом образе жизни, детерминирует склонность к безответственному поведению, выступая условием возникновения факторов риска ухудшения здоровья» [1, с. 38].

Основные проблемы здоровья личности в современном обществе носят социокультурный характер. Негативное поведение относительно собственного здоровья, проявляющееся во вредных привычках или деструктивном отношении к собственному здоровью – следствие усвоенных в процессе социализации норм, ценностей, мировоззренческих установок, определяющих сегодня в большей степени содержанием медиаинформационного пространства. Отсутствие в ценностном ядре культуры общества и, соответственно, в образовательном процессе здоровья как базовой ценности, вырождение его в экономическую категорию, обретение инструментального характера, преломляясь на уровне индивида, определяют реализацию им негативного самосберегающего поведения. Отсутствие в медиаинформационном пространстве артикулированного общественного мнения о необходимости отказа от вредных привычек, мода на вредные для здоровья патерны поведения, лояльность сообщества относительно них, формальный подход к пропаганде здоровьесберегающей жизнеде-

тельности в области виртуальных коммуникаций во многом определяют уровень угроз для здоровья личности.

Споры о пользе и во вреде медиаинформационной образовательной среды для жизни подрастающего поколения и взрослых ведутся на всех социальных уровнях. В целом доминирует положительная оценка влияния электронных медиа на образовательный процесс. Однако, признавая неопровержимую пользу компьютерно-медийных технологий в образовательном процессе, не следует забывать и о негативном их влиянии на физическое здоровье и психику. Так, продолжительное сидение за компьютером приводит к перенапряжению нервной системы, нарушению сна, ухудшению концентрации внимания, усталости глаз, гиподинамии. Вредное влияние компьютера проявляется и в электромагнитном облучении организма. Большие дозы, которые могут накапливаться на протяжении нескольких лет, в итоге могут вызвать серьезные заболевания. Тем не менее включенность в Интернет прямо связана с образовательным процессом. «Образовательная ситуация имеет большее значение для использования Интернета, чем календарный возраст ребенка. Это подтверждается и тем, что в учебных заведениях с повышенной нагрузкой (гимназиях, лицеях и колледжах) подростки также больше времени тратят на Интернет» [2, с. 30]. Особенно следует подчеркнуть, что взаимосвязь между использованием Интернета и ухудшением психического здоровья в настоящее время уже установлена эмпирически. Укажем следующие негативные последствия влияния компьютера и Интернета на психику: 1) детская агрессивность и жестокость, возникающие в результате чрезмерного увлечения играми; 2) неправильное восприятие картины мира. В 2005 г. проведено исследование «Рисунок всего мира». Дети, которые не зависели от компьютера, изобразили яркий мир с солнцем, людьми, деревьями. В рисунках детей, днями просиживающих возле монитора, четко прослеживались признаки повышенного беспокойства и страха; 3) трудности в общении с другими людьми. Если раньше ребенку, который имел определенные трудности в общении, необходимо было преодолевать себя и предпринимать шаги к сближению с окружающими, то сегодня можно просто зайти в Интернет, найти там друзей и спокойно с ними общаться на условиях анонимности. Нет необходимости подстраиваться под окружающих людей, можно вести себя так, как хочется [3, с. 135–136]. При таком характере угроз и рисков здоровью специалисты США и Европы приходят к выводу о недостаточности и даже малоэффективности технологических и запретных средств защиты. Интернет-пространство становится опасным для психического здоровья все большего количества людей, особенно детей. «Интернет, подобно другим СМИ, стал существенным фактором воспитания. Особо опасным видится формирование личности путем идентификации себя с конкретной позицией или определенным образом поведения. Ребенок старается подражать распространенным образцам. Как получатель информации, он подвергается давлению и может легко стать жертвой всяких мошенников и творцов рекламы. Ребенок получает сообщения, не относясь к ним критически, и не осознает, что имеет дело с игрой видимостей. Благодаря

тому, что дети получают неограниченный контакт с пространством, которое может обеспечить им интересное содержание и развлечения на все свободное время, отсутствие ограничений может иметь жалкие следствия» [4, с. 22]. Таким образом, в условиях быстрого распространения информационных технологий самой важной проблемой становится процесс формирования у подрастающего поколения моральных ориентиров и способов самозащиты. Защита детей от агрессивного, негативного влияния Интернета, от информации, способной развить в ребенке порочные склонности – один из наиболее важных и актуальных вопросов для общества и системы образования. В связи с этим необходимы адекватные действия в самом медиаинформационном образовательном пространстве.

Ученые отмечают и еще одно явление, связанное с виртуализацией социально-образовательного пространства и потенциально угрожающее здоровью – эволюцию мозга. «На сцену выходит новая раса – цифровые аборигены, которых хай-тек окружал с детства, – утверждает известный американский ученый Г. Смолл. – Для развития мозга к его нынешнему состоянию надо было несколько сотен тысяч лет, а для эволюции, которая происходит под влиянием современных технологий, оказалось достаточно одного поколения». По мнению Смолла, назрел новый конфликт поколений – «мозговой разрыв», пропасть между мышлением родителей и детей. У младшего поколения мозг получает цифровое «перепрошивание» с пеленок. Благодаря пластичности незрелый мозг «цифровых аборигенов» учится новому чрезвычайно быстро. Однако возможные преимущества такого положения будут видны еще не скоро, а вот проблемы для развития интеллекта возникают уже сейчас [5, с. 9].

Информационная насыщенность современного образовательного пространства вообще оценивается многими специалистами отрицательно с точки зрения обеспечения развития и здоровья человека. Информационно насыщенная среда не стимулирует, а душит воображение и, соответственно, ментальное развитие образовательных субъектов. В медиаинформационном образовательном пространстве вырастает поколение людей, которые привыкли к достаточно примитивному общению, потеряли способность к самоконцентрации и постоянно хотят обратить на себя внимание.

Обобщая влияние на здоровье человека формирования медиаинформационного образовательного пространства, необходимо остановиться на ключевом аспекте этого процесса – визуализации действительности. Появление новых технических решений, таких как объемное изображение, интеграция голоса, видео, создание гигантских баз видеоданных и ускорение обмена видеопотоками в информационных сетях, успехи в «оцифровке» обонятельных и тактильных чувств человека, изобретение компьютеров с плазмовыми экранами, способными по желанию пользователя охватывать целую стену или вмещаться в кармане, и медиацентров, которые позволяют добиться эффекта максимальной реальности зрелищных ощущений, приводят к возникновению явления визуализации. Под визуализацией следует понимать воплощение воображаемого объекта, идеи в виде изображения, придание зримой формы любому мыс-

лимому объекту, процессу, явлению, которые как реально существуют, так и созданы в сознании; воплощение, основанное на способности сознания видеть предметы в образах и активно влияет на разные аспекты жизни [6, с. 36]. К разрушительному влиянию визуализации могут быть отнесены создание новой медиареальности (симулятивной реальности), генерация насилия, преобразование творчества в потребление, манипуляция, визуальная прозрачность и т.п. Например, в процессе формирования медиареальности происходит подмена реальности симулятивными образованиями, в частности, на основе смысловых инверсий, направленных на перекодировку самых безупречных и положительных образов. Визуализация целеустремленно и активно влияет на существующий набор символов и формирование новой искаженной системы ценностей. Среди наиболее опасных для психического здоровья человека последствий визуализации в медиаинформационном пространстве исследователи называют те, которые усиливаются детализированным показом насилия во всех его формах. Экранное насилие ведет к снижению порога чувствительности, проявлениям визуальной жестокости. В интернет-пространстве насилие вообще мало регламентируется и доступно в любых формах и количествах. Английская исследовательница этой проблемы Дж. Кантор пишет, что «постоянный, частый просмотр эстетизированного и «повседневного» насилия влияет на отношение к нему детей, на их эмоциональную жестокость и на их собственные агрессивные поступки... Жестокость, равнодушие к человеческим страданиям, которые вызывают у детей кровавые сцены, – это медленный, скрытый процесс» [7, р. 91]. Визуализация медиаинформационного пространства наиболее опасна для психического здоровья, так как ведет к манипуляции сознанием и поведением человека.

Важный аспект рисков для здоровья личности в медиаинформационном образовательном пространстве – отсутствие в нем статуса здоровья как ценности – результат системного влияния электронных медиа на реальные характеристики современного общества и внутреннего мира людей. Новые информационно-коммуникационные технологии не только качественно видоизменили прежние представления, установки, стереотипы, но и трансформировали модели социального взаимодействия. СМИ влияют на особенности восприятия социальной реальности и меняют образ жизни и модели социального поведения. «Исследование процесса становления личности в информационно-коммуникативных средах свидетельствует об усиливающихся рисках, связанных с изменениями уровня информационно-психологической безопасности человека в современном мире. Информационная сфера в эпоху информационного общества становится мощным фактором влияния на общественное здоровье» [8, с. 136]. В социуме под влиянием электронных медиа формируются альтернативные образы и стили жизни, которые несовместимы с гуманистическими ценностями, в том числе и ценностями здоровья. Возникают новые проблемы экзистенциального характера, связанные с преодолением негативных тенденций формирования массовой культуры общества потребления, виртуализации

ей и фрагментацией сознания под влиянием информационно-коммуникативных процессов, размыванием нравственно-смысловых ориентиров.

Современному обществу необходима эффективная информационная политика, задачами которой должны стать защита общества от негативного информационно-психологического влияния и обеспечение оптимального медиаинформационного климата для социального развития. Наиболее эффективным может быть так называемое «резонансное» регулирующее влияние на основе образовательной деятельности, направленной на медиаобразование людей, формирование у них критического мышления и умения самостоятельно работать с медиатекстами и организовывать свою деятельность в системах электронных коммуникаций на основе здоровьесберегающих ценностей.

Литература

1. *Лебедева-Несевря Н. А.* Социальные факторы риска здоровью как объект управления / Н. А. Лебедева-Несевря // Вестник Пермского ун-та. Сер.: Биология. – 2010. – № 3. – С. 36–41.
2. *Савкина Т. О.* Интернет и психическое здоровье подростков / Т. О. Савкина, Е. Р. Слободская // Бюллетень Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – 2010. – Т. 30. – № 6. – С. 29–34.
3. *Петрова Е. И.* Дети и компьютер / Е. И. Петрова // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2012. – № 1. – С. 133–141.
4. *Атагимова Э. И.* Проблемы отрицательного влияния Интернета на нравственное воспитание подростков в информационном пространстве и пути решения / Э. И. Атагимова // Правовая информатика. – 2013. – № 1. – С. 21–24.
5. *Кузина С.* Фейсбук делает нас тупыми? / С. Кузина // Комсомольская правда. – 2011. – 29 сент. – С. 9.
6. *Жигарева А. А.* Феномен визуализации : деструктивное воздействие на воспитание российской молодежи / А. А. Жигарева // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 36–40.
7. *Cantor J.* Mommy, I'm Scared : Protecting Children from Frightening Mass Media / J. Cantor // Media Violence Alert. – 2000.
8. *Лебедев Д. В.* Влияние масс-медиа на формирование ценностного отношения к здоровью в молодежной среде / Д. В. Лебедев // Вестник Поволжской академии гос. службы. – 2010. – № 1. – С. 135–138.

Днепропетровский областной институт последипломного педагогического образования

*Великодная Е. Н., научный сотрудник
E-mail: ippoj@mail.ru
Тел.: (056) 732-09-12; +38 (096) 376-31-62*

Dnepropetrovsk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education

*Velikodna Ye. N., Research Assistant
E-mail: ippoj@mail.ru
Tel.: (056) 732-09-12; +38 (096) 376-31-62*