

ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МОДЕРНИЗИРУЮЩЕМСЯ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Н. М. Голик

*Военная академия материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулева (Вольский филиал)*

Поступила в редакцию 22 апреля 2013 г.

Аннотация: рассматриваются процессы модернизации и развития системы военного образования России и их корреляция с процессами модернизации современного общества в целом.

Ключевые слова: модернизация, военное образование, военная наука, стратегия образования, система непрерывного образования военнослужащих.

Abstract: considered of modernization and development of the system of military education in Russia and their correlation with the processes of modernization of contemporary society.

Key words: modernization, military education, military science, education strategy, system of continuous education of servicemen.

В наиболее общем виде модернизация представляется как совокупность всех качественных изменений в обществе, его всестороннее обновление в процессе трансформации и перехода из общества традиционного типа в современное [1, с. 104]. Стратегической целью модернизационного развития российского общества, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, является формирование качественно нового образа России как ведущей мировой державы XXI века, которому способствует укрепление позиций в мировой экономике, переход от экспортно-сырьевого к инновационному технологическому социально ориентированному развитию. Основой и определяющим фактором модернизационного обновления и развития России, расширения конкурентного потенциала ее экономики должна стать модернизация образования.

Модернизация образования есть не что иное, как его «осовременивание», а значит, его качественное развитие, совершенствование методов, технологий и других составляющих. Это сложный социальный процесс, обуславливающий направления развития всего российского общества, его прогрессивное изменение, а также возможность полноценного функционирования отдельной личности в этом обществе. Повышение конкурентоспособности российского образования должно происходить на основе трансформации специфики всех уровней системы образования, в

частности, их ориентации на инновационность, гуманность, демократизацию, социальную направленность, индустриализацию обучения (компьютеризация, технологизация, информатизация) и другие основополагающие принципы, совершенствующие систему образования России.

Указанные положения применимы и к модернизации Вооруженных Сил Российской Федерации, которые в ближайшем будущем должны выйти на принципиально новый уровень возможностей. Непосредственную роль в этом играет военное образование, от которого напрямую зависят профессионализм и эффективность военных специалистов.

На расширенном заседании Коллегии Министерства обороны Российской Федерации 27 февраля 2013 года Президент Российской Федерации В. В. Путин заявил, что «последние годы шел сложный, порой болезненный процесс формирования современного облика Вооруженных Сил Российской Федерации» [2, с. 8]. При этом общая, стратегическая логика их обновления, всей военной организации государства остается неизменной: это создание современных, мобильных, хорошо оснащенных Вооруженных Сил, готовых обеспечить поддержание высокого уровня национальной безопасности и обороноспособности страны, эффективное осуществление стратегии сдерживания, в том числе на основе экономического и социального развития военной организации государства.

Модернизация страны в целом и армии в частности должна опираться на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Сам процесс обновления должен строиться в рамках системного подхода и быть четким, последовательным, непротиворечивым. Приоритетной задачей программы модернизации военного образования явилась оптимизация высших учебных заведений: сокращение значительного количества военных вузов, снижение набора курсантов, сокращение численности профессорско-преподавательского состава, увольнение офицерского состава без анализа и отбора лучших. Всё это негативно отразилось на репутации и престиже Вооруженных Сил государства, а также на научном потенциале высших военных заведений.

В результате реформа, проводимая с чисто экономическими целями, которые, как оказалось, не всегда сочетаются с боеспособностью Вооруженных Сил и обороноспособностью государства, нанесла урон и военному образованию. Систему образования недопустимо формировать только с точки зрения экономической целесообразности, поскольку это очень сложная социальная и культурная сфера, где любая односторонность губительна.

Данную оптимизацию и «интеграцию» не стоит оправдывать и стремлением соответствовать мировой тенденции военного образования, испытанной практикой [3, с. 1]. Безусловно, при формировании образовательной парадигмы России необходимо учитывать влияние международного образовательного пространства, создание единого европейского пространства высшего образования. Динамика развития военного образования должна соответствовать лучшим мировым стандартам. Однако эффективность и успех модернизации образования в обществе зависят не

только от внедрения в образование инноваций и заимствований западных технологий, но и от сохранения и культивирования традиционных культурных ценностей, которые составляют национальную гордость, воспроизведения передового отечественного опыта военной образовательной деятельности.

Содержание образования определяется и задается вектором экономического развития и социального прогресса общества, при этом оно должно быть адекватным вызовам обновленного общества, должно способствовать его становлению и развитию. По словам министра обороны генерала армии С. Шойгу, военное образование явно не отвечает запросам со стороны государства, более того, по его мнению, реформа военного образования сформировала негативное общественное мнение о Министерстве обороны в целом.

Реализация сугубо прагматических целей и идей, превалирование стандартов и формальных требований над смыслом и разумом недопустимы, особенно если речь идет об образовании. Осознание этого на государственном уровне ведет к изменению ситуации в военном образовании. После трех лет полной или частичной стагнации военные вузы возвращаются к полномасштабному набору курсантов, и уже в настоящем году планируется набрать более 15 тысяч курсантов. Кроме того, меры направлены на повышение престижа и имиджевой привлекательности военных вузов, в частности, принято решение вернуть военным вузам их исторические названия, почетные наименования и государственные награды.

Для того чтобы военное образование стало способным реагировать на запросы государства, военные вузы вывели из подчинения департамента военного образования Министерства обороны РФ и вернули их под руководство профильных главкоматов и штабов. Президент Академии военных наук генерал армии Махмут Гареев считает, что «главнокомандующие видами, командующие (начальники) родами войск (служб) не могут быть какими-то заказчиками подготовки офицерских кадров. Подготовка офицерских кадров – это их важнейшая обязанность. Никто, кроме главкомата с его высококвалифицированными специалистами, не может обеспечить вузы сложнейшей учебно-материальной базой, программами обучения и учебной литературой» [4]. Так, Вольский филиал Военной академии материально-технического обеспечения находится теперь в подчинении департамента ресурсного обеспечения Министерства обороны Российской Федерации.

Качественному выполнению кадрового заказа должны способствовать выработка критериев эффективной работы и результативности деятельности, внедрение новых моделей управления и оценки качества образовательных процессов, работников и обучающихся военно-учебных заведений. Этому, прежде всего, содействуют внедрение федеральных государственных требований и стандартов нового поколения, разработка квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников по всем военным специальностям, использование

компетентностного подхода, согласно которому результатом образования должны стать не разрозненные знания, умения и навыки, а способность их эффективно применять в своей деятельности.

Основной задачей военных вузов является подготовка специалистов, способных в условиях перевооружения армии и флота справляться с новой техникой и вооружением (так, к 2015 году доля вооружений нового поколения должна составить 30 процентов, а к 2020 году – дойти до 70–100 процентов). Однако, чтобы полученные знания быстро не устаревали и не утрачивали свою актуальность (что свойственно информационному обществу, но не приемлемо для современных частей боевой готовности), на государственном уровне формируется система непрерывного образования военнослужащих. Эта система способна обеспечить постоянное пополнение и расширение знаний у военнослужащих разного возраста. Она предполагает, помимо фундаментального высшего профессионального образования и полной военно-специальной подготовки, систему дополнительного профессионального образования высшей военной оперативно-тактической или оперативно-стратегической подготовки, а также курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Переоснащение армии и флота нельзя рассматривать также в отрыве от развития военной науки. Генштаб, после реформирования НИИ российских вооруженных сил, не планирует сокращения численности российских военных ученых. При этом сама военная наука, по мнению ряда исследователей, долгое время была невостребованной на государственном уровне и сейчас испытывает кризис [5–8]. Поэтому основной задачей является повышение эффективности военной науки, ее востребованности на государственном уровне, стимулирование фундаментальных научных исследований и перспективных разработок в военной сфере, развитие научных школ, военно-научных центров.

Очевидна необходимость не только развития военной науки, но и ее интеграции с военным образованием. Именно эта связь способна обнаруживать эффективные механизмы, направленные на взаимосвязь содержания образования с нуждами страны, государства, общества в целом. Проникновение военной науки в систему образования изменит статус и роль военного преподавателя: это будет ученый-преподаватель, который сможет выполнять свою функцию в процессе научно-исследовательской деятельности*.

Особая роль отводится научной работе непосредственно в процессе учебной деятельности. Научная работа в высшем военно-учебном заведении направлена на развитие военной теории и научно-практической ее проработки. Ее основными формами являются научно-исследовательские работы (фундаментальные и прикладные), разработка учебников, учебных пособий, монографий, написание диссертаций, статей и др. с

* См.: Постановление Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования».

учетом реальных потребностей Вооруженных Сил. Курсанты участвуют в конкурсах (всероссийских, региональных, ведомственных) на лучшую военно-научную работу, достойно представляют свои изобретения в интересах Министерства обороны РФ на Московском международном Салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед». В военных вузах проводятся научно-практические конференции, семинары, «круглые столы», на которых курсанты и слушатели приобретают опыт публичных выступлений и ведения научных дискуссий, сбора и анализа информации о научных и технических новшествах в нашей стране и за рубежом. Активно ведется рационализаторская, изобретательская и патентно-лицензионная работа. Военно-научная работа слушателей и курсантов призвана формировать интерес к военно-научному творчеству, развивать творческое мышление и самостоятельность, использовать их творческий и интеллектуальный потенциал для решения актуальных задач военной науки.

Создание условий для интеллектуального развития, творческого мышления представляется важной задачей в системе военного образования. Прежде всего, необходимо отказаться от чрезмерной опеки курсантов в образовательном процессе, следует поощрять их самостоятельность и инициативность. Творческое мышление, несмотря на принципы единоначалия и иерархического соподчинения, строгого выполнения приказов в военной организации, оказывается необходимым в непредсказуемых, быстроменяющихся условиях, нестандартных ситуациях, где требуется адекватность и даже импровизация.

Развитию военного профессионального образования также способствуют индивидуализация воинского обучения и воспитания, пространство, которое располагается между уровнями Федерального государственного образовательного стандарта обязательной и повышенной подготовки [9, с. 74]. Индивидуальный подход способен учитывать интересы и способности личности.

В условиях информационного развития общества имеет место значительная девальвация оперативного знания, которое перестает быть надежным инструментом познания и преобразования мира, оказывается лишь средством развития личности. В результате важной системой военного образования является не только формирование профессиональных компетенций в сфере военного дела, но и «развитие сущностных сил личности, под которыми, прежде всего, понимается совокупность сознания, интеллекта, нравственности, чувств и воли человека» [10, с. 42].

Таким образом, в условиях динамично развивающегося, постоянно обновляемого мира происходит изменение и системы образования. Формирование и реализация образовательной политики в современном российском обществе должны соотноситься с процессами социальной модернизации в целом и взаимопределять друг друга. Приоритетом системы военного образования в условиях формирования нового облика Вооруженных Сил Российской Федерации должно стать комплектование армии и флота высококвалифицированными военными специалистами.

Литература

1. Голик Н. М. Социальная модернизация : соотношение рациональных и иррациональных установок / Н. М. Голик // Вестник ВолГУ. Серия 7, Философия. Социология и социальные технологии. – 2012. – № 3 (18). – С. 104–110.
2. Козанчук Ф. Создать мобильные, хорошо оснащенные вооруженные силы / Ф. Козанчук // Российское военное обозрение. – 2013. – № 2 (106). – С. 8–17.
3. Кобылецкий О. Модернизация военного образования / О. Кобылецкий // Ориентир. – 2012. – № 9.
4. Гареев М. На пороге эпохи потрясений : основные тезисы доклада президента Академии военных наук генерала армии Махмута Гареева на общем собрании АВН // Военно-промышленный курьер. – 2013. – № 3 (471). – Режим доступа: <http://vpk-news.ru/articles/14094>.
5. Васильев Н. М. О кризисе военной науки и путях выхода из него / Н. М. Васильев // Военная мысль. – 2013. – № 3. – С. 39–46.
6. Воробьев И. Н. Отечественная военная школа : история и современность / И. Н. Воробьев, В. А. Киселев // Военная мысль. – 2010. – № 3.
7. Тюшкевич С. А. Военная наука : размышления о ее содержании и развитии / С. А. Тюшкевич, В. В. Круглов // Военная мысль. – 2010. – № 10.
8. Бабич В. В. О системе основных категорий и понятий военной науки / В. В. Бабич // Военная мысль. – 2010. – № 11.
9. Вдовин А. В. Проблема индивидуализации воинского обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного профессионального образования и пути ее решения / А. В. Вдовин // Военная мысль. – 2013. – № 1. – С. 67–74.
10. Рудиков В. Ф. Научный подход к концепции военного образования / В. Ф. Рудиков // Модернизация российской экономики : проблемы и перспективы : сб. материалов Третьей межвуз. науч.-практ. конф. – Саратов : КУБиК, 2012. – С. 39–43.

Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева (Вольский филиал)

*Голик Н. М., кандидат философских наук, преподаватель кафедры экономики, менеджмента и права
E-mail: goliknina@mail.ru
Тел.: 8-953-975-79-18*

Military Academy of Logistics named after Full General A. V. Hrulev (Wolski Branch)

*Golik N. M., Candidate of Philosophy, Lecturer of the Economics, Management and Law Department
E-mail: goliknina@mail.ru
Tel.: 8-953-975-79-18*