

ЛЕКСЕМА ВОСПИТАНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ)

И. А. Морозова

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

К. О. Селезнева

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков,
Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета*

Поступила в редакцию 12 февраля 2024 г.

Аннотация: в статье представлено сопоставительное описание лексикографических и психолингвистических значений лексемы **Воспитание**. В качестве материала исследования были использованы данные толковых словарей и направленного ассоциативного эксперимента. Проведенный анализ позволил выявить актуальные / неактуальные для современного языкового сознания значения лексемы и охарактеризовать динамику ее семантики.

Ключевые слова: лексикографическое значение, психолингвистическое значение, направленный ассоциативный эксперимент, лексема, семантема, семема, сема.

Abstract: the article is devoted to the comparative description of lexicographical and psycholinguistic meanings of the lexeme **Upbringing**. Data from glossaries and directed associative experiment's results were used as material for this research. The analysis made it possible to reveal actual / non-actual for modern language consciousness lexeme's meanings and characterize dynamics of its semantics.

Keywords: lexicographical meaning, psycholinguistic meaning, directed associative experiment, lexeme, semanteme, sememe, seme.

Нынешняя социально-политическая и экономическая ситуация заставила по-новому взглянуть на проблему воспитания подрастающего поколения и на то, что именно вкладывается в данное понятие в целом. Проблему воспитания следует рассматривать не только в рамках традиционной педагогики и психологии, но и в смежных дисциплинах. Не вызывает сомнения тот факт, что результаты психолингвистических исследований вносят значительный вклад в развитие терминологического аппарата разных отраслей.

Для консолидации всех сил участников воспитательного процесса требуется обеспечить единообразное понимание ключевого термина — «воспитание». Практика показывает, что семантика слов в научном и быденном языковом сознании может значительно различаться [1, 67; 2, 60]. В связи с этим не теряют своей актуальности исследования, нацеленные на описание разнообразных понятий в русском языковом сознании.

Данная статья представляет собой фрагмент более масштабного исследования по изучению педагогической лексики [3–6]. Предметом данного исследования является сопоставление лексикогра-

фического и психолингвистического значений слова **Воспитание** в русском языке. Цель исследования — определить актуальные для современного языкового сознания семемы лексемы **Воспитание**; выявить различия в составе семантемы и семной структуре лексикографического и психолингвистического значения рассматриваемой лексемы. С помощью метода обобщения словарных дефиниций [7, 21–29] на основе данных толковых словарей [8–20] нами были сформулированы обобщенные лексикографические значения лексемы **Воспитание**.

ВОСПИТАНИЕ ОБОБЩЕННЫЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ

Вскармливание, выращивание (*утраченное*).

Действие по гл. *воспитать*.

Процесс систематического, целенаправленного воздействия на умственное, духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития необходимых навыков поведения в обществе, формирования морального облика, характера и его отдельных черт.

Навыки поведения и общечеловеческие, привитые человеку семьей, наставниками, школой, средой, про-

являющиеся в общественной и личной жизни и отвечающие требованиям, предъявляемым средой.

Обучение навыкам какой-л. профессии, совершенствование профессионального мастерства [21, 131].

В связи с тем, что в толковых словарях семантика лексем *Воспитать* и *Воспитание* по сути отличается только частеречной принадлежностью (в Словаре С. И. Ожегова лексема *Воспитание* помещена в словарную статью лексемы *Воспитать* [16]; в Словаре С. А. Кузнецова данные лексемы даны отдельными словарными статьями, но их значения совпадают по количеству значений и по их содержанию [19]), в сопоставительной таблице лексикографических и психолингвистических значений семема «Действие по гл. *воспитать*» рассматриваться не будет.

Интерпретация результатов проведенного в 2021 году направленного ассоциативного эксперимента позволила последовательно представить ассоциативное поле и сформулировать психолингвистическое значение лексемы *Воспитание*, указав у каждого из значений совокупный индекс яркости (далее — СИЯ), который представляет собой «сумму индексов яркости всех образующих значение сем» [22, 9].

ВОСПИТАНИЕ АССОЦИАТИВНОЕ ПОЛЕ

Воспитание 154 — процесс нравственного формирования личности 32; манера поведения в обществе 24; целенаправленное слияние на развитие личности 23; процесс усвоения установленных норм в обществе 21; обучение; передача жизненного опыта 16; процесс обучения человека правилам поведения 15; то, что дала семья 13; забота о детях 10; привитие навыков 9; процесс привития человеку общественных норм; процесс целенаправленного развития интеллекта 8; вежливость; дисциплина; заложенные с детства моральные принципы и рамки; тактичность; то, что дала школа; уважение 7; духовное становление личности; положительное восприятие окружающих; управление процессом развития личности; формирование восприятия действительности; формирование характера 6; длительный, кропотливый труд педагога; культура; подготовка к жизни; соблюдение установившихся общественных норм и правил 5; взаимодействие воспитателя и воспитанника; мораль; родители; семья 4; необходимость; ответственность; процесс, которым занимается общество и родители; умение; формирование жизненной позиции; ценности; этикет 3; важное в жизни человека; воздействие на сознание; деятельность родителей; знания; институт; качество человека; ласка; нормы; нравственность; общество; окружение; педагогический процесс; получение жизненного опыта; правила; преданность; саморазвитие; система моральных ценностей и установок; социализация; традиции; этика 2; борьба; введение в историю и культуру; вза-

имообогащение; добродушие; доброта; долг; жизнь; забота; занятие; знание норм этики и морали, приходящие с детства; интеллигентность; коммуни-кабельность; кругозор; культура души; культурный опыт; личный пример; любовь; любовь к ближнему; мероприятия по овладению эмоциональной стороной; механизм обеспечения сохранности исторической памяти поколений; мировоззрение; наука, обучающая детей; необходимо для регулирования общественных отношений; необходимо подавать пример; обеспечение материальными благами; образованность; общение; обычаи; обязанность; одежда; опора; основа; патриотизм; подчинение; показатель любви родителя к ребенку; показатель образованной личности; понимание; порядок; порядочность; правильный поступок; пример для подражания; принципы; программа; просвещение; процесс принятия человеком важных правил и идей; разносторонность; решительность; розги; свое мнение; сила воли; система; совесть; сотрудничество; способность донести сложное простыми словами; стремление; счастье; терпимость; толерантность; тренировка воли; труд; трудности; умение быть наравне с теми, кто априори не равен; устои; учитель; цель; человечность; четкое обдумывание своих поступков и решений; чувство такта; эстетика 1.

Всего было зафиксировано 417 реакций, из них различных — 128.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ

1. Целенаправленное педагогическое воздействие на личность 0,27 (целенаправленное слияние на развитие личности 0,06; обучение; передача жизненного опыта 0,04; привитие навыков 0,021; процесс целенаправленного развития интеллекта 0,02; управление процессом развития личности 0,014; длительный, кропотливый труд педагога; подготовка к жизни 0,012; взаимодействие воспитателя и воспитанника 0,009; воздействие на сознание; знания; педагогический процесс; саморазвитие 0,005; занятие; личный пример; наука, обучающая детей; необходимость подавать пример; подчинение; пример для подражания; розги; способность донести сложное простыми словами; стремление; тренировка воли; труд; трудности; цель 0,002) **при помощи семьи** 0,1 (то, что дала семья 0,031; забота о детях 0,023; родители; семья 0,009; процесс, которым занимается общество и родители 0,007; деятельность родителей; ласка; окружение 0,005; забота; показатель любви родителя к ребенку 0,002) **и социальных институтов** 0,033 (то, что дала школа 0,016; институт 0,005; образованность; программа; просвещение; система; учитель 0,002).СИЯ — 0,4.

2. Овладение человеком правилами поведения в обществе и в личной жизни 0,19 (манера поведения в обществе 0,057; процесс усвоения установленных норм в обществе 0,05; процесс обучения

человека правилам поведения 0,035; процесс привития человеку общественных норм 0,02; этикет 0,007; нормы; общество; социализация 0,005; мероприятия по овладению эмоциональной стороной; необходимо для регулирования общественных отношений 0,002). СИЯ — 0,19.

3. Процесс формирования у человека нравственных норм и принципов 0,19 (процесс нравственного формирования личности 0,076; заложенные с детства моральные принципы и рамки 0,016; духовное становление личности; формирование восприятия действительности; формирование характера 0,014; мораль 0,009; формирование жизненной позиции; ценности 0,007; важное в жизни человека; нравственность; система моральных ценностей и установок; этика 0,005; знание норм этики и морали, прививающиеся с детства; опора; основа; принципы 0,002). СИЯ — 0,19.

4. Наличие у человека духовно-нравственных качеств 0,153 (вежливость; дисциплина; тактичность; уважение 0,016; культура 0,012; ответственность 0,007; качество человека; преданность 0,005; введение в историю и культуру; добродушие; доброта; долг; интеллигентность; коммуникабельность; кругозор; культура души; культурный опыт; любовь; любовь к ближнему; механизм обеспечения сохранности исторической памяти поколений; патриотизм; показатель образованной личности; понимание; порядочность; разносторонность; решительность; сила

воли; совесть; терпимость; толерантность; человечность; чувство такта 0,002). СИЯ — 0,153.

5. Соблюдение определенных правил 0,067 (положительное восприятие окружающих 0,014; соблюдение установившихся общественных норм и правил 0,012; необходимость 0,007; правила; традиции 0,005; общение; обычаи; обязанность; одежда; порядок; правильный поступок; процесс принятия человеком важных правил и идей; умение быть наравне с теми, кто априори не равен; устои; эстетика 0,002). СИЯ — 0,067.

6. Приобретение жизненного опыта 0,026 (умение 0,007; получение жизненного опыта 0,005; борьба; жизнь; мировоззрение; свое мнение; сотрудничество; четкое обдумывание своих поступков и решений 0,002). СИЯ — 0,026.

Перейдем к сопоставительному описанию лексикографических и психолингвистических значений (см. Таблицу 1). В качестве иллюстраций значений используются примеры из Национального корпуса русского языка [23].

СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИХ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ

м(ѣ)ца маиѧ въ кѣ днѣ обрѣтеные ч(ѣ)тна(ѣ) тѣла стѣго лешнтѣя еп(ѣ)па ростовскаго Сии бѣ блжнии константина града рожай **въспитаніе** и за премногоу. ѧго добродѣтель поставленъ бы(ѣ) кп(ѣ)помь градуу [Житие Леонтия Ростовского (XII — XIII вв.)]

Лексикографические значения	Психолингвистические значения
Вскармливание, выращивание (<i>утраченное</i>). м(ѣ)ца маиѧ въ кѣ днѣ обрѣтеные ч(ѣ)тна(ѣ) тѣла стѣго лешнтѣя еп(ѣ)па ростовскаго Сии бѣ блжнии константина града рожай въспитаніе и за премногоу. ѧго добродѣтель поставленъ бы(ѣ) кп(ѣ)помь градуу [Житие Леонтия Ростовского (XII — XIII вв.)]	0
Процесс систематического, целенаправленного воздействия на умственное, духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития необходимых навыков поведения в обществе, формирования морального облика, характера и его отдельных черт. Великолепное образование, высокие академические стандарты, прекрасное воспитание — таковы достоинства этого учебного заведения [Как попасть в элиту // «Туризм и образование», 2000.06.15].	Целенаправленное педагогическое воздействие на личность 0,27 (целенаправленное слияние на развитие личности 0,06; обучение; передача жизненного опыта 0,04; привитие навыков 0,021; процесс целенаправленного развития интеллекта 0,02; управление процессом развития личности 0,014; длительный, кропотливый труд педагога; подготовка к жизни 0,012; взаимодействие воспитателя и воспитанника 0,009; воздействие на сознание; знания; педагогический процесс; саморазвитие 0,005; занятие; личный пример; наука, обучающая детей; необходимость подавать пример; подчинение; пример для подражания; розги; способность донести сложное простыми словами; стремление; тренировка воли; труд; трудности; цель 0,002) при помощи семьи 0,1 (то, что дала семья 0,031; забота о детях 0,023; родители; семья 0,009; процесс, которым занимается общество и родители 0,007; деятельность родителей; ласка; окружение 0,005; забота; показатель любви родителя к ребенку 0,002) и социальных институтов 0,033 (то, что дала школа 0,016; институт 0,005; образованность; программа; просвещение; система; учитель 0,002). СИЯ — 0,4. Еще одна очень важная функция семьи — воспитание у ребенка самостоятельности и чувства ответственности [Алевтина Луговская. Если ребенок боится ходить в школу (2002)].

<p>Навыки поведения и общезнания, привитые человеку семьей, наставниками, школой, средой, проявляющиеся в общественной и личной жизни и отвечающие требованиям, предъявляемым средой. Она довольно хорошо говорила по-французски и по-немецки; но по всему было заметно, что она с детства не была в женских руках и получила воспитание странное, необычное, не имевшее ничего общего с воспитанием самого Гагина [И. С. Тургенев. Ася (1858)].</p>	<p>Овладение человеком правилами поведения в обществе и в личной жизни 0,19 (манера поведения в обществе 0,057; процесс усвоения установленных норм в обществе 0,05; процесс обучения человека правилам поведения 0,035; процесс привития человеку общественных норм 0,02; этикет 0,007; нормы; общество; социализация 0,005; мероприятия по овладению эмоциональной стороной; необходимо для регулирования общественных отношений 0,002). СИЯ — 0,19. А на людях строгое воспитание не позволяет мне показывать своих отрицательных эмоций [Светлана Ткачева. Тамара Гвердцители: «Не умею учиться на чужих ошибках» // «100% здоровья», 2003.01.15].</p>
<p>Обучение навыкам какой-л. профессии, совершенствование профессионального мастерства. К сожалению, ныне, как правило, отсутствует размеренное и долгое воспитание в ученике профессионализма, основанного на любви к музыке и пиетете к великим композиторам и исполнителям [Владимир Будников. Четырежды романтическая душа // «Дальний Восток», 2019].</p>	<p>0</p>
<p>0</p>	<p>Процесс формирования у человека нравственных норм и принципов 0,19 (процесс нравственного формирования личности 0,076; заложенные с детства моральные принципы и рамки 0,016; духовное становление личности; формирование восприятия действительности; формирование характера 0,014; мораль 0,009; формирование жизненной позиции; ценности 0,007; важное в жизни человека; нравственность; система моральных ценностей и установок; этика 0,005; знание норм этики и морали, прививающиеся с детства; опора; основа; принципы 0,002). СИЯ — 0,19. Но воспитание, образование, порядочность и дар поэта мешали, так что хулиганства вылились в поэзию. [И. Н. Виравов. Андрей Вознесенский (2015)].</p>
<p>0</p>	<p>Наличие у человека духовно-нравственных качеств 0,153 (вежливость; дисциплина; тактичность; уважение 0,016; культура 0,012; ответственность 0,007; качество человека; преданность 0,005; введение в историю и культуру; добродушие; доброта; долг; интеллигентность; коммуникабельность; кругозор; культура души; культурный опыт; любовь; любовь к ближнему; механизм обеспечения сохранности исторической памяти поколений; патриотизм; показатель образованной личности; понимание; порядочность; разносторонность; решительность; сила воли; совесть; терпимость; толерантность; человечность; чувство такта 0,002). СИЯ — 0,153. Пособие А. И. Обтеперанского будет вернее признать учебником, направленным не на сухую передачу исторических событий, а скорее на воспитание в учениках духовного училища любви к своему Отечеству, духа патриотизма и гордости за свою многовековую историю. [С. В. Новиков. Обзор курсов по гражданской и церковной истории России А. И. Обтеперанского // «Церковь богословие история», 2020].</p>
<p>0</p>	<p>Соблюдение определенных правил 0,067 (положительное восприятие окружающих 0,014; соблюдение установившихся общественных норм и правил 0,012; необходимость 0,007; правила; традиции 0,005; общение; обычаи; обязанность; одежда; порядок; правильный поступок; процесс принятия человеком важных правил и идей; умение быть наравне с теми, кто априори не равен; устои; эстетика 0,002). СИЯ — 0,067. А вот, смотри- ка, он и пришел — вот же воспитание какое у человека, королевская точность! [Нина Дашевская. Скрипка неизвестного мастера (2015)].</p>

0	<p>Приобретение жизненного опыта 0,026 (умение 30,007; получение жизненного опыта 0,005; борьба; жизнь; мировоззрение; свое мнение; сотрудничество; четкое обдумывание своих поступков и решений 0,002). СИЯ — 0,026. Не судьба!... Лагерное воспитание. Летние смены в пионерском лагере — обычное дело для тогдашних моих сверстников от десяти до пятнадцати [Александр Брейтман. Опыты быстротекущей жизни // «Дальний Восток», 2019].</p>
---	---

Данные таблицы показывают, что лексикографическое значение лексемы **Воспитание** отличается от психолингвистического. Проведенное психолингвистическое исследование позволяет сделать вывод о том, что для современного языкового сознания неактуальными являются следующие лексикографические значения: *Вскармливание, выращивание; Обучение навыкам какой-л. профессии, совершенствование профессионального мастерства*. Следует отметить, что семема *Вскармливание, выращивание* фиксируется в словарях XI–XVII и XVIII века [8; 9], но ее уже нет в словарях XX века. В настоящее время в таком значении лексемы **Воспитание** встречается только в древних памятниках письменности. Отсутствие в языковом сознании носителей русского языка такой семемы, как *Обучение навыкам какой-л. профессии, совершенствование профессионального мастерства*, на наш взгляд, может быть связано со смещением вектора «самости» в мировоззрении современного поколения. Успехи в профессии и профессиональном мастерстве зачастую связываются с собственными приложенными усилиями, самосовершенствованием, не допускающим влияния извне. Все чаще можно наблюдать высказывания молодых специалистов о том, что они уже сразу после окончания вуза всё знают и умеют в выбранной сфере. Профессиональное мастерство, по нашему мнению, связано больше с практическими умениями и навыками, а не только с теоретической базой (какой бы хорошей она ни была), как может показаться.

Полученные экспериментальные данные подтверждают актуализацию в современном языковом сознании двух из пяти лексикографических значений (*Процесс систематического, целенаправленного воздействия на умственное, духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития необходимых навыков поведения в обществе, формирования морального облика, характера и его отдельных черт; Навыки поведения и общежития, привитые человеку семьей, наставниками, школой, средой, проявляющиеся в общественной и личной жизни и отвечающие требованиям, предъявляемым средой*). Интересен тот факт, что лексикографическое значение *Процесс систематического, целенаправленного воздействия на умственное, духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития необходимых навыков поведения в обществе, формирования морального облика, характера и его отдельных черт* по своему смысловому содержанию будет значительно шире, полнее и глубже соответствующего ему психолинг-

вистического значения настолько, что к нему в соответствие можно привести не одно, а целых два психолингвистических значения (*Целенаправленное педагогическое воздействие на личность при помощи семьи и социальных институтов и Процесс формирования у человека нравственных норм и принципов*).

Проведенный эксперимент также позволил выявить психолингвистические значения, актуальные для современного языкового сознания, но не зафиксированные в лексикографических источниках (*Наличие у человека духовно-нравственных качеств; Соблюдение определенных правил и Приобретение жизненного опыта*).

В результате выполненного сопоставительного анализа двух видов значений можно утверждать, что имеет место темпоральная динамика семантики лексемы **Воспитание**, которая проявляется в лексикографическом и психолингвистическом значениях. Свидетельством этого являются следующие процессы: исчезновение семем, появление новых значений, дробление семемы на более мелкие конкретные психолингвистические значения, изменения в семной структуре (появление/утрата сем).

Все вышеизложенное наглядно демонстрирует важность проведения психолингвистических исследований, результаты которых позволяют уточнять и актуализировать значения, приводимые в толковых и терминологических словарях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудакова А. В. Проблема корректировки дефиниций толковых словарей с помощью экспериментальных методов / А. В. Рудакова, И. А. Стернин // Язык и национальное сознание: сборник научных трудов / Науч. ред. И. А. Стернин. — Воронеж: РИТМ, 2021. — Вып. 27. — С. 67–73.
2. Селезнева К. О. Психолингвистическое исследование лексемы *Образование* (по результатам направленного ассоциативного эксперимента) / К. О. Селезнева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Филология. Журналистика. — 2021. — № 4. — С. 60–62.
3. Селезнева К. О. Результаты компонентного анализа лексических единиц, входящих в состав тематической группы «Общие номинации педагогов» / К. О. Селезнева // Казанская наука. — 2019. — № 3. — С. 99–103.
4. Селезнева К. О. Тематическая группа «Образование» в лексикографических источниках / К. О. Селезнева // Психолингвистика и лексикография: сборник научных трудов. — Воронеж: РИТМ, 2021. — Вып. 8. — С. 115–122.
5. Селезнева К. О. Тематическая группа «Образование» в русском языке (на примере анализа Большого сло-

варя русского жаргона) / К. О. Селезнева // Социальные и гуманитарные знания. — Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. — Т. 7. — № 2 (26). — С. 212–222.

6. Селезнева К. О. Тематическая группа «Образование» в словарях устаревших слов / К. О. Селезнева // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс. Материалы II международной научно-практической конференции Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ». — Москва, 2021. — С. 183–187.

7. Стернин И. А. Психолингвистическое значение слова и его описание. Теоретические проблемы / И. А. Стернин, А. В. Рудакова. — LAPL ambert Academic Publishing: Saarbrücken, 2011. — 192 с.

8. Словарь русского языка XI–XVII вв. — М.: Наука, 1976. — Вып. 3. — 288 с.

9. Словарь русского языка XVIII века / АН СССР. Ин-т рус. яз.; Гл. ред.: Ю. С. Сорокин. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1984–1991. — Вып. 1–6. СПб.: Наука. С.-Петербург. отделение, 1992. — 142 с.

10. Поликарпов Ф. Лексикон трехязычный, сиречь речений славенских, еллиногреческих и латинских сокровище / Ф. Поликарпов. — М.: Печатный двор, 1704. — 403 с.

11. Материалы для Словаря древнерусского языка по письменным памятникам. Труд И. И. Срезневского. — СПб.: Типография Императорской академии наук, 1893 (репродуцировано фототехническим способом: М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1958). — Т. I. А–К. — 1802 ст.

12. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. — М.: Русский язык, 1999. — Т. 1: А–З. — 699 с.

13. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. 1935–1939. — М.: ТЕРРА–Книжный клуб,

2007. — Т. 1. А–Кюрины. — 824 с.

14. Словарь русского языка: в 4-х т. / АН СССР, Ин-т языкознания; Под ред. С. Г. Бархударова. — М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1957–1961. — Т. 1: А — Й. 1957. — 963 с.

15. Словарь русского языка: в 4-х т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 2-изд., испр. и доп. — М.: Русский язык, 1981–1984. — Т. 1: А — Й. 1981. — 698 с.

16. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. — 22-е изд., стер. — М.: Русский язык, 1990. — 921 с.

17. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 3-е изд. — М.: АЗЪ, 1994. — 928 с.

18. Словарь современного русского литературного языка: в 20 т. / АН СССР. Институт русского языка; Гл. ред. К. С. Горбачевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Русский язык, 1991–1994. — Т. 2: В. — 1991. — 960 с.

19. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб.: Норинт, 2004. — 1536 с.

20. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: в 3 т. / Т. Ф. Ефремова. — М.: АСТ: Астрель, 2006. — Т. 1: А–Л. — 1165 с.

21. Морозова И. А. Лексикографическое значение лексемы *Воспитание* в русском языке / И. А. Морозова, К. О. Селезнева // Значение как феномен актуального языкового сознания носителя языка: сборник научных статей / Научный ред. А. В. Рудакова. — Воронеж: Научная книга, 2022. — Вып. 8. — С. 127–132.

22. Стернин И. А. Исследование значения как феномена языкового сознания. Монография / И. А. Стернин. — Алматы: КазУМОиМЯ имени Абылай хана, издательство «Полилингва», 2018. — 200 с.

23. Национальный корпус русского языка. — Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/> (дата обращения 18.08.2022).

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета,

Морозова И. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин

E-mail: iraida_morozova@mail.ru

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков

Селезнева К. О., кандидат филологических наук, старший преподаватель, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин, Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

E-mail: kireeva_kristina@mail.ru

Krasnodar Air Force Institute for Pilots

Selezneva K. O., Cand.Sc. (Philology), Senior Lecturer; Associate professor Department of Social and Humanitarian subjects of Borisoglebsk Branch of the Voronezh State University

E-mail: kireeva_kristina@mail.ru

Borisoglebsk Borisoglebsk Branch of the Voronezh State University

Morozova I. A., Cand.Sc. (Philology) Associate professor Department of Social and Humanitarian subjects

E-mail: iraida_morozova@mail.ru