

# ОТРАЖЕНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ГАЗЕТЕ «ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА»

И. Г. Родионова

Пензенский государственный университет

Поступила в редакцию 12 января 2023 г.

**Аннотация:** в статье обосновывается важность отражения трудовой деятельности школьников в годы Великой Отечественной войны в главном советском и российском печатном издании для подростков — газете «Пионерская правда». Отмечается призывающая тональность публикаций, обусловленная необходимостью мобилизовать все население страны на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками. Названы и проанализированы языковые средства выражения побудительной модальности. Обращается внимание на структуру заголовочных конструкций, на жанровые и содержательные особенности текстов. Показана роль газетных публикаций, отражающих трудовую деятельность школьников в годы Великой Отечественной войны, в формировании положительного образа подростка.

**Ключевые слова:** трудовая деятельность, газета «Пионерская правда», побудительная модальность, заголовочная конструкция, жанр.

**Abstract:** the importance of reflecting the labor activity of schoolchildren during the Great Patriotic War in the main Soviet and Russian printed publication for teenagers — the newspaper «Pionerskaya Pravda» is substantiated. The invocative tone of publications is noted, due to the need to mobilize the entire population of the country to fight the Nazi invaders. The linguistic means of expressing the incentive modality are named and analyzed. Attention is drawn to the structure of heading constructions, to the genre and content features of the texts. The role of newspaper publications, reflecting the labor activity of schoolchildren during the Great Patriotic War, in the formation of a positive image of a teenager is shown.

**Keywords:** labor activity, newspaper «Pionerskaya Pravda», incentive modality, title structure, genre.

Одной из важнейших функций средств массовой информации является информативная функция, предполагающая, что «СМИ призваны информировать аудиторию о событиях и условиях жизни непосредственного окружения, сообщества, мира в целом» [1, 109]. Данное положение относится к разным видам СМИ, в том числе к детской печатной прессе.

Известно, что главной газетой для школьников в нашей стране на протяжении нескольких десятилетий была «Пионерская правда», являвшаяся в СССР печатным органом ЦК и МК ВЛКСМ и главным печатным изданием Всесоюзной пионерской организации. Газета была призвана не только отражать окружающую школьников действительность, но и воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма, добра и справедливости, прививать читателям идеалы дружбы и товарищества. Таким образом, помимо информативной функции, «Пионерская правда» реализовывала функцию воздействующую.

Информативная и воздействующая функции главной газеты для школьников приобрели особую значимость в годы Великой Отечественной войны, когда с помощью печатного слова необходимо было

объединить читательскую аудиторию в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

Анализ выпусков «Пионерской правды» в военные годы показал, что среди множества тем, освещаемых газетой, большое место занимало описание трудовой деятельности школьников.

По мнению Н. Н. Рухленко и А. А. Черкашиной, трудовая деятельность является для человека одной из «базовых характеристик ежедневного бытия» [2, 57]. В годы Великой Отечественной войны труд в нашей стране приобрел особое значение: из деятельности, направленной на создание «материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни людей» [3, 747], он превратился в единый патриотический порыв, целью которого стала помочь фронту и скорейшее освобождение страны от немецко-фашистских захватчиков.

Наравне со взрослыми в тылу трудились и дети. Этим фактором обусловлено большое внимание газеты «Пионерская правда» к описанию трудовой деятельности подрастающего поколения, представленной как «трудовой фронт», «боевой пост», на котором находились школьники, о чем, в частности, свидетельствует фрагмент передовой статьи под названием «Будьте мужественными помощниками» выпуска от 14 июля 1941 г.: Юные советские па-

трионы, пионеры и школьники — верные помощники старших во всех делах. Поэтому каждый из вас должен сейчас помнить: вы находитесь **на трудовом фронте, на боевом посту!**

Отметим, что публикаций, отражающих трудовую деятельность школьников, значительно больше в выпусках первых трех лет войны — в 1941–1943 гг. На наш взгляд, это связано с задачами, которые особенно остро стояли перед страной и, следовательно, перед органами печати в первые военные годы, — объединить все население в борьбе с врагом, мобилизовать силы каждого человека на защиту страны и на приближение победы.

Решению данной задачи способствовала призывная тональность публикаций газеты «Пионерская правда». Практически каждый выпуск содержал лозунг-призыв, который мог помещаться как на первой полосе, так и на других полосах газеты. Он включал обращение-существительное и глагол в форме повелительного наклонения. Отметим, что обращения-существительные и глаголы могли употребляться в форме множественного числа, показывая единство пионеров и школьников всей страны: **Пионеры и школьники, выходите на уборку урожая!** (17 июля 1941 г.); **Пионеры и школьники! Собирайте дикорастущие травы, плоды, ягоды!** (26 мая 1943 г.). Для того, чтобы обратить внимание на роль каждого школьника в деле приближения победы, использовались формы единственного числа: **Всем, чем можешь, стране помогай, чтобы быстрей уничтожить врага!** (19 июля 1941 г.); **Трудись для фронта, юный патриот! Трудись, как трудится советский весь народ!** (22 июля 1941 г.). Рифмованный характер некоторых лозунгов-призывов делал высказывания более выразительными.

О видах трудовой деятельности школьников можно узнать из заголовков публикаций, которые в структурном плане представлены как словосочетаниями, дающими «развернутое название предметов и явлений действительности» [4, 106]: **Октябрьский подарок бойцам** (7 октября 1941 г.); **Пионерский вклад** (2 сентября 1941 г.); **Школьное поле** (7 апреля 1943 г.), так и предложениями, которые, являясь единицами «обращения и сообщения» [4, 161], информировали о фактах действительности (повествовательные предложения) или побуждали адресата к активным действиям (побудительные предложения). Повествовательные предложения часто содержали глаголы первого лица единственного или множественного числа, называющие действия школьников. Обычно это заголовки к публикациям, в которых пионеры рассказывали о своей деятельности: **А теперь готовим подарки** (2 сентября 1941 г.); **Вяжусь бойцам варежки** (4 сентября 1941 г.); **Учимся и работаем; Дружно работаем** (9 сентября 1941 г.); **Выращиваем лекарственные растения; Помогаю семье красноармейца** (16 сентября 1941 г.). Заголовки, представ-

ленные побудительными предложениями, помимо глаголов в повелительном наклонении, нередко содержали обращения. Как правило, это восклицательные по интонации конструкции: **Ребята, выходите на уборку урожая!** (22 июля 1941 г.); **Пионеры и школьники! Собирайте лом цветных металлов** (26 августа 1941 г.); **Выходите и вы на воскресник!** (11 февраля 1942 г.).

Отметим отсутствие заголовков, представленных одним словом, в силу их недостаточной информативности.

«Содействие школьников, пионеров и комсомольцев фронту было весьма разнообразным и эффективным», — отмечает А. Р. Бормотова [5, 189]. Из публикаций, помещенных в газете «Пионерская правда», можно узнать, чем занимались школьники, помогая взрослым: они **работали на полях колхозов и на пришкольных участках: В Федотьевской школе все основные работы по пришкольному участку — обработка земли, посев, первая полка и рыхление — выполняются до начала летних каникул. Поэтому летом прошлого года федотьевские старшеклассники пошли помогать колхозам, не беспокоясь о судьбе своего школьного поля** (7 апреля 1943 г.); **ухаживали за колхозным и совхозным скотом: Приближается зима. И у всех сельских школьников и пионеров есть теперь очень важное, боевое дело. Нужно помочь старшим подготовить зимовку колхозному и совхозному скоту** (7 октября 1941 г.); **собирали металлом и лекарственные растения: Вся дружина вышла на сбор металлического лома. За 3 дня мы собрали 4 тонны 670 килограммов металла** (29 февраля 1944 г.); **100 килограммов аптечной ромашки и 80 килограммов клеверных головок собрали юннаты Мензелинской станции юных натуралистов (Татарская АССР)** (26 августа 1941 г.); **заботились о семьях бойцов, сражающихся на фронте: Советские школьники берут на себя заботу о семьях бойцов, сражающихся с гитлеровскими бандами. Учащиеся Новосибирской школы № 24 — частые гости в семьях красноармейцев Шмакова, Гордеева, Капустина и других. Они ухаживают за детьми, когда матери уходят на работу, следят за порядком и чистотой в квартирах, работают на огородах** (19 июля 1941 г.); **занимались починкой обуви и одежды: У нас в дружине пионеры устроили сапожную мастерскую. Ребята работают 2 часа в день. Мы уже починили много ботинок, туфель и сапог для детей фронтовиков** (29 февраля 1944 г.), а также строили оборонные сооружения, выступали с концертами в госпиталях, собирали золу, которая использовалась как удобрение, разносили газеты и письма.

В годы Великой Отечественной войны школьники овладевали профессиями радиостанции, телеграфиста, шоferа, комбайнера и многими другими, о чем также можно узнать из газеты «Пионерская правда»: **900 школьников изучили шоферское дело, 4109 человек**

могут быть трактористами. Сотни юных техников овладели специальностью слесаря по ремонту сельхозмашин, комбайнера, мотоциклиста, радиата (21 декабря 1943 г.).

Важно отметить, что материалы «Пионерской правды» стимулировали школьников к трудовой деятельности. С этой целью редакция газеты организовывала для читателей конкурсы, о чем сообщалось на страницах печатного издания: *Кто больше соберет? Конкурс на лучшего сборщика и хранителя верхушек картофеля (21 декабря 1943 г.); Конкурс на лучшего садовода «Украсим Родину садами!» (11 апреля 1944 г.).* Примечательно, что последний из названных конкурсов был ориентирован на будущее страны, а сам факт его организации отражал веру в победу советского народа над врагом. Об условиях конкурсов, их участниках и результатах также сообщалось в газете.

Обращает на себя внимание обширная география трудовых дел школьников и максимально точное и подробное описание места действия: в газетных материалах указывались не только область и город, но и район, село, названия колхозов и совхозов, номера школ. Данная информация содержалась в разных частях публикаций — как в собственно тексте: *Ученики средней школы села Бырка (Читинская область) собрали 240 килограммов цветных металлов (7 октября 1941 г.),* так и в подписи к нему: *Ташкентский район, узбекская школа № 11 при колхозе им. Кирова (23 февраля 1945 г.).*

Газетные публикации содержали подробные сведения о школьниках, проявивших себя в труде: назывались фамилия и имя ученика, место его проживания, номер школы, часто указывался класс и даже общественное поручение пионера. Такая информация помещалась непосредственно в тексте или представляла собой подпись к публикации: *Петя Кузнецов из колхоза «Новая жизнь» (Сталинградская область) пишет, что он с Колей Филиным собрал 3 килограмма листьев полыни (26 августа 1941 г.); Вожак звена Ася Принцева. Казахская ССР, город Кустанай, школа имени Горького, 4-й класс (7 октября 1941 г.); Галя Крылова. Город Куйбышев, 63-я школа, 7-й класс (11 февраля 1942 г.).*

Для авторов публикаций, помещенных в газете «Пионерская правда», было важно точно отразить результаты труда школьников. Поэтому в текстах использовалось большое количество числительных: *Я собрал 750 граммов латуни и 300 граммов алюминия. А мама мне дала 30-рублевую облигацию. Все это я внес в фонд обороны моей любимой родины (4 сентября 1941 г.); Когда началась война с фашистами, я стал собирать лом и уже сдал родине 1 килограмм 200 граммов цветного и 205 килограммов черного металла (7 октября 1941 г.).*

Подробные сведения о школьниках и об их трудовых заслугах, с одной стороны, свидетельствовали

о достоверности фактов, отраженных в газете: речь шла не о выдуманных героях, а о конкретных ребятах и их трудовых достижениях. С другой стороны, такая подробная информация воспринималась юными читателями как пример для подражания: *Тульские школьники сумели за один день собрать 2 тонны лома цветных металлов. Ребята из детдома № 6 в Евпатории сдали 59 килограммов этих металлов. Берите с них пример! (26 августа 1941 г.).*

Считаем необходимым отметить жанровое разнообразие публикаций, описывающих трудовую деятельность школьников в годы Великой Отечественной войны. Наряду с передовой статьей, заметкой, очерком, на страницах «Пионерской правды» широко представлен такой жанр, как письмо в газету, точнее — письмо через газету, адресованное не редакции, а определенной группе читателей. Так, на страницах «Пионерской правды» часто публиковались письма школьников, адресованные бойцам в действующую армию и содержащие сведения о трудовых достижениях: *...мы, школьники, тоже не стоим в стороне: помогаем проверять семена на всхожесть, собираем золу. А потом возьмемся и за другие дела. Я лично в прошлом году заработала 67 трудодней. В этом году думаю заработать куда больше («Бойцам из деревни Мышино», 1 января 1942 г.); ...такие длинные бревна привезли нам в школу. Но мы решили сами распилить их, чтобы сберечь государственные деньги. <...> Всем классом мы сшили для фронта меховые рукавицы. Мы нашли их много. Хотели шить еще, но нам сказали: «Пока хватит» («Письмо-рисунок», 1 января 1942 г.).*

На страницах газеты «Пионерская правда» публиковались письма бойцов Красной армии, в которых они благодарили школьников за работу в тылу и за присланные подарки. Подписи к таким письмам содержали подробную информацию об адресанте или адресантах с указанием воинских должностей и званий, что придавало публикации важность и значимость: *Дорогие ребята! В этом письме мне хочется рассказать вам, какую большую помощь оказывают раненым бойцам ученицы Салтыковской средней школы № 1 Зина Виноградова, Лиза Митропова, Галя Зайкина, Талия Еремина, Таня и Леля Филимоновы и Вера Юриковская. <...> Заместитель политрука Ш. Мударрисов (7 октября 2941 г.); Мы получили ваши подарки, за что приносим вам большое красноармейское спасибо. Нам бесконечно дорогое внимание, которое оказали вы нам. <...> По поручению подразделения гвардейской части: майор Трубицын, старший батальонный комиссар Зубарев, Герой Советского Союза капитан Столников (11 февраля 1942 г.).*

Среди жанров, представленных на страницах газеты «Пионерская правда» времен Великой Отечественной войны и описывающих трудовую деятельность школьников, можно назвать репортаж, который отражает последовательное воспроизве-

дение событий, происходящих «здесь и сейчас». Актуальность описываемых действий подкреплялась указанием на время их совершения: *8 часов 30 минут. Только что прозвучал звонок, и ребята сели за парты. Но сейчас им пока не нужны мел, доска и тетради. Они работают. Посмотрите на пионерку с большим клубком в руках. Это пятиклассница Тамара Сергеева. В классе она активный классный организатор и отличная ученица. А в трикотажной мастерской Тамара — лучшая работница. <...> Юные сапожники чинят обувь детям фронтовиков. В швейной мастерской стучат швейные машинки. Девочки не отрывают глаз от лапок: строчка должна быть ровной, красивой* (31 марта 1941 г.).

Известно, что важнейшей составляющей любого печатного средства массовой информации является фотография, обязательно сопровождающаяся подписью. Газета «Пионерская правда» времен Великой Отечественной войны богата фотографическими снимками, отражающими трудовую деятельность школьников. Подписи к таким фотографиям характеризовали ситуацию, содержали имена и фамилии тех, кто изображен на снимке, и их заслуги: *В освобожденных районах Украины идет уборка нового урожая. Первым в Старобельском районе, Ворошиловградской области, начал уборочные работы колхоз имени Шевченко. На снимке: школьники Иван Богодыши и Иван Антоненко накладывают сжатую рожь на арбы. Они выработали уже более чем по 100 трудодней каждый* (11 августа 1943 г.); *Пионерская дружина 169-й московской школы получила от Наркомата социального обеспечения благодарность за хорошую заботу о семьях фронтовиков. На снимке: начальник штаба отряда Ира Бакулина и Неля Орлова в семье фронтовика Абросимова* (23 февраля 1945 г.). Нередко на снимке изображался коллектив школьников. В этом случае их имена и фамилии не указывались: *В совхозах Грузии уже поспел зеленый чай. Пионеры и школьники города Кутаиси помогают колхозникам собирать богатый урожай чайного листа* (19 июля 1941 г.); *Любую работу в колхозе ученики Чернавской школы (Тамбовская область) выполняют хорошо и добросовестно. Вот они убирают махорку* (7 октября 1941 г.).

Описывая трудовую деятельность школьников, газета «Пионерская правда» формировала положительный образ подростка, достойный подражания.

Пензенский государственный университет

Родионова И. Г., доктор филологических наук, и. о. заведующего кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка

E-mail: Inessa96@bk.ru

Публикации о трудовых достижениях ровесников находили отклик у юных читателей, о чем свидетельствовали их письма в редакцию: *Я прочел в газете, что пионеры собирают металлический лом, а на заводах из него делают танки и разное оружие и боеприпасы. У нас во дворе валялось очень много старых вещей, и я принялся за дело. Обходил все закоулки двора, разыскивал в чулане и кладовой ненужные металлические изделия* (3 февраля 1943 г.).

Несмотря на тяжесть выполняемой школьниками работы, при ее описании активно использовалась лексика с положительной коннотацией, стимулирующая подростков на дальнейшие трудовые достижения: *Ребята не боятся труда. Они счастливы, что помогают Родине* (31 марта 1943 г.).

Таким образом, публикации в газете «Пионерская правда», отражающие трудовую деятельность школьников в годы Великой Отечественной войны, позволяют детализировать картину событий военного времени, в полной мере представить нелегкую жизнь подростков в тылу и показать труд как единый патриотический порыв представителей разных поколений советских людей, направленный на помочь Красной Армии, освобождение страны от фашистских захватчиков и приближение Великой Победы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Л. В. Роль и функции СМИ в современном обществе / Л. В. Васильева // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки.— 2010.— № 50.— С. 109–112.
2. Рухленко Н. Н. Представление системы ценностей и мотивов концепта «труд» в газетной периодике Белгородской области / Н. Н. Рухленко, А. А. Черкашина // Научные ведомости.— 2008.— № 15 (55).— С. 57–67.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Изд. 10-е, стереотип. / С. И. Ожегов / Под ред. д-ра филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой.— М.: Сов. Энциклопедия, 1973.— 846 с.
4. Бабайцева В. В. Синтаксис русского языка: монография / В. В. Бабайцева.— М.: ФЛИНТА: Наука, 2015.— 576 с.
5. Бормотова А. Р. Основные особенности развития печати в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (по материалам Курской области) / А. Р. Бормотова // Научные ведомости. Серия История. Политология. Экономика. Информатика.— 2010.— № 1 (72). Выпуск 13.— С. 183–190.

Penza State University

Rodionova I. G., Doctor of Philology, Acting Head of the Russian Language and Methods of Teaching the Russian Language Department

E-mail: Inessa96@bk.ru