

ВНЕДРЕНИЕ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЖУРНАЛИСТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЬЕТНАМА

Данг Тхи Тхан

Санкт-Петербургский государственный университет

Поступила в редакцию 28 февраля 2022 г.

Аннотация: в статье представлен обзор методов подготовки журналистов по кредитной и годовой системам обучения, дается их сравнительный анализ, выявляющий преимущества и недостатки каждой из систем. Анализируется практический опыт внедрения кредитной системы в Академии журналистики и коммуникации (Вьетнам) при сопоставлении с результатами ее реализации в Шэньчжэньском университете (Китай).

Ключевые слова: журналистика, профессиональная подготовка журналистов; кредитная система обучения; Вьетнамская Академия журналистики и коммуникации.

Abstract: the article presents an overview of the methods of training journalists on credit and annual training systems, their comparative analysis is given, revealing the advantages and disadvantages of each of the systems. The practical experience of implementing the credit system at the Academy of Journalism and Communication (Vietnam) is analyzed in comparison with the results of its implementation at Shenzhen University (China).

Keywords: Journalism, professional training of journalists; credit system of education; Vietnam Academy of Journalism and Communication.

Обучение по кредитной системе обучения началось в Гарвардском университете в 1872 г., в Западную Европу оно пришло в середине XX в. В настоящее время эта система развивается и в странах Азии [1–4].

Подготовка журналистов в рамках кредитной системы имеет свои особенности, поскольку она напрямую связана с созданием оригинального информационного продукта различных форматов, диктуемых «цифровой эпохой». Во Вьетнамской Академии журналистики и коммуникации она началась в 2014 г., и постепенно выявились как ее достоинства, так и недостатки. Нами были изучен корпус методических документов Академии, включающий программы подготовки по направлениям бакалавриата «печатная журналистика» и «телерадиожурналистика» [5–12].

Подготовка журналистов по кредитной системе включает следующие компоненты: идеология, принципы, цели и стандарты выпуска; участвующие субъекты: учащиеся (студенты), преподаватели, менеджеры по учебной деятельности; контекст: форма, время, метод обучения, оценочные тесты; источники знаний (содержание): программы, учебники, справочники, лекционные наборы; знания из интернет-источников; инфраструктура: технологии, средства и материалы для обучения [1, 5].

В настоящее время профессиональная подготовка журналистов в разных странах и вузах может осуществляться по двум системам — годовой и кредитной (табл. 1).

Таблица 1.

Структура и содержание программы

Годовое обучение	Обучение по кредитной системе
Программа имеет предметную структуру и отвечает отраслевым целям обучения	Программа имеет модульную структуру и отвечает требованиям взаимодействия между специальностями
Базовые предметы построены в соответствии требованиям специальности	Базовые предметы построены в соответствии требованиям группы специальностей
Предметы в рамках специальности взаимосвязаны	Предметы в рамках школы взаимосвязаны
Уровни обучения в рамках специальности взаимосвязаны	Уровни обучения в рамках школы взаимосвязаны
Продолжительность учебной программы измеряется годами. Каждый год включает 2 основных семестра	Продолжительность учебной программы измеряется в кредитах. Каждый год состоит из 2–4 семестров

Программа бакалавриата насчитывает около 200 единиц обучения (1 единица обучения = 45 минут)	Программа бакалавриата (общая) насчитывает около 120 кредитов (1 кредит = 50–60 мин.)
Программа обучения не гибкая, студенты не могут сменить специальность или школу	Программа обучения гибкая, студенты могут сменить специальность или школу в соответствии со своими сильными и слабыми сторонами.

Если содержание модулей сочетается и они усиливают друг друга, то программы обучения по кредитной системе имеют гибкий характер соответствия требованиям группы специальностей, поэтому в их программах есть одинаковые предметы. Это позволяет студентам легко изменить специальность без необходимости изучать эти предметы с нуля. Время обучения студентов-журналистов длится не 4 года,

как при годовом обучении, а зависит от времени накопления кредитов. Студенты-журналисты имеют возможность изменить направление, если прежнее не соответствует их интересам и способностям. Студенты, накапливая необходимое количество кредитов, могут также самостоятельно планировать время окончания учебы раньше установленного времени по годовому обучению.

Таблица 2.

Стратегия преподавания и обучения

<i>Годовое обучение</i>	<i>Обучение по кредитной системе</i>
Меньше внимания уделяется роли учащегося	Больше внимания уделяется роли учащегося
Преподаватели используют методы обучения, чтобы студенты в основном работали в аудитории (у студентов мало времени для самообучения)	Преподаватели используют методы обучения, чтобы учащиеся использовали свое время для самообучения, самостоятельного исследования (1 кредит требуется около 30 занятий самостоятельного обучения)
Преподаватели используют фиксированные методы обучения (так как студенты каждой специальности обучаются отдельно)	Преподаватели должны обращать внимание на разнообразие студентов разных специальностей при использовании методов обучения (так как студенты разных специальностей могут изучать один и тот же предмет)
Все студенты учатся по одной и той же траектории обучения и в единые сроки	Каждый студент может добиться своего индивидуального прогресса в обучении, проходя его удобными для себя темпами
Учебная программа одинакова для всех студентов без выбора предмета	Каждый студент может выбрать из элективов предметы, соответствующие его интересам и способностям
Студенты не должны регистрировать учебный план, выбирать предметы и строить собственную траекторию обучения	Студенты должны регистрировать учебный план на каждый семестр, выбирать предметы и строить собственную траекторию обучения в соответствии со своими интересами, способностями
Чтение материалов перед аудиторными занятиями не требуется	Студенты должны прочитать материалы перед лекцией, так как преподаватель не объясняет полностью все содержание учебного курса
Меньше внимания уделяется гибким навыкам (soft skills)	Студенты должны приобретать гибкие навыки (soft skills)
Студенты занимаются и сдают экзамены в соответствии с общим расписанием	Студенты самостоятельно составляют расписание занятий и экзаменов
Студенты изучают только определенную специальность	Студенты могут легко изучать 2 специальности одновременно
Студенты должны завершить учебу в соответствии с учебным годом	Студенты должны завершить учебу накоплением кредитов. Пример: студенты 1 курса: набирают до 30 кредитов; 2 курса: от 30 до 60 кредитов; 3 курса: от 60 до 90 кредитов; 4 курса: от 90 до 120 кредитов

В таблице 2 показывается, что при подготовке студентов-журналистов по кредитной системе учащиеся играют ключевую роль в процессе обучения. Студенты-журналисты могут свободно выбирать предметы, составлять индивидуальное расписание и одновременно изучать две специальности в со-

ответствии со своими интересами, способностями. Профессиональным и гибким навыкам (soft skills) учащихся также уделяется больше внимания, поскольку преподавателям рекомендуется использовать методы, помогающие учиться на практике. Это активный процесс поиска знаний учащихся, а не про-

сто приобретение знаний, предоставляемых преподавателями в аудитории. Конечно, чтобы повысить ответственность и желание учиться, в том числе путем самообразования, преподавателям необходимо

создать такую среду, которая будет стимулировать каждого студента сознательно участвовать в учебном процессе (например, использовать метод «постановки и решения вопросов путем обсуждения» и т.п.).

Т а б л и ц а 3.

Оценка успеваемости учащихся

Годовое обучение	Обучение по кредитной системе
Прием студентов происходит в начале каждого учебного года	Прием студентов может происходить по семестрам
Результаты обучения оцениваются по учебным годам. Учащиеся, не соответствующие академическим требованиям учебного года, будут отчислены	Результаты обучения оцениваются по общему количеству накопленных кредитов. Студентов предупреждают или отчисляют из школы, если они не достигают среднего балла по прошествии определенного периода
Студенты должны сдать все предписанные предметы	Студенты должны получить необходимое количество кредитов и средний балл, указанные для каждого года и всего курса
Использование 10-балльной шкалы для расчета абсолютного балла	Использование 4-балльной шкалы в сочетании с буквенной шкалой, позволяющей получить относительный балл
Промежуточные экзамены по предметам составляет 70–100% баллов	Процесс обучения составляет 50% баллов курса
Есть выпускной экзамен и защита дипломной работы. Выпуск студентов проводится раз в год	Нет выпускного экзамена (есть защита дипломной работы). Студенты должны только набрать достаточно кредитов, как предписано для окончания учебы. Выпуск происходит два раза в год

Из таблицы 3 видно, что зачисление и выпуск при подготовке студентов-журналистов по кредитной системе происходит чаще, чем по годовой системе. Это помогает экономить время и затраты на обучение и в то же время решать растущий спрос на получение обучения студентов в журналистских вузах.

С помощью кредитной системы учащиеся могут активно разрабатывать индивидуальные учебные планы в соответствии со своими собственными способностями: вьетнамские студенты могут активно записываться на различные курсы, менять траекторию обучения. Например, студенты, осваивающие программы «Печатная журналистика» и «Телерадио-журналистика», проходят обязательные общие предметы («Теория медиакоммуникаций», «История журналистики», «Язык журналистики», «Законы и этика журналистов», «Введение в теорию журналистики»). При этом с целью получения двух дипломов «печатники» могут одновременно заявиться для изучения ТВ- и РВ-дисциплин и наоборот. В кредитной системе результаты обучения студентов рассчитываются по каждому предмету, а не по учебному году, поэтому неполучение зачета или экзамена по дисциплине необязательного модуля не препятствует продолжению учебного процесса. Учащихся не отчисляют, не заставляют повторять предмет: для накопления кредитов они могут выбрать другой предмет, для обязательного модуля — повторить этот предмет.

Очевидны и недостатки кредитной системы: сокращается время, затрачиваемое на преподавание

предметов; нерационально используемое студентами время, увеличенное для самообучения, не способствует углублению знаний; группы следуют нефиксированным курсам, и потому снижаются связи между студентами, в среде которых развивается индивидуализм.

Кредитная система обучения в целом и подготовка журналистов по этой системе в частности началась в Китае в 1978 г.

Исследователь из Шэньчжэньского университета Фам Тхи Ли выяснила, что программы подготовки студентов-журналистов в Китае прошли в своем развитии три стадии [2, 1]. На первом этапе в начале 1980-х гг. обязательные предметы по-прежнему составляли большую часть учебной программы, 20–25% времени было потрачено на преподавание политических, языковых предметов, только около 7–10% времени уделялось элективным курсам. Студентам не разрешалось закончить учебу раньше установленного срока. На втором этапе соотношение обязательных/элективных предметов составило семь к трем. 15% предметов относились к специальности, 45% предметов — к общим предметам факультета. Студенты могли выбрать около 19% от общего количества кредитов (кредиты не эквивалентны часам обучения; это количество часов определяется в зависимости от сложности или легкости каждого предмета и времени, необходимого для выполнения упражнений). При накоплении достаточного количества кредитов и одобрении деканатом и преподавателями студенты могли получить высшее образование досрочно.

На третьем этапе с 1990 г. до 1993 г. подготовка журналистов по кредитной системе прервалась. Студентам больше не разрешалось менять направление или факультет, а также получать два диплома по двум разным специальностям одновременно. Причина прекращения программ подготовки студентов-журналистов по кредитной системе обучения была связана с критикой со стороны преподавательского сообщества, которое пришло к следующим выводам: у выпускников отсутствует глубина и прочность знаний; многие студенты накапливают кредиты лишь для раннего получения диплома (низкая мотивация к самообучению у большинства студентов, которые, не интересуясь содержанием обучения, стремятся выбрать «легкие» предметы, отказываются от объективно важных, но «трудных» для изучения предметов); не имея хорошей базовой подготовки, студенты не в состоянии проявить себя на практике; заметно ослабляется взаимодействие между преподавателями и студентами (преподавателям сложно правильно определить потребности учащихся в обучении и организовать обучение для их удовлетворения этих потребностей).

Кредитная система, ставшая лишь способом управления учебными планами студентов, при подготовке студентов-журналистов в Китае не показала своих преимуществ [6, 1], тем не менее в 1993 г. страна вернула ее — правда со значительными изменениями. Теперь самообучение не разрешается (было много случаев, когда студенты под его предлогом пропускали занятия), как не разрешается и сдавать экзамены с неограниченным количеством кредитов. Произошло усиление системы планирования, управления и оценки обучения, консультирования студентов. Стал действовать принцип: постановка целей, поиск материалов, выполнение, оценка и корректировка планов должны быть взаимосвязаны. Эксперты пришли к выводу, что прежде кредитная система в Шэньчжэньском университете не показала своих сильных сторон именно потому, что описанный выше подход по сути не применялся; исследований эффективности кредитной системы, предметов, методов и качества обучения не проводилось — учебный отдел поддерживал факультеты лишь при составлении расписаний занятий и экзаменов, не отвечая при этом за координацию учебных программ или оценку качества преподавания [6, 1].

Во Вьетнаме было решено учесть китайский опыт, и с 2014 г. Академия журналистики и коммуникации стала вести подготовку студентов именно по кредитной системе. Учебный процесс осуществляется с 7:00 до 22:20; учебный год состоит из двух основных семестров (15 недель обучения и 3 недели экзаменов) и одного субсеместра (так называемого летнего семестра, включающего 5 недель обучения и 1 неделю экзаменов). Программа обучения по всем специальностям рассчитана на 120 кредитов и на обучение в течение 8 семестров. В структуру учебной

программы входят два блока знаний: общие предметы (30 кредитов) и профессиональные предметы (90 кредитов) [8, 3].

Автором были исследованы 4 отчета об оценке программ обучения «Печатная журналистика» и «Телерадиожурналистика» с 2019 по 2020 гг.

Внимание к роли учащихся

Преподаватели используют стратегию «перевернутый класс», в соответствии с которой учащиеся должны прочитать учебные материалы, прежде чем прийти в класс. Вместо чтения лекций время занятий посвящается применению теоретического материала решению проблем под руководством преподавателей. В результате учащиеся могут развивать навыки самообучения, критического и творческого мышления, презентации выступлений.

Гибкость индивидуальной траектории

Студенты планируют время для завершения учебной программы в соответствии со своими способностями (среднее время для завершения учебной программы составляет 8 семестров [12, 213]). Академия ежегодно предлагает решения по сокращению среднего времени выпуска: например, открытие во время летнего семестра дополнительных курсов, что позволяет учащимся сокращать время обучения или дает им возможность дополнительно изучать предметы, по которым они еще не успели сдать зачет или экзамен.

Студенты имеют возможность получить высшее образование по двум специальностям одновременно, если в учебных планах есть одинаковые предметы с одинаковым количеством кредитов и студенты знают, как разумно распределить свое время для изучения остальных предметов программы. Так, из 317 студентов-бакалавров в 2020 г. 98 выпускников получили дипломы с отличием, а 52 студента получили по два диплома.

Сокращение затрат на обучение

При кредитной системе *затрат на обучение* меньше, поскольку студенты оплачивают учебу только на основе количества кредитов, которые они должны выполнить, а не за учебный год, что особенно выгодно для студентов, поучающих две профессии одновременно (поскольку в одной отраслевой группе есть совпадающие предметы, студенты изучают их лишь один раз).

При всех плюсах применения кредитной системы в Академии журналистики и коммуникации студенты, преподаватели, научные консультанты и специалисты, отвечающие за организацию учебного процесса, по-прежнему отмечают и ее недостатки. Остается проблема с регистрацией на предметы из-за сбоев в работе веб-сайта учебного заведения, а пропуск одного семестра не позволяет набрать необходимое число кредитов до окончания учебы. Многие студенты до сих пор не имеют привычки работать самостоятельно и, не будучи четко ориентированы в своей профессии, ошибаются с выбором и специальностей, и предметов. Они неэффективно исполь-

зуют свое время при самостоятельных занятиях, что приводит к низким результатам обучения и к необходимости продлевать годы обучения [12, 64]. Академия журналистики и коммуникации также должна обеспечить учащихся полным и разнообразным комплектом учебных материалов, как и необходимого современного оборудования (компьютеры, проекторы, микрофоны и др.) [14, 78]. Также можно отметить ослабление коллективного обучения, связей между студентами и усиление индивидуализма.

Анализ позволяет сформулировать ряд рекомендаций по повышению эффективности кредитной системы. Во-первых, руководителям необходимо развивать инфраструктуру, в частности, улучшать веб-сайт-регистрации на предметы. Во-вторых, разрабатывать стандарты выпуска на научной основе, привлекая для этого работодателей, совершенствовать их в соответствии с профессиональными стандартами, организовывать учебно-методические семинары для преподавателей. В-третьих, важная обратная связь в виде, например, оценочных листов программы обучения, заполняемых студентами ежегодно. В-четвертых, создание программы и определение содержания предметов по кредитной системе должно стать проектной задачей: по определению стандартов выпускных компетенций по отраслевым группам, по каждой специальности, по определению блока общих знаний и блока специальных знаний и др.

Такой подход позволяет избегать дублирования предметов в одной отраслевой группе, снижает затраты на обучение и создает благоприятные условия для учащихся при выборе предметов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тран Т. А. Обучение по кредитной системе: принципы, ситуации и решения / Т. А. Тран // Материалы национальной научной конференции: инновации в методике обучения по кредитной системе. — № 5. — Ст. 42–53 (на вьетнам. яз.).
2. Фам Т. Л. Обучение по кредитной системе в Китае / Т. Л. Фам. — Режим доступа: <http://www.lypham.net/?p=377> (дата обращения: 25.02.2022).
3. Лам К. Т. Применение кредитной системы обучения в мире и во Вьетнаме / К. Т. Лам. — Режим доступа: <http://www.ier.edu.vn/content/view/165/161/> (дата обращения: 25.02.2022).
4. Грудистова Е. Г. European credit system of education / Е. Г. Грудистова, Д. А. Пастухова // Сетевой научно-практический журнал. Сер. Технологии бизнеса и сервиса. — № 1. — 2015. — С. 36–43.
5. Tsigelny I. Educational Credits in the USA and Credit

Transfer from the UK and European Union / I. Tsigelny // Analytical Reports in International Education, Vol. 4. — № 1. — 2011. — С. 87–93.

6. Программа подготовки по специальности «печатная журналистика» на уровне бакалавриата: Академия журналистики и коммуникации. — Режим доступа: <https://ajc.hcma.vn/ba-cong-khai/pages/ban-mo-ta-chi-tiet-hoc-phan-2013> (дата обращения: 25.02.2022) (на вьетнам. яз.).

7. Программа подготовки по специальности «радиотелевидение» на уровне бакалавриата: Академия журналистики и коммуникации. — Режим доступа: <https://ajc.hcma.vn/ba-cong-khai/pages/ban-mo-ta-chi-tiet-hoc-phan-2013> (дата обращения: 25.02.2022) (на вьетнам. яз.).

8. Программа подготовки по специальности «печатная журналистика» на уровне бакалавриата: Академия журналистики и коммуникации. — Режим доступа: <https://ajc.hcma.vn/ba-cong-khai/pages/ban-mo-ta-chi-tiet-hoc-phan-2020> (дата обращения: 25.02.2022) (на вьетнам. яз.).

9. Программы подготовки по специальности «радиотелевидение» на уровне бакалавриата: Академия журналистики и коммуникации. — Режим доступа: <https://ajc.hcma.vn/ba-cong-khai/pages/ban-mo-ta-chi-tiet-hoc-phan-2020> (дата обращения: 25.02.2022) (на вьетнам. яз.).

10. Отчет об оценке программы обучения по специальности печатной журналистики: Академия журналистики и коммуникации. — Режим доступа: https://ajc.hcma.vn/content/tintuc/Lists/News/Attachments/13104/HocvienBaochiTuventruyen_bctdgtXahoihoc_2019.pdf (дата обращения: 25.02.2022) (на вьетнам. яз.).

11. Отчет об оценке программы обучения по специальности «радиотелевидение»: Академия журналистики и коммуникации. — Режим доступа: https://ajc.hcma.vn/content/tintuc/Lists/News/Attachments/13106/HocvienBaochiTuventruyen_bctdgtTriethoc_2019.pdf (дата обращения: 25.02.2022) (на вьетнам. яз.).

12. Отчет об оценке программы обучения по специальности «печатная журналистика»: Академия журналистики и коммуникации. — Режим доступа: https://ajc.hcma.vn/content/tintuc/Lists/News/Attachments/13104/HocvienBaochiTuventruyen_bctdgtXahoihoc_2020.pdf (дата обращения: 25.02.2022) (на вьетнам. яз.).

13. Об очном обучении в университетах и колледжах в соответствии с кредитной системой: Положения Министерства образования и обучения от 15 августа 2007 г. № 1. — 2007 (на вьетнам. яз.).

14. Отчет об оценке программы обучения по специальности «радиотелевидение»: Академия журналистики и коммуникации. — Режим доступа: https://ajc.hcma.vn/content/tintuc/Lists/News/Attachments/13150/HocvienBaochiTuventruyen_bctdgtQuanhecongchung_2020.pdf (дата обращения: 25.02.2022) (на вьетнам. яз.).

*Санкт-Петербургский государственный университет
Данг Тхи Тхан, аспирант кафедры теории журналистики и массовых коммуникаций
E-mail: spbu@spbu.ru*

*Petersburg State University
Dang Thi Than, Postgraduate Student of the Theory of Journalism and Mass Communication Department
E-mail: spbu@spbu.ru*