

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКЕМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ» (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАПРАВЛЕННОГО АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

К. О. Селезнева

*Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков им. А. К. Серова
Борисоглебский филиал «Воронежский государственный университет»*

Поступила в редакцию 12 сентября 2021 г.

Аннотация: целью данного исследования является рассмотрение психолингвистического значения лексемы «Образование» в сознании носителей русского языка. Материалом исследования послужили результаты направленного ассоциативного эксперимента.

Ключевые слова: психолингвистическое значение, лексема, направленный ассоциативный эксперимент, ассоциативное поле, смысловая зона.

Abstract: the aim of this study is to represent psycholinguistic meaning of the lexeme "Education" in the Russian language consciousness. Directional associative experiment results constituted the subject for this study.

Keywords: psycholinguistic meaning, lexeme, directional associative experiment, associative field, semantic zone.

Проблема расхождения между лексикографическим и психолингвистическим значениями слова особенно актуальна в нашем стремительно меняющемся мире. Психолингвистическое значение слова, как правило, существенно отличается по объёму и структуре от его лексикографических описаний.

Безусловно, наиболее остро вопрос расхождения компонентов лексикографического и обыденного понимания встает для экспертов-лингвистов, которым приходится доказывать правомерность опоры на «обыденное метаязыковое сознание» [1, 4; 2, 45].

Отметим, что работники сферы образования также сталкиваются с подобными проблемами. На наш взгляд, зачастую это связано с «разницей поколений». Так, поколения молодых людей сменяются через каждые пять-семь лет, поэтому так важно определить психолингвистические значения слов в языковом сознании молодых людей, выяснить, что именно они подразумевают под тем или иным словом [3, 221]. Такие исследования помогут облегчить общение представителей разных поколений, что особенно актуально при взаимодействии «учитель-ученик», «преподаватель-студент» и т.д.

В нашем исследовании мы обратились к направленному ассоциативному эксперименту [4, 38].

Эксперимент проводился в 2021 году. В эксперименте приняли участие курсанты Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков (г. Борисоглебск) и студенты Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета (г. Борисоглебск) в возрасте 20–27 лет. Участниками эксперимента были 130 человек.

Испытуемым предлагалась следующая инструкция: «Здравствуйте! Вы участвуете в психолингвистическом эксперименте. Пожалуйста, укажите свой пол и возраст. Пожалуйста, закончите фразу «Образование — это...». Отказов не было. Результаты направленного ассоциативного эксперимента были обработаны по частотности и представлены в виде ассоциативного поля.

ОБРАЗОВАНИЕ

Ассоциативное поле

Образование 130 — процесс получения базовых знаний, умений и навыков 58; знания 38; саморазвитие 32; расширение кругозора; система воспитания и обучения личности 20; будущее; навыки 16; умения 14; становление личности; труд 12; интерес к изучению нового материала 10; воспитание, которое дали родители; интеллект 9; книги; наука; необходимость; познание; работа 8; важно; грамотность; учебные заведения 6; получение профессии; просвещение; процесс передачи знаний, умений и навыков 4; благо; воплощение мечты; время; деньги; образованность; путёвка в жизнь; речь; сила; способность принимать взвешенное решение; стабильность; терпение; успех 2; бег; бумажка; важная часть человеческой жизни; взросление; выдержка; дисциплина; дорога в жизнь; достаток; достижения; естественный отбор; жизнь; карьера; много дел; мозговой штурм; начитанность; обеспечение старости; память; процесс формирования ума, характера и способностей человека; статус; стильно; то, чем человек будет пользоваться каждый день; то, что пригодится человеку в дальнейшем; уверенность; умение оценивать происходящее; универсальное

средство для завоевания власти; упорство; целенаправленность 1.

Всего было зафиксировано 387 реакций, из них различных — 63.

Вслед за М. В. Шамановой, для анализа представленности образования в русском языковом сознании, полученные реакции были распределены нами по смысловым зонам (процент указывает соотношение ассоциаций, составляющих данную смысловую зону, к общему количеству ассоциаций) [5, Т. 1, 332]. Наполненность той или иной смысловой зоны позволяет выявить ядерные и периферийные смысловые зоны ассоциативного поля в языковом сознании и представить полевою организацию лексемы **Образование** в языковом сознании следующим образом.

Ядро

«Процесс усвоения знаний; обучение как система» (46%): процесс получения базовых знаний, умений и навыков 58; знания 38; система воспитания и обучения личности 20; навыки 16; умения 14; воспитание, которое дали родители 9; наука; познание 8; просвещение 4; взросление; процесс формирования ума, характера и способностей человека 1.

«Назначение образования» (18%): саморазвитие 32; расширение кругозора 20; становление личности 12; получение профессии 4; важная часть человеческой жизни; универсальное средство для завоевания власти 1.

Ближняя периферия

«Возможности и преимущества, предоставляемые образованием» (11%): интеллект 9; грамотность 6; благо; образованность; путёвка в жизнь; речь; сила; способность принимать взвешенное решение; стабильность; успех 2; бумажка; дорога в жизнь; достаток; достижения; карьера; начитанность; обеспечение старости; память; статус; стильно; уверенность; умение оценивать происходящее 1.

Дальняя периферия

«Необходимость для будущего» (9%): будущее 16; необходимость 8; важно 6; воплощение мечты 2; жизнь; то, чем человек будет пользоваться каждый день; то, что пригодится человеку в дальнейшем 1.

«Требует усилий» (8,8%): труд 12; работа 8; время; деньги; терпение 2; бег; выдержка; дисциплина; естественный отбор; много дел; мозговой штурм; упорство; целенаправленность 1.

Крайняя периферия

«Интерес» (2,6%): интерес к изучению нового материала 10.

«Источник образования» (2%): книги 8.

«Место получения образования» (1,6%): учебные заведения 6.

«Процесс передачи знаний, умений и навыков» (1%): процесс передачи знаний, умений и навыков 4.

На основе ассоциативного поля и выделенных смысловых зон сформулируем психолингвистические значения лексемы **Образование** в современном русском языковом сознании.

ОБРАЗОВАНИЕ

Психолингвистические значения

1. **Процесс получения базовых знаний, умений и навыков** 79 (процесс получения базовых знаний, умений и навыков 58; познание; наука 8; просвещение 4; процесс формирования ума, характера и способностей человека 1), **требующий усилий** 34 (труд 12; работа 8; время; деньги; терпение 2; бег; выдержка; дисциплина; естественный отбор; много дел; мозговой штурм; упорство; целенаправленность 1), **предназначенный для саморазвития** 32, **расширения кругозора** 20, **становления личности** 13 (становления личности 12; взросление 1), **вызывающий интерес** 10 (интерес к изучению нового материала 10), **который осуществляется с помощью книг** 8, **в учебных заведениях** 6 **для получения профессии** 4 **в качестве важной части человеческой жизни и универсального средства для завоевания власти** 1

2. **Знания** 38, **необходимые для будущего** 35 (будущее 16; необходимость 8; важно 6; воплощение мечты 2; жизнь; то, чем человек будет пользоваться каждый день; то, что пригодится человеку в дальнейшем 1); **навыки** 16, **умения** 14, **предоставляющие возможности и преимущества** 14 (образованность; путёвка в жизнь; речь; сила; способность принимать взвешенное решение; стабильность; успех 2) **в приобретении жизненных благ** 14 (благо 2; бумажка; дорога в жизнь; достаток; достижения; карьера; начитанность; обеспечение старости; память; статус; стильно; уверенность; умение оценивать происходящее 1), **в развитии интеллекта** 9, **грамотности** 6.

3. **Система воспитания и обучения личности** 20, **созданная родителями** 9 (воспитание, которое дали родители 9).

4. **Процесс передачи знаний, умений и навыков** 4.

Результаты проведенного эксперимента позволяют сделать вывод о том, что в языковом сознании носителей языка лексема **Образование** имеет 4 психолингвистических значения. На основе полученных данных можно утверждать, что для носителей языка образование — это, прежде всего, *процесс получения базовых знаний, умений и навыков*, в то время как значение *процесс передачи знаний, умений и навыков* выражено не столь ярко. Объяснение данного факта, на наш взгляд, лежит в снижении социального статуса и престижа учителей, преподавателей, педагогов как непосредственных «проводников знаний». Усиливающиеся процессы

глобализации и информатизации, изменение социально-экономических условий, длительное дистанционное обучение как попытка заменить живое общение между учителем/преподавателем и учеником/обучающимся, обусловленное эпидемиологической обстановкой, напрямую сказываются на положении педагогов. Результатом всего этого является непопулярность профессии педагога. Интересно, что подавляющее число респондентов осознают необходимость **получения** образования как источника знаний, но при этом мало кто из них представляет, что знания, умения и навыки **передаются**.

Необходимо отметить тот факт, что образование в языковом сознании носителей языка связано, прежде всего, с родителями, что говорит об осознании значимой роли семьи в воспитании.

Как видим, в сознании молодых людей в возрасте 20–27 лет сложилось достаточно чёткое представление об образовании как о процессе получения базовых знаний, умений и навыков.

В дальнейшем интересно будет сравнить психолингвистические и лексикографические значения лексемы **Образование**, определить, все ли лексикографические значения представлены в сознании носителей языка.

Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков им. А. К. Серова;

Борисоглебский филиал «Воронежский государственный университет»

Селезнева К. О., старший преподаватель (руководитель отдельной дисциплины (иностранного языка)); доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин

E-mail: kireeva_kristina@mail.ru

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьева И. И. Понятие Ущерб в обыденном языковом сознании / И. И. Ананьева // Значение как феномен актуального языкового сознания носителя языка: Продолжающееся научное издание / Научный ред. А. В. Рудакова. — Воронеж: РИТМ, 2020. — Вып. 6. — С. 4–9.
2. Нагайцева Е. В. Расширение семантики слов в конкретно-референтном и предикативном употреблении / Е. В. Нагайцева // Значение как феномен актуального языкового сознания носителя языка: Продолжающееся научное издание / Научный ред. А. В. Рудакова. — Воронеж: РИТМ, 2020. — Вып. 6. — С. 45–47.
3. Селезнева К. О. Тематическая группа «Образование» в русском языке (на примере анализа Большого словаря русского жаргона) / К. О. Селезнева // Социальные и гуманитарные знания — Т. 7, № 2 (26), 2021. — Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. — Ярославль, 2021. — С. 212–222.
4. Стернин И. А. Психолингвистическое значение слова и его описание. Теоретические проблемы / И. А. Стернин, А. В. Рудакова. — LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH Co.KG: Saarbrücken, 2011. — 192 с.
5. Шаманова М. В. Коммуникативная лексика русского языка: состав, семантика, функционирование: дис. ... докт. филол. наук: 10.02.01. Киров, 2015. Т. 1. — 463 с., Т. 2. — 194 с.

Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after Hero of the Soviet Union A. K. Serov;

*Borisoglebsk Branch of the Voronezh State University
Selezneva K. O., Senior Lecturer of Aviation English discipline;
Associate professor Department of Social and Humanitarian subjects*

E-mail: kireeva_kristina@mail.ru