

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНЦЕПТ «РАДОСТЬ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Н. А. Лемяскина

Институт развития образования имени Н. Ф. Бунакова

Поступила в редакцию 21 апреля 2021 г.

Аннотация: в статье рассматривается содержание эмоционального культурного концепта «радость» в языковом сознании младших школьников (2–4 класс), а также излагаются результаты психолингвистического эксперимента. Выявлены ассоциативные, образные и ценностные характеристики этого концепта, установлена его возрастная специфика в языковом сознании младшего школьника.

Ключевые слова: младший школьник, культурные концепты, языковое сознание, концепт «радость».

Abstract: the article examines the content of the emotional cultural concept "joy" in the language consciousness of primary school students (2-4 grade), and also presents the results of a psycholinguistic experiment. The associative, figurative, and value characteristics of this concept are revealed, and its age-specific features in the language consciousness of a primary school student are established.

Keywords: junior schoolboy, cultural concepts, language consciousness, the concept of «joy».

В рамках исследования языковой личности младшего школьника (с 1 по 4 класс) мы рассматриваем культурные концепты, которые являются базовыми для языковой картины мира ребенка [1]. Одним из таких эмоциональных концептов является концепт «радость», который являясь универсальным, в то же время является базовым для языковой картины мира и духовной культуры русского народа. Однако в работах Ю. С. Степанова [2], А. А. Зализняка, И. Б. Левонтиной, А. Д. Шмелева [3], З. Д. Поповой, И. А. Стернина [4], В. И. Карасика [5] и других, в которых исследуется русская языковая картина мира, концепт «радость» описан явно недостаточно [6, 60]. Рассмотрим лингвокультурную характеристику концепта «радость» в языковом сознании младшего школьника, которая включает в себя понятийную, образную и ценностную составляющую [7].

Обратимся к словарям. В 4-х томном словаре русского языка «Радость» — «чувство удовольствия, удовлетворения» — пьянящая радость, светлая радость; «то, что доставляет радость» [8]. В Толковом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой слово «радость» определяется как: 1. Веселое чувство, ощущение большого душевного удовлетворения: Испытывать радость. 2. То, что вызывает такое чувство: Радости жизни. 3. Радостное, счастливое событие, обстоятельство: В семье радость: приехал сын [9].

Таким образом, признаками концепта «радость», как показывают словарные определения, являются следующие: 1) веселое, 2) большое, 3) внутреннее, 4) чувство, ощущение, 5) душевное, 6) удовольствие,

7) удовлетворение. Радость определяется как положительная эмоция, внутренне интенсивно переживаемая человеком [7, 4].

Для выявления образной и ценностной составляющей концепта «радость» проведен психолингвистический эксперимент. В нем приняли участие 241 учащийся 2–4 классов г. Воронежа («радость — это ...»). Результаты опроса позволяют выделить следующие составляющие концепта: 1) веселое чувство (с проявлением/без проявления эмоций в действиях человека); 2) то, что вызывает такое чувство (с указанием/без указания их каузатора); 3) радостное, счастливое событие, обстоятельство; 4) деятельность. По мнению психологов, эмоция «радость» первична с точки зрения филогенеза и переживается человеком в силу витальных и психологических причин. Эта эмоция представляет собой способ сохранения психического здоровья, форму психической самозащиты и важнейший мотив деятельности человека [2, 63]. С учетом вышесказанного, нами выделен еще один признак, который входит в семантический объем концепта «радость» — «радость как приятие мира».

Полученные данные обобщены и представлены по принципу частотности отдельных признаков.

По данным проведенного исследования, признак «веселое чувство (с проявлением/без проявления эмоций в действиях человека)» составляет большой процент от общего количества ответов-реакций: *веселье; хорошее настроение; счастливые мысли; когда хорошо на душе* (2 класс — 40%); *счастье; веселье; хорошее настроение* (3 класс — 30%); *на душе очень легко; когда ты чувствуешь себя на вершине счастья;*

когда тебе хорошо и ничего не вызывает грустные мысли (4 класс — 52%), причем с проявлением эмоций в действиях человека: смех; когда ты улыбаешься; хочется скакать от счастья; хочется петь и танцевать (2 класс — 25%), улыбка; смех; ласка; юмор (3 класс — 48%), когда человек смеется; когда ты улыбаешься; можешь прыгать, петь, танцевать (4 класс — 50%).

Достаточно большой процент имеет второй признак **«То, что вызывает такое чувство** (с указанием/ без указания их каузатора): пятерки в школе; семья; любовь; дружба; верные друзья; когда ешь конфеты, мороженое; природа; лето; кошка (2 класс — 44%); друзья; любовь; свобода (ты свободен!); пятерки; семья; мой питомец; морская свинка; деньги; богатость (3 класс — 39%); вся семья вместе; родные здоровы; любовь; дружба; люди уважают друг друга; идея, случайно попавшая тебе в голову, как раз в нужный момент (4 класс — 38%).

Согласно данным опроса, на третьем месте у младших школьников оказался признак **«Радостное, счастливое событие, обстоятельство»**: Когда ты впервые получил пять по контрольной, когда у тебя всегда 2! Ура!! когда тебе купили толстую энциклопедию; праздник (23 февраля, 9 мая); подарки; обновки; угощение; завершение конфликтов; походы; рыбалка; завтрак в постель; поездка на море (2 класс — 14%); классный подарок, тебе купили кошку; когда ты победил и занял призовое место; веселый праздник (3 класс — 10%); пятерку получил! путешествие с коллективом; поход в театр; ты совершил добрый поступок для родителей, класса и для себя (4 класс — 7%).

Признак **«деятельность»** занимает незначительное количество в полученных ответах-реакциях: игры детей (2 класс — 2%); игры; спорт; учеба; помощь друг другу (3 класс — 16%). Нами был выделен еще один признак **«радость как приятие мира»**: любить мир; жить на свете; любить окружающих (3 класс — 5%); человек испытывает положительные эмоции к окружающему миру (4 класс — 3%).

На вопрос *«радость — какая...»* (опрос 162 чел.) дети предлагают следующие ответы: *необыкновенная, неожиданная, отличная, чудесная, большая, классная, долгожданная, замечательная, прекрасная, удивительная, огромная, необъяснимая, волшебная, общая, маленькая, долгая, детская, женская, мужская, моя, наша, мимимишная* (2–4 классы).

Младшие школьники дают пояснения, которые определяют ценностную составляющую: *это положительные эмоции; это очень-очень, очень-очень веселое чувство; это химическое соединение в мозгу человека* (2 класс); *самые лучшие чувства; Радость нужно иметь каждому из нас!* (3 класс); *это не деньги и какие-то вещи, это любовь; Радость, я думаю — это главное, что есть на земле! Чувство счастья, при котором в душе загорается огонь детства. Если у тебя*

в душе загорелся такой огонь, то даже если тебе 75, хочется прыгать и скакать (4 класс).

Кроме того, нами были проведены беседы с детьми 1–4 классов с целью получить ответ на вопрос: В каких ситуациях ты испытал радость? Испытали радость дети в следующих ситуациях: *были на пикнике; Нина и Серафим родились; я сделала доброе дело; забил гол; я пошел в школу; поехали на море; ем конфеты* (1 класс); *первый раз полетел на самолете; мне подарили котенка; купили телефон;* (2 класс); *родилась сестра Юля; научился плавать; появилась черепаха; мама выздоровела; у меня появились рыбки; на день рождения у меня был двухъярусный торт; ездила в Пятигорск; родились цыплята; когда разломил мандарин, расстроился, а потом вспомнил — второй есть* (3 класс); *появилась младшая сестра; нашел 100 рублей; получила пять; помирились с подругой; мама купила собаку; ем мороженое и пиццу; записали в художественную школу* (4 класс).

Спектр ассоциаций свидетельствует не только об универсальности концепта «радость» и ценностной синкретичности этого понятия, но и об особой значимости его для русской картины мира и русского самосознания [6, 66], а также для детской картины мира. Полученные данные показывают, что в языковом сознании младшего школьника концепт «радость» имеет положительную оценку и представлен составляющими «веселое чувство», «то, что вызывает такое чувство», «радостное, счастливое событие, обстоятельство» и составляющими «деятельность», «радость как приятие мира», что можно считать возрастной особенностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лемяскина Н. А. Значимые константы культуры в языковой картине мира младшего школьника / Н. А. Лемяскина // Вестник ВГУ, серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. № 4. Воронеж, ВГУ, 2018. — С. 94–96.
2. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры / Ю. С. Степанов. — М.: Академический проект, 2001. — 990 с.
3. Зализняк Анна А. Ключевые идеи русской языковой картины мира: Сб. ст. / Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. — М.: Языки славянской культуры, 2005. — 544 с.
4. Карасик В. И. Лингвокультурные концепты: подходы к изучению / В. И. Карасик // Социолингвистики вчера и сегодня. — М.: ИНИОН РАН, 2004. — С. 132–162.
5. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин. — М.: АСТ; Восток-Запад, 2007. — 315 с.
6. Захарова Л. И. Концепт «радость» в русском языковом сознании (по результатам анкетирования молодежи 23–35 лет) / Л. И. Захарова // Мир русского слова. — № 3. — 2011. — С. 60–66.
7. Красавский Н. А. Концепт «радость» в русской лингвокультуре (на материале словарных статей и ассоциативного словаря) / Н. А. Красавский // Известия ВГПУ. —

№ 2.— 2010.— С. 4–7.

8. Словарь русского языка в 4 томах под ред. А. П. Евгеньевой 1957–1961.

Институт развития образования Воронежской области имени Н. Ф. Бунакова

Лемяскина Н. А., главный научный сотрудник лаборатории научно-исследовательской деятельности центра научных исследований в системе образования Воронежской области

E-mail: nlemyaskina@mail.ru

9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 2-е изд., испр. и доп. / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова.— М.: Азъ, 1994.— 997 с.

Institute of education development of the Voronezh region named After N. F. Bunakov

Lemyaskina N. A., Chief Researcher of the Laboratory of Research Activities of the Center for Scientific Research in the Education System of the Voronezh Region

E-mail: nlemyaskina@mail.ru