

ТЕМАТИКА РАССКАЗОВ-ИСТОРИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. А. Лемяскина

Институт развития образования

Поступила в редакцию 10 февраля 2019 г.

Аннотация: целью данного исследования является изучение использования младшими школьниками (с 1 по 4 класс) различных речевых жанров, а именно рассказов-историй, выявляется приоритетная тематика рассказов, которая проиллюстрирована практическими примерами речи детей.

Ключевые слова: младший школьник, рассказы-истории, жанры речи.

Abstract: the purpose of this study is to study the use of younger students (from 1 to 4 class) of various speech genres, namely stories, stories, identified priority themes of stories, which is illustrated by practical examples of children's speech.

Keywords: junior high school student, stories, speech genres.

Проводимое нами исследование использования младшими школьниками различных текстов в общении с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками) показывает, что дети с приходом в школу (с 1 по 4 класс) активно осваивают монологическую речь, постепенно овладевая различными речевыми жанрами.

Исследование 2019 года (опрос 287 детей, а также наблюдения и беседы с детьми) показывает, что, по сравнению с нашими более ранними исследованиями [1, с. 118–129], дети (1–4 классов) предпочитают больше слушать (1 класс — 64%, 2 класс — 87%, 3 класс — 100%, 4 класс — 68%), чем рассказывать истории (1 класс — 50%, 2 класс — 58%, 3 класс — 61%, 4 класс — 47%). Произошли некоторые изменения и в тематике рассказов-историй, вернее, в их ранжировании по актуальности. В общении с окружающими младший школьник предпочитает говорить о животных (1 класс — 41%, 2 класс — 54%, 3 класс — 28%, 4 класс — 31%), что было востребовано и ранее; рассказывать смешные (1 класс — 14%, 2 класс — 54%, 3 класс — 71%, 4 класс — 63%) и «страшные» истории (1 класс — 27%, 2 класс — 48%, 3 класс — 10%, 4 класс — 50%), делиться впечатлениями об отдыхе, путешествиях (2 класс — 20%, 4 класс — 20%); о природе, дружбе, друзьях (2 класс — 10%), о школе, учебе (3 класс — 28%), о природе и мире (2, 4 класс), появляется интерес к фэнтези (3–4 класс). Следует отметить, что рассказы о школе занимают значительное место в первую очередь в общении учащихся 3 класса. Приведем примеры рассказов-историй детей в соответствии с предпочитаемой тематикой.

О животных

Однажды / сделала я хомяку дом / когда он был маленький // Он вырос / и стал вылезать из аквариума / встает на дом / и вылезает // Однажды проснулась я утром / потормошила дом с хомяком

/ хомяка нет / пошла в школу // Пришла со школы / мама пошла / выбрасывать мусор / смотрит / пакет упал / достала ведро / смотрит / хомяк сидит / в мусорном ведре (Катя Г., 2 класс)

Однажды мы ночевали в деревне // У нас там живет собака Кузя // Наутро мы проснулись / а нашей обуви нет // Кузя раскидал / нашу обувь по всему двору // Мы долго ходили и искали // В другой раз / Кузя утащил у меня ролики // Теперь мы от него / все прячем // Но все равно / я очень люблю Кузю (Светлана М., 3 класс)

Смешные истории

Моя кошка по имени Симона / лежит / одни лапы в одну сторону / а другие лапы / в другую // И еще бегают / как лошадь / и любит бегать / за лазерной указкой / а если лазерную указку направлять на стену / то она лапами / по стене / пытается ловить красную точку (Ольга П. 1 класс)

Однажды моя кошка / ее зовут Лариса / как раз бежала // Мы говорили / что она бешеная // Ну так вот / разбежалась и как тыдыщ / лбом об дверь // А еще / мы с ней играем в прятки / в догонялки // И один раз / когда мы с ней играли в прятки / я спряталась на балконе / она идет / смотрит по сторонам / и учуяла запах // И нашла / и в мою сторону / смотрит / а я от неожиданности / чуть не упала (Анна С., 2 класс).

Каждое утро мне не хотелось вставать в школу // Но однажды я решил взять себя в руки // Я проснулся раньше / вышел из дома / подхожу к школе // Двери закрыты / никого нет / пошел домой / оказалось / что сегодня суббота (Александр В., 3 класс)

У меня есть кот // Он очень любопытный // Один раз / под Новый год / он решил понюхать елку // Елка чуть не упала на меня // (Антон В. 4 класс)

«Страшные» истории

Человек не подозревал / что за ним охотился слэн-дермен // И человек зашел в дом / он увидел фонарь

// И человек увидел слэндермэна // и человек пропал (Сергей Л., 1 класс)

Моя подружка / ее зовут Маринка / рассказала мне страшный рассказ / про привидения // Было уже поздно / она рассказала историю / и я пошла домой // Легла спать / заходит бабушка / я как заорю от страха / бабушка чуть не упала на ковер // Бабушка сказала // Что случилось // Я сказала / Ничего // И мы легли спать (Даша М., 2 класс)

Путешествия

Окончив первый класс / мы всей семьей / решили это отметить / поездкой / в Санкт-Петербург // Это / очень красивый город / один из лучших в мире // в нем много замечательных мест / и достопримечательностей // Например / мы были в Русском музее // Там / мне больше всего / запомнились / залы с картинами // Еще понравилась скульптура / Екатерины // В залах древнерусского искусства / мы видели / старинные иконы // Были на выставке / народного творчества / увидели предметы из быта предков // Раньше я никогда не был в музее / эта поездка мне очень понравилась (Илья П., 4 класс)

О природе

У нас есть дача / и у нас есть большой огород / и красивый сад // В огороде / много полезных овощей // А в саду / много вкусных фруктов // Но больше всего мне нравится арбуз // На участке у нас зеленая травка // На лугу много козачков / и еще большой пруд // Я так люблю бывать на нашей даче (Светлана О., 3 класс)

О друзьях

Моя подруга зовут Ксюша / Она красивая / добрая и умная // Ксюша любит сладости // Помогает бабушке / сестре и маме // Мы очень любим гулять // У нее есть питомец / Молли / а еще сестра Полина / и мама Оксана / Я свою подругу / очень люблю (Настя Б., 3 класс).

О мире

Я хочу / чтоб весь мир жил дружно // чтоб был мир на земле // Когда нет войны / все дружат / как одно целое (Оксана Г., 2 класс)

О фэнтези

В фэнтези ты попадаешь в волшебный мир / у тебя волшебная сила / и ты можешь сделать / что хочешь (Артемий К., 3 класс)

Я читала фэнтези / Таня Гроттер // Таня попала в разные сложные ситуации / и ей все помогли // Она о всех заботилась // Это добрая книга (Ксения М., 3 класс)

Фэнтези // это неземные существа / они ведут борьбу / и добро всегда побеждает зло // Главный герой может превратиться / в кого угодно / и всех

победить (Полина Н., 4 класс)

Мне книга понравилась / про Гарри Поттера / тем / что Гарри Поттер / всегда попадает в какие-то трудности / и / но друзья оттуда выручают / и он борется со злом / и всегда выигрывает // (Миша Р., 3 класс)

Дети (1–4 класса) не отметили в качестве популярной тему «семья», однако наши наблюдения показывают, что данная тематика востребована в общении как со сверстниками, так и с взрослыми. О семье и о близких людях дети с удовольствием рассказывают.

Моя бабушку зовут Эвелина / ей шестьдесят семь лет // Она / очень вкусно готовит пирожки // В свободное время / мы с ней / идем в лес / собирать цветы // Моей бабушке / очень нравятся цветы / розы // Я бабушку свою очень люблю (Мария В., 2 класс)

Мой папа / работает на рынке // У него любимый цвет / синий и красный // Он любит / пить сладкое шампанское // Он пухленький // У него любимое блюдо / жаркое с мясом (Артем П., 3 класс)

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что происходят изменения в тематике рассказов детей. Тематика историй определяется в первую очередь коммуникативными потребностями и интересами младших школьников (животные, природа, друзья, путешествия, отдых), на второй план «уходят» рассказы о школе, учебе, рассказы о семье остаются важными, но появляется новое в тематике — рассказы о фэнтези.

В фэнтези представлена фантастическая картина мира, авторы опираются на сказочно-мифологическую основу. Они характеризуются наличием волшебных сил и тем, что не какой-то богатырь, а маленький герой может победить зло, в принципе такой же, как сами дети [2]. Фэнтези привлекает детей, на наш взгляд, именно близостью к сказкам. Дети характеризуют фэнтези следующим образом: «это книги, в которых рассказывается про невозможное» (Витя, 3 класс), в которых герой «борется со злом, и всегда выигрывает» (Миша, 3 класс).

ЛИТЕРАТУРА

1. Лемяскина Н. А. Языковая личность и коммуникативное сознание (на примере речевого поведения младшего школьника) / Н. А. Лемяскина. — Воронеж, Изд-во ВГУ, 2004. — 330 с.

2. Дымова А. Н. Фэнтези как литературный жанр в младших классах. Опубликовано 28.11.2016–20:35 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/11/28/fentezi-kak-literaturnyy-zhanr-v-mladshih-klassah> время обращения 10.02.2019 в 17.45