

## РЕЗОНАНС

### НОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВОЗРАСТНОМУ КОММУНИКАТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

© 2006 Н.А. Лемяскина

*Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования*

**В. Е. Батракова, А. Г. Лапотько. Особенности коммуникативного поведения учащихся старших классов. Воронеж: "Истоки", 2006.**

Исследование В. Е. Батраковой и А. Г. Лапотько выполнено в рамках возрастной лингвистики. Возрастная лингвистика — отрасль языкознания, изучающая возрастную специфику понимания, владения и использования языка различными возрастными группами. Необходимо отметить, что термин "возрастная лингвистика" не является еще общепринятым, хотя при наличии гендерной и социальной лингвистики необходимость развития возрастной лингвистики представляется как нечто само собой разумеющееся.

В настоящее время в отечественной лингвистике, психолингвистике и психологии наиболее исследованными являются проблемы становления детской речи (С. Н. Цейтлин, В. К. Харченко, А. М. Шахнарович, Н. И. Лепская, Е. И. Исенина, М. М. Алексеева, В. В. Ветрова, Е. А. Земская и др.) и развития речи ребенка (М. Р. Львов, Т. А. Ладыженская, А. М. Шахнарович, Н. Е. Богуславская, Е. И. Негневицкая, А. Г. Рузская, К. Ф. Седов и др.).

В последние годы в рамках отечественной возрастной лингвистики появился интерес к описанию коммуникативного поведения различных возрастных групп. Так, в работах Е. Б. Чернышовой рассматривается коммуникативное поведение дошкольника шести лет, коммуникативному поведению младшего школьника посвящены наши работы. Однако в исследовании возрастного коммуникативного поведения, как и в возрастной лингвистике вообще, одним из белых пятен остается коммуникативное поведение старшеклассников. У исследователей и педагогов очень мало информации о том, что представляет собой коммуникативная деятельность учащихся 9–11 классов в целом как многоаспектный процесс коммуникативного взаимодействия с ми-

ром, взрослыми и сверстниками. Исследования в области речи учащихся 9–11 классов обычно сводятся к описанию жаргона и экспрессивной лексики, мало затрагивая другие аспекты речи представителей данного возраста.

Эту лагуну в определенной степени заполняет рецензируемая брошюра В. Е. Батраковой и А. Г. Лапотько, опубликованная межрегиональным Центром коммуникативных исследований Воронежского ГУ в рамках проекта "Коммуникативное поведение" (вып. 24).

Основу брошюры составила дипломная работа В. Е. Батраковой, выполненная под руководством А. Г. Лапотько и рекомендованная ГАК к публикации.

Исследование выполнено на большой экспериментальной основе — опрошено 600 учащихся 9–11 классов. Полученные выводы надежны и достоверны.

В брошюре рассматриваются особенности коммуникативного поведения учащихся 9–11 классов в стандартных коммуникативных ситуациях приветствия, обращения, извинения, поздравления, благодарности, комплимента, замечания, а также некоторые особенности тематики общения старшеклассников.

Авторами впервые на конкретном языковом материале выявлены и описаны многие интересные закономерности общения современных старшеклассников в рассмотренных коммуникативных ситуациях. Некоторые данные оказываются довольно неожиданными. Так, неожиданным явилось установление существенного отличия характера и содержания общения девятиклассников от общения десяти-одиннадцатиклассников.

Выявлено, что старшеклассники широко используют грубые слова в обращении и приветствии сверстников и нецензурные слова в обращении к младшим детям — причем без оценки. Таким образом, грубая лексика в их словоупотреблении десемантизируется в своей наиболее яркой части — коннотации.

Установлено, что значительное количество старшеклассников не извиняются перед незнакомыми ровесниками; старшеклассники отмечают, что благодарить и извиняться им легче на иностранном языке – merci, pardon, sorry. Это тоже новое явление, которое постепенно получает распространение и в языке молодежи более старших возрастных групп.

У старшеклассников получают распространение своеобразные формы извинения: *Забей!; Ой, извини, что мало, пожалуйста* (со снисходительной интонацией); *Прости, блин; Я не хотел; Хватит дуться; Ты же знаешь, что я тебя люблю; Прости меня, дурака* и нек. др.

Интересно, что 10 % старшеклассников считают, что им не за что просить прощения у родственников, около 5 % опрошенных считают, что им не за что просить прощения у учителей.

На дополнительные вопросы: “Легко ли тебе извиниться?” и “Перед кем проще извиниться?” около 40 % мальчиков ответили, что испытывают затруднения в ситуации извинения (наибольшие трудности испытывают мальчики 10 класса – 50 %), им проще извиниться перед знакомыми (около 60 % опрошенных), 20 % указали на то, что им “ровно” (все равно), перед кем извиняться.

Девушкам легче дается просьба о прощении, однако необходимо отметить, что 60 % девочек 10 класса ответили, что это зависит от обстоятельств и что очень часто их “гордость заедает”. Девушкам проще извиниться перед незнакомым человеком (около 80 % всех опрошенных).

Интересно, что около 45 % мальчиков 10 класса отметили, что “ни разу не поздравляли” педагогов. В ситуации поздравления учителей старшеклассники чаще используют конструкцию *Мои поздравления* и иногда “*читают стихи*”.

Характерно, что на вопрос “Употребляете ли Вы ненормативную лексику в общении с (перечисление адресатов)?” более половины опрошенных старшеклассников ответили отрицательно, хотя анализ материала (например, в ситуации замечания) показывает обратное. К примеру, 35 % опрошенных девушек уверены, что “ругаться матом – неприлично”, однако тут же замечают, что иногда – “срывается”.

Установлено, что старшеклассники достаточно закрыты в общении, особенно это касается обсуждения вопросов семьи, личной жизни – эти вопросы они предпочитают не обсуждать.

Выявленные особенности – а число их может быть умножено – несомненно, представляют большую ценность как для теории возрастного коммуникативного поведения, так и для педагогов и родителей, поскольку демонстрируют такие коммуникативные тенденции, которые обычно ускользают от внимания исследователей или не подтверждены были до сих пор специальными исследованиями.

Работа В. Е. Батраковой и А. Г. Лапотко легко и с интересом читается. Она вносит вклад в систематическое описание возрастного коммуникативного поведения, дает интересный материал для размышления и комментариев, а также показывает некоторые тенденции развития коммуникативного поведения, которые, возможно, через какое-то время обнаружатся и в коммуникативном поведении старших возрастных групп.

Подобные исследования должны быть продолжены, они должны охватить и другие стороны коммуникативного поведения старшеклассников, другие коммуникативные ситуации – общение в школе, общение в семье, на отдыхе, на танцевальном вечере, общение с учителями, родителями и под.