

УЧЕБНИК НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

(Рец. на кн.: Александровская Е. Б. *Le français.ru B2–C1* : учебник французского языка : в 2 кн. / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : Нестор Академик, 2014. Кн. 1. – 256 с. ; Кн. 2. – 272 с.)

Е. А. Алексеева, Т. В. Гиляровская

Воронежский государственный университет

А. В. Щербакова

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 8 июля 2015 г.

Переход российской высшей школы на образовательные стандарты третьего поколения, в основе которых лежит компетентностный подход к образованию, предусматривает необходимость совершенствования системы иноязычной подготовки студентов в контексте новой государственной образовательной политики. В соответствии с компетентностным подходом обучение иностранному языку в вузе направлено на формирование личности, обладающей коммуникативной компетенцией в сфере профессионально ориентированного иноязычного общения.

Новые цели обучения иностранному языку в высшей школе обусловили необходимость создания учебника нового поколения. Такой учебник должен обеспечить развитие всех компонентов коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурной), а также общекультурных и профессионально значимых компетенций. Современный учебник иностранного языка должен строиться на дидактических (компетентностный подход, модульность и многоуровневость, междисциплинарность) и лингводидактических (аутентичность, современность, информативность и функциональность) принципах, которые отражают современную парадигму иноязычного образования [1; 2].

Появление учебного пособия по преподаванию французского языка в вузе «*Le français.ru*» B2–C1, учитывающего весь названный комплекс принципов обучения иностранным языкам, является важным и долгожданным событием для преподавательского сообщества. Его авторы – Александровская Елена Борисовна, кандидат филологических наук, профессор кафедры французского языка № 1 МГИМО(У)

МИД РФ; Лосева Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры французского языка № 1 МГИМО(У) МИД РФ и Читахова Любовь Лусегеновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры французского языка № 1 МГИМО(У) МИД РФ – давно известны и пользуются заслуженным уважением у вузовских преподавателей французского языка не только благодаря серии актуальных учебных пособий по различным аспектам преподавания языка, но своим методическим изысканиям [3]. Закономерным результатом их огромной и плодотворной работы стал рецензируемый учебно-методический комплект, в полной мере соответствующий перечисленным выше критериям, предназначенный для студентов языковых и неязыковых вузов, изучающих французский язык в качестве первого или второго иностранного языка и владеющих лингвистическими, прагматическими и стратегическими компетенциями, предписываемыми уровнем B1 Единых европейских стандартов. В состав учебно-методического комплекта входят учебник, книга для преподавателя и подборка аудио- и видеоматериалов. Учебник в полной мере реализует компетентностный подход к преподаванию французского языка в высшей школе. Методические принципы учебника определяются целью его создания – развитием коммуникативных компетенций, предусмотренных уровнями B2 и C1 Единых европейских стандартов на основе прочных систематических знаний лексического и грамматического материала.

Учебник, предполагающий обучение всем рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности, широко используется в Воронежском государственном университете в качестве основного в рабочих программах таких направлений подготовки бакалавров и магистров, как «Лингвистика» (профили

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение», «Теория и практика межкультурной коммуникации»), «Филология», «Международные отношения», «Регионоведение», «Мировая экономика».

Безусловная ценность рецензируемого учебного комплекса – тот факт, что он является логическим, системным и давно ожидаемым преподавателями французского языка продолжением учебников предыдущих уровней (A1, A2, B1). Таким образом, учебно-методический комплект способствует систематическому и последовательному формированию коммуникативных компетенций студентов во всех видах речевой деятельности и на всех этапах обучения.

При разработке концепции учебника перед авторами стояла сложная задача – учесть возрастные индивидуальные потребности студентов в соответствии с их конкретными личностно или профессионально ориентированными целями, возникающими в результате повышения уровня освоения языка. В связи с этим серьезным достижением учебно-методического комплекта является возможность адаптировать его к работе как со студентами широкого круга лингвистических специальностей (обширный гуманитарный блок специальностей, в том числе международные отношения, зарубежное регионоведение, политология), для которых изучение языка на продвинутом уровне все больше интегрируется в их непосредственную профессиональную подготовку, так и для студентов-лингвистов, для которых большое значение приобретает углубленное владение иностранным языком, в том числе для изучения теоретических дисциплин. Эта адаптированность достигается предложенным выбором тематики текстового материала, лексической и грамматической наполняемостью курса, теми или иными формами работы.

Соответственно, авторский коллектив пришел к решению собрать в учебнике обширный и разнообразный материал, который дает преподавателям и студентам свободу выбора как в плане тематики, так и в плане видов и форм учебных заданий. В связи с этим разделение учебного материала по уровням осуществляется достаточно гибко благодаря модульной структуре учебно-методического комплекта, которая дает преподавателю возможность выбирать и комбинировать материал для изучения и концентрироваться на тех или иных аспектах, исходя из требований конкретной программы того или иного вуза. Уровни отличаются не столько по тематике, сколько по глубине освоения материала и по дополнительным формируемым профессионально ориентированным компетенциям. Поэтому в зависимости от целей и задач обучения, особенностей программы обучения

и количества учебных часов образовательные результаты, достигнутые учащимися, могут соответствовать уровню B2 или C1.

Учебник отвечает ожиданиям и требованиям преподавателей французского языка вузов России, так как в нем, с одной стороны, оптимально учтен и обобщен опыт использования разнообразных отечественных и зарубежных методик, а с другой стороны, отражено стремление к совершенствованию и актуализации имеющихся форм дидактической работы. В результате указанного симбиоза учебник оказался очень современным, так как в нем отражены реалии сегодняшней жизни, он написан живым языком, и очень технологичным, так как дает системный алгоритм его использования (в том числе с помощью мультимедийных средств), который может быть применен студентами в ходе самостоятельной и проектной работы.

Неоспоримое достижение данного учебника состоит в том, что в нем содержится органично подобранный обширный и разнообразный материал как с точки зрения тематики текстов, так и с точки зрения типов заданий, что освобождает преподавателя от необходимости постоянно подбирать дополнительные материалы.

Также сильной стороной учебно-методического комплекта «Le français.ru» B2–C1 является заложенная в нем возможность организовать самостоятельную работу студентов. Так, несмотря на то что предлагаемые к обсуждению темы отличаются значимостью, широтой проблематики и актуальностью, авторы не ставят своей задачей дать исчерпывающую информацию по каждой теме, а, напротив, стимулируют студентов на поиск дополнительной информации, раскрывающей другие аспекты изучаемой проблематики, отсылая их к различным источникам, включая интернет-ресурсы.

Таким образом, рецензируемый учебно-методический комплект «Le français.ru» B2–C1 вписывается в компетентностную парадигму преподавания иностранных языков, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, представляет собой очень качественный, современный, универсальный, функциональный, логично построенный профессиональный продукт, который, несомненно, будет востребован при подготовке студентов соответствующих уровней как филологических, так и нефилологических специальностей. Использование данного учебного пособия стимулирует повышение качества владения французским языком, который остается одним из самых востребованных иностранных языков в современном мире, важнейшим инструментом международного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кравцова О. А. Современный учебник иностранного языка : от бумажного к электронному / О. А. Кравцова, Д. Н. Новиков // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – № 6 (33). – С. 62–65.

2. Александровская Е. Б. Традиционная методика и компетентностный подход / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева // Филологические науки в МГИМО : сб.

науч. трудов. № 27 (42) / МГИМО(У) МИД России ; отв. ред. Г. И. Гладков. – М. : МГИМО-Университет, 2007. – С. 86–96.

3. Александровская Е. Б. Концепция нового курса французского языка / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 7. – С. 59–62.

Воронежский государственный университет
Алексеева Е. А., доктор филологических наук, заведующая кафедрой французской филологии
E-mail: alexeeva@freemil.ru; france@rgph.vsu.ru
Тел.: 8-903-655-75-20

Voronezh State University
Alexeeva E. A., Doctor of Philology, Head of the French Philology Department
E-mail: alexeeva@freemil.ru; france@rgph.vsu.ru
Tel.: 8-903-655-75-20

Гиляровская Т. В., преподаватель кафедры французской филологии
E-mail: france@rgph.vsu.ru
Тел.: 8-910-347-34-87

Guiliarovskaya T. V., Professor of the French Philology Department
E-mail: france@rgph.vsu.ru
Tel.: 8-910-347-34-87

Воронежский государственный педагогический университет
Щербакова А. В., старший преподаватель кафедры французского языка
E-mail: allatch@yandex.ru
Тел.: 8-919-241-28-76

Voronezh State Pedagogical University
Shcherbakova A. V., Assistant Professor of the French Language Department
E-mail: allatch@yandex.ru
Tel.: 8-919-241-28-76