
ПАМЯТИ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНЫ ВИНАРСКОЙ

Л. В. Величкова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 20 января 2013 г.

Завершен жизненный путь Елены Николаевны Винарской – ученого, сформировавшего современную отечественную нейролингвистику, известного невролога-исследователя, автора многочисленных работ о высшей нервной деятельности человека. Елена Николаевна была убеждена в том, что описание и исследование языка не могут происходить вне тех представлений (или вопреки им), которые сложились в неврологии о порождении и восприятии речи. Ее деятельность в этой области привела к обоснованию закономерностей нейролингвистики. Именно эта сторона творчества Е. Н. Винарской близка лингвистам и психолингвистам. Ученые факультета романо-германской филологии Воронежского государственного университета имели счастливую возможность научного и человеческого общения с этим замечательным ученым. Елена Николаевна в течение ряда лет была гостем нашего факультета. Преподаватели, аспиранты и студенты факультета могли услышать изложение автором концепции базовых эмоций, экспрессивных средств речи, этапов речевого онтогенеза.

Развитие двух наук – лингвистики и нейролингвистики (как составной части психолингвистики) исторически происходило параллельно и изолированно. При этом нейролингвисты не могли не опираться на лингвистическую информацию об устройстве языка, необходимую как в неврологической практике, так и в исследовательской деятельности. Лингвистика же до настоящего времени не имела контактов с нейролингвистическими данными. Соприкосновение этих наук является велением настоящего периода развития науки, что вызвано самим ее развитием, современный период которого мы называем антропоцентрическим. Для лингвистики это означает поворот к говорящему и мыслящему человеку, это предполагает использование данных нейролингвистики, что представляет значительную трудность. Труды Е. Н. Винарской – именно тот связующий «мост», который позволяет лингвисту осознать процессы, лежащие в основе речевой деятельности человека и разрабатывать механизмы исследования проблем современной лингвистики, уже непосредственно связанной с психолингвистикой и нейролингвистикой в постановке задач.

Нельзя оценить словами то богатство мыслей и идей, которое мы почерпнули в научном общении с

этим замечательным ученым и человеком. Е. Н. Винарская щедро делилась временем и мыслями, казалось, что она хотела быть понятой в том, что ей виделось очевидным и что ей нужно было объяснить лингвистам более молодого поколения.

Творчество Е. Н. Винарской связано непосредственно с неврологией, с изучением процессов становления речи у ребенка, активной педагогико-психологической деятельностью и с созданием нейролингвистической модели порождения и восприятия речи. Последняя область творчества Е. Н. Винарской наиболее близка ученым факультета романо-германской филологии. В нейролингвистической модели Е. Н. Винарской выделяются три основных направления, создающих основу психолингвистического подхода к исследованию речевых процессов и речевых произведений (текстов):

1. Теория эмоциональности.
2. Закономерности речевого онтогенеза.
3. Характеристика патологии речевой деятельности.

Эти направления создают пространство с четкими закономерностями, позволяющими осуществить разработку механизмов исследования экспрессивных средств речи, выделение универсальных и национально-специфических признаков речи, определение иерархии лингвистических единиц в процессе порождения и восприятия речи и взаимодействие единиц различных уровней языка в этих процессах.

Одной из проблем современной лингвистики в ее антропоцентрическом направлении является разработка теории эмоциональности, обладающей объяснительной силой для анализа речевого материала. Такая теория может возникнуть не в рамках лингвистики, а на междисциплинарном уровне, прежде всего с применением данных нейролингвистики. Теория эмоциональности, разработанная Е. Н. Винарской («Выразительные средства текста (на материале русской поэзии)». – М.: Изд-во ВГУ, 2003), обладает такими свойствами: ее применение дает возможность иного подхода к анализу речи и позволяет разработать механизмы исследования экспрессивных средств речи.

Е. Н. Винарская анализирует современное состояние исследования эмоциональности и констатирует отсутствие концепции эмоций, убедительной в равной мере для различных областей науки. Имеющиеся концепции осуществлены в одностороннем ключе вне связи с данными физиологии, психологии, закономер-

ностями познавательной деятельности личности и моделями порождения речи. По мнению Елены Николаевны, одностороннее рассмотрение проблемы эмоций создает известные предпосылки для разработки теории, но еще не ведет к ней. Системное описание экспрессивных средств возможно не на основе рассмотрения системы языка, а на речевом материале, анализируемом с психолингвистической точки зрения, т.е. с позиции говорящего и слушающего.

Нейролингвистическая концепция Е. Н. Винарской исходит из наличия универсальной биологической основы человеческих эмоций, которые в дальнейшем получают социальное развитие. Е. Н. Винарская подчеркивает ритмический характер физиологических и социальных явлений. В динамике мотивационно-активационных состояний человека Е. Н. Винарская выделяет три зоны: зона эмоционально индифферентных реакций, зона мотивационного оптимума (или зона положительных эмоций) и зона оборонительных реакций (или зона отрицательных эмоций). Для исследователя-лингвиста эта схема позволяет сделать вывод, который разрушает традиционное представление о двух полярных центрах: положительных и отрицательных эмоциях. Указанная схема связывает также положительные и отрицательные эмоции по степени интенсивности проявлений мотивационно-активных состояний по одной вертикали.

В периодизации речевого онтогенеза, предложенной Е. Н. Винарской, принципиально новым является обращение к так называемому доречевому периоду развития ребенка, что позволяет выстроить иную иерархию становления элементов речи, дает четкое представление о развитии национально-специфических признаков речи в период гуления и формировании эмоционального базиса речи уже в доречевой период («Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. – М., 1987).

Знакомство с концепцией Е. Н. Винарской становится значимым для лингвиста, оно определяет его позицию, заставляет задуматься, казалось бы, над ясными лингвистическими положениями, порождает новые идеи. Таким образом, повлияло общение с Е. Н. Винарской и на деятельность Научно-методического центра фонетики на факультете романо-германской филологии ВГУ: исследования обрели психолингвистическую основу, имеющую объяснительную силу для решения многих проблем, касающихся анализа звучащей речи.

Более чем 20 диссертаций, подготовленных и защищенных в Воронежском государственном университете, опирались на положения Е. Н. Винарской. Многочисленные курсовые и дипломные работы свидетельствуют о том, что в научной деятельности

ученых факультета романо-германской филологии идеи Е. Н. Винарской имеют глубокую традицию. В 2003 году в издательстве ВГУ по инициативе факультета РГФ вышла книга «Выразительные средства текста (на материале русской поэзии)».

Будучи убежденной в целесообразности дальнейшего сближения лингвистики и нейролингвистики, Елена Николаевна посвящала много времени и усилий научному общению в этом направлении. Так возникло и развивалось и наше общение с этим замечательным ученым. С глубокой благодарностью вспоминается по прошествии лет ее готовность к помощи в становлении ученых в той области, которая относилась к ее научному пространству, в частности ее оппонирование на защите докторской диссертации Л. В. Величковой в университете им. Мартина Лютера в г. Галле (ФРГ) в 1990 году: по времени, глубине и новизне выходящее за рамки протокола и оставшееся в памяти участников события.

Взгляд ученого-исследователя речи и мыслительной деятельности охватывал и социальные процессы. Отвечая на запрос педагогического сообщества, Е. Н. Винарская анализирует развитие ребенка как члена общества и через призму педагогико-психологических проблем дает характеристику происходящим в обществе явлениям в монографии «Задержки и дисгармонии развития при воспитании детей методами силового принуждения (их социальная природа, психофизиологический механизм развития, типичные проявления, возрастные особенности и системные последствия для жизни современного общества» (Томск, 1999).

Е. Н. Винарская продолжает ряд выдающихся женщин-исследователей, отличающихся глубиной мышления, четкостью и оригинальностью экспериментов, ясностью слова. Она – личность, нераздельно связанная с научным пространством, чуждая всякой искусственности. Необычное ощущение сопровождает в дни прощания тех, кто причастен к ее научному пространству: убеждение в том, что наследие Е. Н. Винарской, созданная ею модель нейролингвистического представления и исследования речи только начинает в наше время свое воздействие на лингвистическую науку. Ученый живет в созданном им пространстве, в подаренных нам страницах ее трудов и в увлеченном голосе, звучащем в памяти и в записи прочитанных в нашем университете лекций. Нам очень повезло – идеи Е. Н. Винарской стали составляющей нашей научной работы. Мощная интеллектуальная деятельность, постоянная погруженность в мир своих научных идей и, вместе с тем, глубокое и эмоциональное восприятие окружающей общественной жизни – такой остается с нами образ Елены Николаевны – незабываемого Учителя.