

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — ПУТЬ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

С. В. Могильниченко

Воронежское пожарно-техническое училище МЧС России

Статья посвящена проблеме личностно-ориентированного подхода к процессу обучения английскому языку в средних специальных учебных заведениях. Рассматривается роль АОО в учебном процессе и их основные функции. Автор предлагает алгоритм по внедрению компьютерных технологий в учебный процесс.

Современная концепция образования стремится сориентировать учебные заведения технического профиля и преподавателей, работающих в них, на удовлетворение познавательных потребностей учащихся, развитие их способностей и личностного потенциала. Принципы профессиональной ориентации наряду с проблемой адекватного подхода к специализации становятся все более актуальными при обучении иностранным языкам в средних специальных учебных заведениях.

Иностранный язык, интегрируя с другими научными областями знаний, является мощным инструментом гуманизации и технического образования и выступает как средство приобретения знаний по выбранному направлению профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшего их использования.

Целью курса иностранного языка является овладение обучаемыми коммуникативной компетенцией, уровень которой на отдельных этапах подготовки позволяет использовать иностранный язык:

— для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники, а также для осуществления деловых контактов на элементарном уровне;

— для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки и техники, а также для делового профессионального общения;

— для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы [7].

При достижении основной цели обучения иностранному языку в среднем специальном учебном заведении возникают некоторые проблемы.

Во-первых, предполагается, что программа обучения иностранному языку в среднем специальном учебном заведении опирается на знания, навыки, умения, приобретенные в базовом курсе средней школы, но практика работы показывает, что учащиеся имеют разный уровень подготовки. Это требует дифференцированного подхода к учащимся, развития их мотивационной сферы и учета предпочитаемых ими стратегий познавательной деятельности.

Во-вторых, при небольшом количестве учебных часов, отводимых на аудиторские занятия по дисциплине «Иностранный язык», повышается роль самостоятельной работы, которая требует тщательной организации и управления, так как нагрузка по общим гуманитарным, естественно-математическим и профильным дисциплинам велика.

В-третьих, необходимо создание благоприятных условий для работы механизмов памяти при усвоении лексики, в том числе профессиональной, так как лексика является ведущим компонентом речевого общения, и обеспечение условий для самоконтроля ее усвоения.

Залогом успешного обучения иностранному языку является учет индивидуальных различий, т.е. индивидуализация процесса обучения. Индивидуальный подход в обучении предполагает формирование навыков и умений по изучаемому предмету в соответствии с установленными для данного вида стандартами, с учетом способностей и интересов учащихся. Индивидуализация обучения должна подкрепляться определением адекватного содержания учебного процесса, соответствующими методическими средствами и приемами, учебными материалами и технологиями.

Учебный процесс в средних специальных учебных заведениях протекает вне языковой среды и на пути принятия, усвоения и использования иноязычной информации возникает психологически обусловленный коммуникативный барьер. В связи с этим актуальной становится проблема разработки альтернативных методик обучения с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучаемых.

Обновление процесса обучения иностранному языку в техническом учебном заведении связано с развитием современных дидактических средств, к которым относятся мультимедийные программы, компьютеры и компьютерные сети, интерактивное видео, а также учебное оборудование, созданное на базе электронной техники. Их использование является инновационным подходом в современной образовательной практике.

Целью обучения на современном этапе становится передача и распространение знаний, помощь в собирании и хранении информации, в ведении поиска информации. В результате, традиционная модель обучения как модель передачи знаний должна перейти в модель обработки информации и конструирования знаний [4].

Учащиеся средних специальных учебных заведений, являясь членами информационного общества, неизбежно будут испытывать информационные потребности, связанные с их профессиональной или социальной деятельностью. В этих условиях одной из функций образования становится овладение учащимися необходимыми умениями для ориентации в информационном пространстве, в том числе и с помощью иностранного языка.

Обучение иностранным языкам в технических учебных заведениях приобретает новое звучание в связи с интернационализацией образования с широким использованием информационных технологий во многих сферах человеческой деятельности. Это во многом связано с применяемыми сегодня формами и способами практической деятельности, которые являются следствием внедрения современной компьютерной технологии и средств передачи информации в различные сферы человеческой деятельности с целью повышения ее эффективности [1].

Компьютеризация и внедрение компьютерных технологий — это одно из условий оптимизации процесса получения информации. Переход функционирования всех средств производства на информационный уровень ставит первоочередной задачей подготовку специалиста среднего звена к

действию в условиях многоаспектности форм хранения и передачи информации.

Одной из тенденций развития образования является внедрение новых компьютерных технологий, расширяющих возможность преподавателя в организации эффективного учебного процесса. Компьютерные технологии при обучении иностранному языку представляют будущему специалисту целый диапазон возможностей для интерактивной деятельности [3].

Новые информационные технологии позволяют предъявить изучаемый языковой материал в различных формах, используя мультимедийные технологии, развивать навыки аудирования, обучать различным видам чтения аутентичных материалов, проводить телекоммуникационные проекты, работать с библиотечными каталогами и справочной литературой [2].

Для эффективной организации индивидуальной деятельности учащихся средних специальных учебных заведений важно разработать комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса с учетом внедрения активных методов и новых технологий обучения. В условиях интенсификации учебного процесса большую роль могут сыграть автоматизированные обучающие системы (АОС), обеспечивающие наиболее рациональное использование отведенного учебного времени [6].

Преподаватель может передать АОС ряд функций:

- автоматизацию базовой языковой подготовки,
- консультацию при внеаудиторной работе учащихся,
- организацию эффективной наглядности,
- автоматизацию подготовки учебных материалов,
- доски объявления,
- информационно-справочные функции.

Следует отметить, что применение вычислительной техники в системе среднего специального образования включает два основных направления:

1) обучение учащихся работе на компьютере и его использование в будущей профессиональной деятельности;

2) использование компьютеров и специальных программных продуктов как составной части самого процесса обучения, посредством которых реализуется технология обучения, в том числе и иностранному языку.

Технический потенциал компьютера позволяет выстроить из имеющегося в наличии языкового

материала определенный алгоритм, в рамках которого можно осуществлять выработку у учащихся навыков и умений. Таким образом, у преподавателя появляется возможность самому разрабатывать небольшие компьютерные приложения, которые могут помочь в осуществлении объяснения, тренировки и закреплении учебного материала, контроля.

В ходе эксперимента по внедрению компьютерных технологий в процесс обучения иностранным языкам был создан алгоритм, который выглядит следующим образом:

- установление исходного уровня компетенции обучаемого, выбор учебных элементов и определение требований к качеству усвоения;
- отбор содержания и средств педагогической коммуникации;
- передача информации;
- планирование во времени и пространстве иерархии и последовательности операций учебного процесса;
- реализация программного обеспечения;
- познавательная деятельность учащихся;
- управление познавательной деятельностью через регулируемые параметры и определение качества по учебным элементам подготовки;
- тестовый контроль результатов учебной деятельности;
- отработка языковых навыков;
- тестовый контроль практических умений;
- проверка языковой компетенции на данном отрезке процесса обучения;
- выполнение упражнений и контрольно-зачетных заданий;
- контроль результатов;
- оценка достигнутых результатов [5].

Однако, как показывает практика, использование информационных технологий и сети Интернет в средних специальных учебных заведениях пока еще очень ограничено и слабо увязано с учебным процессом. Несмотря на значительное

продвижение, наметившееся в последнее время в реализации различных компьютерных технологий обучения, их потенциал реализуется в учебно-воспитательном процессе еще недостаточно из-за отсутствия мультимедийных учебных комплексов и методических рекомендаций по их эффективно-му применению.

Проведение занятий по иностранному языку в лабораториях под руководством преподавателя и индивидуально предоставляет широкие возможности для индивидуализации процесса обучения. Техническая оснащенность учебных заведений, в том числе компьютерными классами, позволит преподавателям продуктивно организовать индивидуальную учебную деятельность во всех звеньях учебного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информатизация образования как фактор совершенствования учебного процесса в профтехучилищах. Мет. пос. АПН СССР ВИИ профтехобразования / [Под ред. Г. С. Гутариева]. — СПб, 1992. — 72 с.
2. *Костера П.* Обучение иностранному языку в языковой лаборатории: Пер. с фин. / [Предисл. Е. С. Полат]. — М.: Высш. шк., 1986. — 151 с.
3. *Полат Е.С.* Некоторые концептуальные положения организации ИЯ на базе компьютерных телекоммуникаций // Е. С. Полат. — Ин. яз. в шк. — 1998. — № 5. — С. 28—32.
4. Словарь современных информационных терминов. — Веб-ресурс: <http://www.glossary.ru>
5. *Угольков В.В.* Компьютерные технологии как средство обучения иностранным языкам в вузе. Автореф. канд. дис. / В. В. Угольков. — Воронеж: ВГТУ, 2002. — 22 с.
6. *Ус О.Н.* Технологический маршрут процесса преподавания иностранного языка в инженерных военных вузах / Совершенствование наземного обеспечения авиации // О. Н. Ус. — Межвуз. сб. научно-методических трудов. Часть 2. — Воронеж: ВВВАИИ, 2000. — С. 145—150.
7. Частная методика преподавания иностранных языков в СПБИПБ МВД РФ: Научно-методическое пособие / О. Н. Кольцова, А. И. Малашева, Т. Е. Александрова, Г. А. Голованова — СПб.: СПБИПБ МВД РФ, 1997.