

М. В. Дюжакова

МНОГОУРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В США

Система образования США, включая высшее, является в значительной степени децентрализованной и построена по региональному принципу. Региональный принцип построения и функционирования образовательной системы США вытекает из конституции страны, принятой в 1787 г. Десятая поправка к конституции предусматривает, что “Полномочия, не предоставленные настоящей Конституцией Соединенным Штатам и пользование которыми не возбранено отдельным Штатом, остаются за штатами или за народом”. Так как в конституции ничего не говорится о полномочиях и ответственности в области образования, то юридически эта сфера передается штатам и находится в их компетенции. Исходя из этой правовой основы, каждый штат имеет право организовать систему образования по своему усмотрению при условии, что конституционные гарантии прав и привилегий граждан США обеспечиваются в полной мере. При этом штат несет ответственность за функционирование системы.

Региональный подход американцев к образованию, которого они придерживались в течение всей своей истории и продолжают следовать ему и сейчас, обеспечил исключительную диверсификацию и гибкость образовательной системы, ее быструю адаптацию к быстро меняющимся потребностям общества.

Законодательные акты разных штатов, касающиеся создания высших учебных заведений и их учебных программ, значительно отличаются друг от друга, но несмотря на это, организационная структура систем высшего образования штатов во многом сходна. Это объясняется общими требованиями экономических структур к образовательному уровню и квалификации специалистов, а также требованиями аккредитующих и сертификационных органов и различными правилами, регулирующими финансирование высшего образования из бюджетов федерального правительства штатов. Характерным для всех штатов является делегирование значительной доли ответственности за состояние высшего образования местным органам управления.

Следствием децентрализации в области образования (вообще) и педагогического образования (в частности) является огромное разнообразие образовательных учреждений, учебных планов, сеток часов, программ отдельных предметов. Содержание дисциплины определяется на уровне факультета или отделения и составляет компетенцию ведущего преподавателя той или иной кафедры.

В структуре педагогического образования США выделяются вузы разных уровней: университеты (4—5 лет обучения), педагогические колледжи (4—5 лет обучения), колледжи свободных искусств (Liberal Arts) или гуманитарные колледжи (4 года обучения). Имеются как государственные, так и частные заведения педагогического образования. Среди наиболее известных университетов — поставщиков педагогических кадров — Болл университет (штат Индиана), Северный Иллинойский университет (штат Иллинойс), Мичиганский университет (штат Мичиган), университет в Филадельфии (штат Пенсильвания). Основная часть будущих учителей учится 4 года (70 %), менее трети — 5 лет, остальные — 2 года¹.

Подготовка педагога в любом вузе включает область общего образования, предметную специализацию и курс профессионально-педагогических знаний. Однако содержание учебных планов и программ отдельных предметов, а также последовательность их изучения значительно различаются в разных вузах.

В университетах существует три типа организации подготовки учителей, что определяется самой структурой университета:

1. Все зачисленные абитуриенты, невзирая на их будущую специализацию, проходят общеобразовательную подготовку в течение двух первых лет учебы. Желающие стать учителями после ее завершения переходят в педагогический колледж или отделение при этом же университете, в котором учатся третий и четвертый годы.

2. Все желающие с самого начала стать учителями поступают непосредственно в педагогическую школу или колледж при университете, которая пользуется полной автономностью и несет ответственность за все виды подготовки будущих учителей.

3. Существуют университеты, проводящие подготовку учителей по пятилетней программе. В данном случае все студенты изучают цикл общеобразовательных дисциплин и научной специализации в университетском колледже и получают диплом бакалавра наук или искусств, после чего желающие стать учителями переходят в одногодичную педагогическую школу для приобретения профессиональной педагогической подготовки. Студенты в

этом случае получают так называемый пост-бакалаврский сертификат и временное учительское удостоверение.

В педагогических колледжах предусматривается профессионально-педагогическая и общеобразовательная подготовка, предметная специализация на протяжении всего срока обучения. В последнем семестре отводится время для изучения элективных курсов.

Для гуманитарных колледжей, где обучаются не только будущие учителя, но и другие специалисты, характерна другая система подготовки учителей. Два первых года они вместе со всеми другими студентами получают общеобразовательную подготовку. Небольшая часть второго и почти весь третий год идет предметная специализация, а часть третьего и весь четвертый год заняты педагогической подготовкой и курсами по выбору.

Анализ публикаций, посвященных рассматриваемой проблеме, позволил прийти к выводу, что существует несколько подходов ко времени проведения профессиональной подготовки. Среди них особого внимания заслуживают два подхода, значительно отличающиеся один от другого.

При первом подходе наблюдается расщепление профессиональной подготовки по всем годам обучения. Такая организация характерна для педагогических колледжей и педагогических школ или отделений университетов. В данном случае теоретическое обучение и практическая подготовка будущего учителя осуществляются параллельно, студенты постепенно приобщаются к избранной специальности. Освоение образовательной программы предшествует овладению профессиональными педагогическими дисциплинами. Начиная с первого курса, студенты еженедельно посещают школу (причем не менее одного семестра в год). Сначала они знакомятся с правилами школьного распорядка, наблюдают за учениками, приобретают умения анализировать школьную действительность с помощью определенных исследовательских процедур, изучают обязанности учителя. В последующие годы, регулярно посещая школу (не менее одного семестра в год), студенты приобретают необходимые профессиональные умения, наблюдая за работой учителя, изучая и анализируя ее. На последнем курсе они включаются в самостоятельную работу с учащимися (причем эта стажерская практика может быть сконцентрирована в три-четыре месяца или продолжаться в течение всего учебного года). Сторонники такой организации обучения руководствуются стремлением преодолеть разрыв между теоретической и практической подготовкой студентов.

Второй подход предусматривает концентрацию профессиональной подготовки на последнем году обучения. Эта модель наиболее распространена и используется в большинстве университетов и гуманитарных колледжах. Одногодичный курс профессиональной подготовки рассчитан на лиц, уже имеющих специальное высшее образование. Концентрация профессиональной подготовки на одном году обучения имеет определенные преимущества: при организации достаточно длительной педпрактики (не менее 15 недель) студенты имеют возможность не только наметить, но и в известной степени решить комплекс практических и воспитательных задач. Целями стажерской практики, проводимой в течение всего последнего учебного года, являются доведение до высокого уровня профессиональных умений, необходимых для самостоятельной работы в школе, и закрепление теоретических знаний, полученных на предыдущих курсах. В стажерскую практику входят, как правило, следующие компоненты: наблюдение за ходом учебного процесса в школе, его анализ, самостоятельная работа стажеров с учащимися, а также участие стажеров в специальных семинарах, которые регулярно проводятся преподавателями колледжа и предусматривают совершенствование профессиональных умений будущих учителей, обсуждение и разрешение трудностей, возникающих в их самостоятельной деятельности. Сторонники этого подхода считают, что такое построение системы образования обеспечивает достижение более высокого уровня общекультурной подготовки и создает условия для более широкого выбора будущей профессии, причем этот выбор совершается в более зрелом возрасте.

Система высшего образования США может быть определена как модульная, т.е. состоящая из отдельных отрезков учебного времени (от 1 года до 6 и более лет), причем каждый из этих периодов заканчивается (или может заканчиваться) присвоением профессиональной квалификации соответствующего уровня.

Многоуровневая педагогическая подготовка во многом была обусловлена тем, что традиционно учителей в США готовили, ориентируясь не на предмет преподавания, а на возрастную группу, с которой им предстоит работать. Наличие степени бакалавра позволяло преподавать в начальной и средней школе и вести там основные предметы (английский язык и литературу, математику, естественные и социальные науки), а степень магистра давала возможность обучать старших школьников (10—12-е классы) одному или двум смежным предметам.

До недавнего времени степень бакалавра была минимальной

степенью, дающей право работать учителем в элементарной или средней школе. Для ее получения необходимы четыре года обучения в вузе при получении не менее 120 зачетных единиц в семестр. Зачетная единица (credit) — это количество академических часов аудиторных занятий в неделю. Однако в 1996 г. вышла рекомендация Национальной комиссии по вопросам обучения, согласно которой необходима более серьезная академическая подготовка будущих учителей. С тех пор минимальной степенью для получения постоянной лицензии стала степень магистра. Бакалавры получают временное удостоверение, действующее в течение трех—пяти лет, которое нужно регулярно обновлять до получения степени магистра. При найме на работу предпочтение получают те, кто имеет степень магистра наук. В результате этой политики растет число учителей с университетским образованием продолжительностью пять лет. В 1981 г. их было менее половины — 49,3 %, в 1986 г. — 50,4 %, в 1991 г. — 53 %².

Практически во всех ведущих колледжах и университетах есть программы подготовки учителей начальной и средней школы на уровне магистра. Студенты, избирающие эти программы, должны иметь степень бакалавра. Кроме того, вузы предъявляют дополнительные требования: определенное количество академических часов по перечисленным дисциплинам и определенный средний балл; опыт работы с детьми; рекомендации от учителей-практиков или иных лиц, которые с профессиональной точки зрения могли бы оценить деятельность студента по работе с детьми; собеседование и т.д. (в зависимости от вуза).

Обучение длится 12—18 месяцев, в течение которых обычно 20 недель отводится теоретической профессионально-педагогической подготовке и 10 недель (300 ч.) — педпрактике. Кроме того, студенты ведут научно-исследовательскую работу (6 зач. ед.). Изучается около 10 основных курсов по педагогике, методике и психологии, а также 2—3 углубленных курса, относящихся к предметной специализации (по выбору). Основное содержание этих курсов близко к содержанию подготовки бакалавров, разница состоит в уровне, на котором они изучаются — требуется большая аналитическая и исследовательская работа, критическое осмысление проблем³.

Характерной особенностью многоуровневой системы подготовки специалистов является широкий выбор образовательных услуг, предоставляемых студентам, как в плане уровня образования, так и его содержания. В американских вузах студент имеет право сам выбирать очередность изучения предметов, а в большинстве

случаев и преподавателя; студентам предоставляется возможность выбора элективных курсов, направленных на всестороннее развитие личности. Большую научно-методическую роль играет институт кураторов. В огромном разнообразии предметов по выбору куратор (advisor) помогает студенту спроектировать собственную образовательную траекторию, рекомендует очередность изучения дисциплин и необходимый их набор.

Свобода выбора — один из важных аспектов обучения в США. Студентам разрешается выбрать из огромного разнообразия курсов, не связанных с их специальностью. Например, типичный гуманитарный (свободных искусств) колледж может требовать, чтобы не более трети курсов, изучаемых студентом, были связаны с его специальностью. Кроме того, студенты обычно выбирают специализацию не во время первого семестра и даже не первого курса, а часто во время второго года обучения, с тем чтобы студент имел возможность познакомиться с различными курсами и решить, какие из них наиболее интересны ему. В результате студентам американских вузов дана большая свобода в обучении, не ограниченная большим количеством обязательных предметов. При этом американские преподаватели высказывают мнение о том, что чрезмерное увлечение элективными курсами часто приводит к большим пробелам в образовании американских студентов. Содержание многих гуманитарных курсов представляет собой несвязанные, отрывочные, узкие темы и не обеспечивает достаточно широкого образования⁴.

Качества, которыми должны обладать выпускники педвузов, определяются каждым колледжем и университетом. Однако можно выделить ряд общих черт, что объясняется, прежде всего, требованиями общества к учителю. Анализ данных требований различных вузов разных штатов показал, что наиболее распространенными являются следующие:

- глубокое знание предмета специализации;
- знания о процессе становления и развития личности школьника (возрастных и психологических особенностей учащихся, всех ведущих факторов развития личности и понимание их взаимосвязи);
- умение выбрать адекватные методы обучения;
- применение индивидуального подхода в обучении (понимание сущности личностно-ориентированного обучения, навыки вербального и невербального общения, владение педагогической этикой и тактом);
- умение решать педагогические проблемы (сбор информа-

ции, ее анализ и интерпретация, составление стратегии работы, принятие оперативных решений);

— умение формировать и поддерживать мотивацию учащихся, создавать благоприятный психологический климат в классе и школе;

— способность владеть различными методами контроля и оценки деятельности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;

— умение развивать критическое мышление учащихся;

— владение навыками самоанализа и самооценки;

— умение общаться с учащимися, родителями и коллегами;

— понимание роли учителя как просветителя в обществе и готовность принять ее;

— понимание проблем образования и роли его в жизни⁵.

Окончание вуза и получение академической степени не дает еще права преподавать в школе. Для этого необходима учительская лицензия или временное учительское удостоверение. В сущности, даже само понятие “педагогическая подготовка в вузе” определяется как готовность студентов к выполнению требований комиссий по выдаче учительских лицензий, т.е. к успешной сдаче экзаменов на право преподавания.

Каждый штат является конечной инстанцией при определении своих собственных критериев оценки уровня подготовки учителей, поэтому существует огромное разнообразие в учительских лицензиях и удостоверениях по всей стране, что препятствует передвижению учителей из одного штата в другой и ведет к неравенству в качестве профессиональной компетентности.

Национальный совет по аккредитации образования (National Council for Accreditation of Teacher Education — NCFTE) аккредитовал около 500 программ подготовки учителей по всей территории США. Программы педагогического образования в настоящее время включают курсы по использованию компьютеров и других технологий в образовательном процессе. Последнее стало обязательным условием аккредитации педагогических программ.

Во многих штатах действуют школы “профессионального развития”, созданные на паритетных началах общеобразовательными школами, с одной стороны, и университетами и колледжами — с другой. Они предлагают одногодичную педагогическую практику под руководством опытных педагогов, что в дальнейшем учитывается при получении лицензии учителя.

Все 50 штатов требуют обязательного лицензирования для

учителей государственных школ. Лицензии выдаются воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальных, средних и старших классов. Требования получения постоянной лицензии устанавливаются каждым штатом. Однако все штаты требуют наличия степени бакалавра и завершения одобренной программы учительской подготовки, а также педагогической практики, проводимой под руководством опытных преподавателей.

В настоящее время наметилась тенденция введения стандартов лицензирования учителей, что предусматривает сдачу профессионального экзамена и получение временной лицензии. Оценка педагогической деятельности проводится по истечении одного—двух лет работы в качестве учителя. По результатам практической деятельности выносится решение о выдаче постоянной лицензии.

В последнее время Национальный совет по профессиональным педагогическим стандартам (Nation Board for Professional Teaching Standards — NBPTS) ввел добровольную сертификацию учителей. Чтобы получить национальный сертификат, учителя должны продемонстрировать свою профессиональную пригодность на классных занятиях и сдать письменный экзамен, позволяющий определить уровень педагогических знаний. Все штаты страны признают национальный сертификат и предоставляют их владельцам определенные льготы. Более того, многие штаты предоставляют возможность работы в школе сертифицированным учителям, получившим лицензию в другом штате⁶.

Процедуры получения лицензий и удостоверений учителя тоже различны в каждом штате. Обычно это тестирование. Проверяется уровень общеобразовательной, предметной и профессионально-педагогической подготовки. В 1977 г. только один штат (Северная Каролина) имел программу тестирования профессиональной компетентности учителя. Теперь все штаты применяют ту или иную форму тестирования. Основная задача — стремление восстановить общественное доверие к подготовке учителей и показать студентам, что учительство — это профессия, требующая серьезных академических знаний.

Содержание тестов остается темой интенсивных дебатов. Нет тестов, признанных в масштабах всей страны, поэтому штаты прибегают к помощи коммерческих организаций или составляют тесты сами. Но в целом они отражают основные знания, умения и навыки в области педагогики, хотя ни один из них не проверяет способность учить. Около половины штатов разрабатывают программы, включающие средства наблюдения (видео-

фрагменты уроков), а также моделирование различных педагогических ситуаций.

Объектом самых больших дискуссий является уровень подготовленности, достижение которого может считаться зачетным. Большинство наблюдателей считают, что тесты слишком просты и что штаты устанавливают зачетную планку очень низко. И все же значительный процент кандидатов на учительские должности не проходит эти тесты, особенно представители расовых и этнических меньшинств.

Важным шагом является создание Национального комитета по стандартам профессионального обучения: 26 штатов, включая Нью-Йорк, Иллинойс, Мичиган и др., заключили соглашение о “важности” учительских удостоверений. Тем не менее основная задача — разработка системы стандартов — все еще не выполнена⁷.

¹ См. об этом: *Джуринский А. Н.* Развитие образования в современном мире. М., 1999.

² *Digest of Education Statistics.* Wash., D.C., 1993.

³ См. об этом: *Barnes, Gregory A.* The American University. Philadelphia, 1994.

⁴ См. об этом: *Mackey Steven Reacnis.* US and Russian higher education: two diverse system and the need for exchange / Проблемы и перспективы интеграции высшей школы России в мировую систему образования и науки: Материалы международной научной конференции. Воронеж, 2001.

⁵ См. об этом: *Regents College Teaching Performance Examinations.* Albany, 1995.

⁶ См. об этом: *Цейкович К. Н.* Подходы к учебной и производственной практике в США // О качестве практической подготовки студентов высшей школы: Сб. ст. / Под ред. Н. А. Селезневой. М., 2003.

⁷ См. об этом: *The American Curriculum: A Documentary History / George Willis & others.* Westport, Connecticut, London, 1993.

М. М. Булынина

ДВИЖЕНИЕ — МЫСЛЬ — СЛОВО

Между миром действительности
и миром языка надо поместить **мир**
мыслей.

Е. С. Кубрякова

Увлекательную идею, что мысль в большинстве случаев независима от словесной формулировки, можно найти в замечани-