

**Ф. Де Вахтер, Д. Г. Кукарников**

**ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ  
ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ  
И КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИИ\***

Сам факт существования около четырехсот миллионов европейцев с их достаточно различной историей, менталитетом, культурными, политическими и экономическими традициями является одним из доминирующих вызовов, на который должно найти достойный ответ европейское сообщество. Движение в направлении создания единой Европы, современниками которого мы являемся и которое, вероятно, будет определяющей чертой и XXI в., во многом связано с процессом становления нового типа отношений между странами Евросоюза, с одной стороны, и Центральной и Восточной Европы — с другой. Можно предположить, что сохраняющееся культурное разнообразие в условиях действующей тенденции к объединению будет инициировать развитие сотрудничества на всех уровнях общества. Одной из важнейших областей международного сотрудничества является высшее образование (в особенности его гуманитарная составляющая), вокруг которого могут формироваться новые идеи и конкретные формы социального взаимодействия в Европе в новом тысячелетии. Характеризуя особенности современного этапа развития международного сотрудничества в области высшего образования между западноевропейскими и восточноевропейскими вузами, можно говорить о постепенном переходе от первой его стадии, связанной с завязыванием профессиональных отношений и контактов, общим знакомством с особенностями тех или иных национальных систем образования и т.п., к периоду более углуб-

---

\*Публикация данной статьи стала возможной благодаря гранту, полученному от Совета по международным исследованиям и обменов (IREX), и финансовой поддержке Карнеги Корпорейшн (Нью-Йорк) в рамках реализации специального проекта Международного консорциума по гуманитарным и социальным наукам (Target Exchanges Program). Ни одна из вышеназванных организаций не несет ответственности за высказанные в настоящей публикации взгляды.

Франс Де Вахтер, профессор философии Католического университета г. Лёвен (Бельгия), руководитель исследовательского Центра этики и социальной философии, академический директор Библиотеки Института философии.

©Вахтер Ф. Де, Кукарников Д. Г., 2001

ленного профессионального взаимодействия в различных областях науки и образования (выявление общих «исследовательских полей», подготовка совместных исследовательских проектов, обмен методическими, организационными и информационными ресурсами).

Настоящая статья посвящена сравнительному анализу структуры и содержания учебных планов по специальности «философия» одного из самых молодых факультетов Воронежского государственного университета — факультета философии и психологии (ФИПСИ, ВГУ, Россия), основанного менее пяти лет тому назад, в 1996 г., и философского факультета одного из старейших университетов мира — Института философии Католического университета г. Лёвен (HIW, K.U. Leuven – KUL, Бельгия) основанного еще в 1425 г. Партнерские отношения между двумя вузами активно начали развиваться начиная с 1995 г., времени начала действия совместного европейского проекта TEMPUS/TACIS в области университетского менеджмента (данный проект 1995 — 1998 гг. предусматривал совместные действия представителей четырех европейских партнеров — ВГУ, KUL, Университетского колледжа Гэллуэй (Ирландия) и Гранадского университета (Испания). Наряду с представителями других факультетов ВГУ в реализации проекта приняли участие сотрудники факультета философии и психологии, дважды посетившие KUL и имевшие возможность наладить профессиональные контакты с представителями Института философии KUL, имеющего статус самостоятельного факультета. По завершении совместного европейского проекта в 1998 г. представители обоих вузов предприняли определенные усилия в направлении работы над другим, более специальным проектом уже в области собственно философского образования. В начале 2000 г. ими был получен грант от Совета по Международным исследованиям и обмену (IREX) в рамках Международного консорциума по гуманитарным и социальным наукам (Target Exchanges Program) для осуществления комплекса работ в области сравнительного анализа особенностей философского образования двух вузов с целью проведения в будущем совместных научных исследований, осуществления совместных публикаций, реализации обменных программ для профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов.

### **Управление учебным процессом**

Сравнивая системы управления учебным процессом в двух вузах, нетрудно обнаружить одно существенное отличие: если в ВГУ главные функции в данной сфере образовательной деятель -

ности отведены кафедрам, то в K.U.Leuven кафедр как таковых не существует вообще. Научная деятельность сосредоточена в исследовательских центрах, объединяющих сотрудников Института философии согласно сферам их научных интересов: всего таких центров шесть:

- Центр логики, философии науки и философии языка;
- Центр феноменологии (архив Гуссерля);
- Центр этики и социальной философии;
- Центр древней и средневековой философии;
- Центр метафизики и философской антропологии;
- Центр культуры и философии.

Основные функции по формированию и разработке учебных программ в Институте философии принадлежат Учебным комиссиям, действующим на постоянной основе (The Permanent Teaching Commissions – Permanent Onderwijscommissies: POCs): одна курирует нидерландскую версию программ (The Dutch – Language program), вторая англоязычную (The English – Language program). Комиссии ответственны за разработку программ по философским дисциплинам; они оценивают методы преподавания и эффективность экзаменационной системы. В состав Комиссии по международным программам входят: директор международных программ в области философии, его ассистент, восемь членов комиссии из числа постоянных сотрудников Института философии и пятеро студенческих представителей. Деятельность комиссий подотчетна Совету факультета, которому представляется отчет о выполнении программ по философским дисциплинам. Кроме того, существует еще одна Комиссия — докторская, которая курирует весь спектр вопросов, связанных с послевузовским образованием (решение вопроса о доступе в докторантуру, организации специальных семинаров для докторантов, кандидатских экзаменов и других проблем, связанных с подготовкой диссертационного исследования).

Согласно существующей на факультете философии и психологии ВГУ системе управления учебным процессом, основные функции выполняют кафедры, которые отвечают за весь комплекс вопросов, связанных с качеством подготовки студентов (а также аспирантов, докторантов, стажеров и соискателей) по специальности «Философия»:

- разработка учебных планов, программ и предложений по их совершенствованию;
- проведение научных и научно-методических исследований и внедрение их результатов в учебный процесс;

- рекомендации к опубликованию научных и методических работ сотрудников кафедры;
- рассмотрение вопросов профессиональной подготовки студентов и предложений по улучшению учебного процесса;
- проведение лекций и семинарских занятий, предусмотренных учебными планами;
- разработка критериев оценок знаний студентов и экзаменационных материалов;
- проведение специализации студентов выпускающими кафедрами;
- утверждение тематики курсовых и выпускных работ студентов, назначение научных руководителей и рецензентов;
- организация работы и аттестация аспирантов, докторантов, стажеров и соискателей, научных сотрудников.

На ФИПСИ ВГУ деятельность кафедр подотчетна Ученому совету факультета (аналогично тому, как в KUL деятельность Учебных комиссий факультета контролируется Советом Института философии). В декабре 2000г. решением Ученого совета на факультете философии и психологии ВГУ создан Учебно-методический совет, работающий на постоянной основе (планируется проведение его заседаний не реже 1 раза в месяц), который будет курировать широкий круг вопросов, связанных с совершенствованием методов преподавания, разработкой учебных планов и программ, проведением педагогической практики студентов. Создание подобного органа позволит более оперативно, с одной стороны, и более углубленно — с другой, контролировать формы и методы осуществления учебного процесса в целом, что, безусловно, будет являться важным фактором, способствующим повышению качества преподавания.

### Структура учебных планов

Несмотря на существующие (и весьма серьезные) различия в принципах построения образовательного процесса на факультете философии и психологии ВГУ (пятилетний стандарт подготовки специалистов) и в Институте философии KUL (двухуровневый стандарт: бакалавриат — два года и магистратура — два года) представляется возможным проанализировать и сопоставить структуры учебных планов по философии и, прежде всего, в содержательном плане.

Двухлетняя программа подготовки бакалавра (**Bachelor of arts**) (BA) in philosophy) в Институте философии предусматривает, что студенты обязаны прослушать 15 *обязательных курсов* (8 — в

течение первого года обучения, и семь — в течение второго); 8 *элективных курсов* (по четыре в течение каждого из двух лет обучения); принять участие в 5 *семинарах* (первый год — исследовательский семинар + еще один по выбору, второй год — три семинара по выбору). Кроме того, по окончании двух лет каждый студент должен подготовить независимый исследовательский проект.

Двухлетняя программа подготовки магистра (**Master of arts**) (BA) in philosophy предполагает, что в течение первого года студент прослушивает 10 *обязательных курсов*, посещает 2 *семинара* и подготавливает *исследование* (Research Paper); кроме того, ему необходимо определиться с темой магистерского проекта. На втором году магистерской программы студенты посещают 7 *обязательных курсов*, рекомендованных к прослушиванию, и 1 *семинар*. Они сдают 1 *магистерский экзамен* (Master's Comprehensive Examination) и пишут *магистерскую работу* (MA Thesis). Помимо этого, студентам-магистрам рекомендуется посещение не менее двух, но не более четырех элективных курсов.

Таким образом, за четыре полных года обучения студенты Института философии KUL прослушивают в общей сложности **32 обязательных** и **10—12 элективных курсов** по философским дисциплинам, посещают **8 семинаров**, готовят **2 независимых исследовательских проекта** и **1 магистерскую работу**, сдают **1 магистерский экзамен**.

На факультете философии и психологии ВГУ подготовка специалистов по специальности «философия», являющаяся в целом типичной для российских университетов классического типа, ведется в течение пяти лет и включает несколько блоков дисциплин:

- общепрофессиональные дисциплины (14 базовых курсов), обязательные для всех студентов данной специальности;
- *три курса* из блока «Философские проблемы конкретных дисциплин»;
- специальные дисциплины (*четыре полных курса*), также обязательные для всех студентов;
- дисциплины специализации (по 8 полных курсов для каждой из специализаций — онтология и теория познания и история зарубежной философии), из которых студенты должны прослушать не менее *пяти полных курсов*;
- элективные курсы (*не менее трех*).

Таким образом, за пять лет обучения по программе подготовки специальности «философия» студенты ФИПСИ ВГУ прослу -

шивают **23 обязательных курса из общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин специализации** (каждый из которых сопровождается соответствующими семинарскими занятиями и завершается сдачей экзамена), не менее **трех элективных курсов** (также с семинарскими занятиями и с итоговым зачетом или экзаменом); в течение первых четырех лет готовят **курсовые работы** (проекты), а по итогам пятилетнего обучения публично защищают **итоговую дипломную работу** и сдают **государственный экзамен**.

Объем часов, отводимых на изучение того или иного базового или элективного курса в ВГУ и KUL, в целом соответствуют друг другу: Тридцать астрономических часов, в течение которых, как правило, изучается какой-либо курс в KUL, незначительно превышают 34-36 академических часов для одного курса в ВГУ. Однако, сравнивая структуру учебных планов двух вузов даже по формальным основаниям (табл. 1), нетрудно заметить, что если по количеству обязательных профессиональных курсов наблюдается относительно сходная картина (32 в KUL и 26 в ВГУ), то число элективных курсов, которые должны прослушать студенты, в KUL в 3—4 раза больше, чем в ВГУ.

Т а б л и ц а 1

Курсы	Институт философии (K.U. Leuven), кол-во	ФИПСИ (ВГУ), кол-во
Обязательные (Required)	32	26
Элективные (Elective)	10-12	3
Всего курсов по философским наукам	42-44	29

Кроме того, следует иметь я виду, что программы философских курсов, которые читаются студентам KUL, проходят утверждение на каждый новый учебный год; некоторые фундаментальные курсы изменяются по содержанию незначительно, другие претерпевают существенную корректировку; каждый год обязательно появляются и новые курсы (5—7), т.е. происходит постоянное развитие и сменяемость философских курсов, что позволяет включать в учебный процесс наиболее значимые результаты новейших философских исследований. Такого рода интенсивной научной и учебной мобильности, к сожалению, не всегда хватает философскому отделению ФИПСИ, что, безусловно, обедняет содержание учебного процесса, снижает его эффективность.

Имеются существенные отличия и в других формах организации учебного процесса;

- Студенты ФИПСИ ВГУ обязаны участвовать в работе 31 семинара в течение всего срока обучения (учебным планом по специальности «Философия» предусматривается, что каждый базовый и элективный курс по профессиональным дисциплинам и дисциплинам специализации сопровождается соответствующим семинаром), тогда как их коллеги из Института философии KUL — всего 6 семинаров (т.е. в четыре раза меньше).

- Курсовых проектов студенты ВГУ выполняют в два раза больше (такие проекты представляются ими в конце каждого из четырех лет обучения), чем студенты KUL (для них учебным планом предусмотрен один Independent Research Project для BA + MA Thesis).

- И, наконец, формы отчетности. На первый взгляд, экзаменационных системы ВГУ и KUL достаточно близки друг другу; в учебных планах обоих факультетов предусмотрено практически одинаковое количество экзаменов и зачетов по философским дисциплинам (45—47 в KUL и 46 в ВГУ<sup>1</sup>); функционально достаточно близки магистерская работа MA Thesis (KUL) и защита дипломной работы (ВГУ), государственный экзамен (ВГУ) и магистерский Master's Comprehensive Examination (KUL). Однако, если в Институте философии KUL учебный процесс ограничен профессиональным экзаменом/тестом в различных областях философского знания, то студенты ФИПСИ (как, впрочем, и других российских государственных университетов) должны освоить девять обязательных дисциплин из блока «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины» (996 аудиторных часов) и два-три элективных курса по этому же блоку (общий объем аудиторных часов — 166) с итоговыми отчетами в виде зачетов и экзаменов; а также две обязательные дисциплины — «Математика и информатика» и «Концепции современного естествознания» — из блока «Математические и естественнонаучные дисциплины» (352 аудиторных часа) и один элективный курс (51 час), дополняющий указанные дисциплины, с теми же формами итоговой отчетности. Таким образом, из 76—77 зачетов и экзаменов, которые сдают студенты ВГУ согласно учебному плану, почти половину (тридцать!) составляют экзамены не в области собственно философии, а в области общегуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Институт философии KUL	ФИПСИ ВГУ
<i>Количество экзаменов/тестов (для ВА)</i>	<i>Количество экзаменов по философским дисциплинам (ОД, СЛ, ДС)</i>
15 (осн. курс.) + 8 (элект.) + 1 проект (Independent Research Project) =	37 (осн. курс.) + 3 (элект.) + 4 курс, проекта + 1 дипл. работа + 1 госэкзамен =
<u>24</u>	<u>46</u>
<i>Количество экзаменов/тестов (для МА)</i>	<i>Количество экзаменов по гуманитарным, социально-экономи- ческим, математическим, есте- ственнонаучным дисциплинам (ГСЭ, ЕЯ, ДП)</i>
17 (осн. курс) + 2—4 (элект.) + 1 проект (MA Thesis) + 1 итог. экз. (Master's Compre- hen- sive Examination) =	28 (осн. курс, включая воен- ную подготовку и гражданскую обо- рону) + 2-3 (элект.) = <u>30-31</u>
<u>21-23</u>	
Всего: 45—47	Всего: 76-77

Можно по-разному оценивать отличия в построении учебного процесса и экзаменационных системах двух вузов. С одной стороны, теоретически изучение основ естественнонаучных знаний и близких философии гуманитарных и социальных наук делает образование более фундаментальным, расширяет общий кругозор будущего специалиста. Но, с другой стороны, излишняя аудиторная работа, чрезмерная опека студента всевозможными формами контроля мешают плодотворной самостоятельной работе, во многом затрудняют развитие творческого, нестандартного мышления, что представляется исключительно важной задачей любого, а особенности же философского образования. На наш взгляд, приведенные данные лишь подчеркивают значительно большую загруженность студентов ФИПСИ по сравнению с коллегами из Института философии KUL именно аудиторными видами работ: **дополнительные 1509 (!) часов аудиторной работы**

плюс дополнительные занятия по военной подготовке, гражданской обороне и физической культуре (459 аудиторных часов) делают немислимой планомерную, систематическую работу по освоению собственно философского материала, распыляют усилия обучающихся студентов, снижают эффективность учебного процесса в целом. Впрочем, это является характерной чертой не только для ФИПСИ ВГУ, но и для других философских факультетов государственных вузов Российской Федерации, работающих согласно единому федеральному стандарту высшего профессионального образования по специальности «философия»<sup>2</sup>.

### Сравнительный анализ содержания учебных планов

Гораздо более продуктивным будет сопоставление содержания учебных планов Института философии KUL к ФИПСИ ВГУ по общепрофессиональным дисциплинам (ОД), дисциплинам специализации (ДС) и специальным (СД) дисциплинам (в K.U. Leuven они не разделяются), что позволит определить сферы приоритетного внимания в учебном процессе, выявить существующие различия и, не абсолютизируя их, попытаться наметить возможные изменения в учебном плане ФИПСИ ВГУ в направлении большей адаптации его к европейским стандартам философского образования в университетах классического типа.

Т а б л и ц а 3

<b>Факультет философии и психологии</b> Воронежский госуниверситет (ВГУ)	<b>Институт философии</b> Katholieke Universiteit Leuven (KUL)
1	2
ОД	ВА
1. Логика *	1. Логика *
2. Онтология теория познания (систематическая философия) *	2. Гносеология (теория познания) *
3. История античной философии *	3. Философия бытия *
4. История средневековой философии *	4. Историческое введение в философию
5. Философия эпохи Возрождения *	5. Древняя философия *
6. История философии эпохи Нового времени *	6. Средневековая философия *
7. Немецкая классическая философия *	7. Философия Нового времени *
8. Зарубежная философия 2-ой половины XIX века *	8. Континентальная философия XX века
9. Зарубежная философия XX века *	9. Новейшая англо-американская философия
10. История русской философии *	10. Введение в этику
11. Социальная философия *	11. Философская антропология *
12. Философия и методология науки *	12. Философия науки *
13. Философия физики	<b>Элективные курсы</b>
14. Философия математики	1. Культурная антропология
Философские вопросы биологии	2. Психология религии

Продолжение табл. 3

1	2
14. Этика *	3. Сравнительная философия
15. Эстетика *	4. Нехристианская теология
	5. Тексты (библия) на греческом языке
<b>СД</b>	6. Индивидуальное, групповое и организационное поведение
1. Методология философского исследования *	7. Основной курс христианской латыни
2. Философия религии *	8. Основной курс греческого языка
3. Теория и практика аргументации	9. Фундаментальная догматическая теология
4. Философская антропология *	
<b>ДС</b>	<b>Семинары</b>
1. Проблемы идеального государства в философии арабского государства	1. Современная философия (тексты)
2. История римской философии *	2. Исследования в философии *
3. Проблемы герменевтики	3. Теория познания *
4. Актуальные проблемы учения об антропогенезе	4. Метафизика
5. Секуляризация как предпосылка формирования философского знания	5. Философия человека
6. История радикализма в России	6. Этика *
7. Религия в современном мире	7. Древняя философия (тексты)
8. Философские проблемы власти	8. Фома Аквинский (тексты)
9. Феноменология мира	<b>МА</b>
10. Наука как феномен культуры	1. Философия бытия
11. Философские теории сознания *	2. Логика (курс для продвинутого обучения - КДПО)
12. Детерминизм: история и современность	3. Средневековые философские тексты
13. Восток и Запад как два типа культуры	4. Тексты философии эпохи Нового времени
14. Мышление в системе человеческой деятельности	5. Современные философские тексты: феноменология
15. Методология гуманитарного познания	6. Современные философские тексты: аналитическая философия
16. Философский рационализм: эволюция и современность	7. Древние философские тексты
	8. Философская антропология (КДПО)
<b>Элективные курсы</b>	9. Философия бога
1. Философия пола	10. Этика (КДПО)
2. Философские проблемы развития	11. Теория познания (КДПО)
3. Современная индуистская философия	12. Анализ философской работы
4. Философия права *	<b>Элективные курсы</b>
	1. Философия науки (КДПО)
	2. Современная англо-американская философия
	3. Русская философия *
	4. Эстетика *
	5. Философия религии (КДПО)
	6. Клиническая психология религии
	7. Философия права *

1	2
	8. Социальная философия * 9. Политическая философия 10. Философия техники * 11. Философия языка 12. Основания формальных теорий языка 13. Философия искусственного интеллекта 14. Сравнительная философия 15. Библиистика и этика 16. Биомедицинская этика 17. Изменения в моральной теологии 18. Этика заботы (попечения)

Примечание: значок «\*» обозначает наличие соответствующего курса в университете – партнере

Анализируя данные, приведенные в табл. 3, следует отметить, что набор основных профессиональных курсов в Институте философии (KUL) и на факультете философии и психологии (ВГУ) достаточно стабилен и представляет собой своего рода ядро классического философского образования. Сюда, безусловно, следует отнести философские дисциплины, составляющие историко-философский блок (начиная с истории древней/античной философии и заканчивая философией XX века), а также онтологию и теорию познания, этику, логику, философскую антропологию, философию и методологию науки, социальную философию. Вместе с тем можно обнаружить ряд серьезных отличий в содержании изучаемых курсов, методах преподавания, построении и характере учебного процесса в целом, что обусловлено различными причинами.

1. Обращает на себя внимание полное отсутствие в учебных планах философского отделения ФИПСИ дисциплин, связанных со специальным изучением философских текстов и источников (для сравнения: в Институте философии KUL таких дисциплин, посвященных, как правило, исследованию либо отдельных историко-философских периодов, либо тех или иных крупных философских школ или направлений, — девять).

2. Практически полное несовпадение картин наблюдается при рассмотрении тематики элективных курсов: из 27 элективных курсов, предлагаемых студентам K.U. Leuven для двух уровней философского образования (BA и MA), и четырех элективных курсов, предлагаемых студентам ФИПСИ в рамках пятилетней подготовки специалиста, общим для двух вузов является лишь

один — по философии права. Понятно, что в католическом университете, коим является K.U. Leuven, достаточно большое внимание уделяется таким проблемам, как изучение фундаментальной догматической теологии, текстов библии, моральной теологии, психологии и философии религии (всего элективных курсов, так или иначе связанных с изучением теологии, в KUL насчитывается девять, т.е. одна треть от общего числа!), но вместе с тем тематика определенной части элективных курсов KUL с успехом могла бы быть использована и в практике философского отделения ФИПСИ ВГУ. Это такие курсы, как: сравнительная философия, культурная антропология, философия языка/основания формальных теорий языка, философия искусственного интеллекта и др.

3. Некоторые курсы, являющиеся основными для одного из вузов-партнеров, для другого выступают в качестве вспомогательного средства в учебном процессе. Так, курсы «Социальная философия» и «История русской философии», играющие ведущие роли в обеспечении философской подготовки студентов ФИПСИ, в Институте философии KUL предлагаются в качестве курсов по выбору (элективных), что опять-таки связано с различной системой культурных приоритетов и философских акцентов.

4. Некоторые фундаментальные философские дисциплины представлены на факультете философии и психологии ВГУ явно в недостаточном объеме. Так, современная западная философия представлена всего одним курсом по философии XX века, тогда как в KUL по данной дисциплине читаются курсы континентальной философии XX века, современной англо-американской философии, ведутся специальные семинары по изучению текстов в области феноменологии и аналитической философии, не говоря о курсе сравнительной философии, который предлагается как студентам-бакалаврам, так и студентам магистерского уровня. Сходная картина наблюдается при изучении этики: в ВГУ данная дисциплина преподается в рамках единого общепрофессионального курса; в K.U. Leuven этическая компонента философского образования представлена значительно шире, включая в себя помимо вводного курса «Введение в этику» и стандартного лекционного курса этики для бакалавров специальный семинар, а также курс для продвинутого обучения (магистерский уровень) и целую систему элективных курсов (биомедицинская этика, этика заботы, изменения и моральной теологии, библеистика и этика).

## Итоги

Подводя итоги сравнительного анализа особенностей философского образования в ВГУ и K.U. Leuven, можно сделать ряд выводов:

1. Несмотря на отличия в системах вузовского философского образования российской федерации, с одной стороны, и Бельгии — с другой, Институт философии KUL и ФИПСИ ВГУ имеют достаточные основания, связанные, прежде всего с наличием сходных исследовательских задач, общих «полей» философского анализа, для продолжения профессиональных контактов в различных областях философского образования.

2. Можно предположить, что в перспективе философское образование по своему содержанию в Воронежском университете и K.U. Leuven будет иметь тенденцию к постепенному сближению. Данное предположение основывается, прежде всего, на том факте, что большинство факультетов ВГУ постепенно переходит на многоуровневую систему подготовки специалистов, успешно развивал достаточно апробированные в университетах западных стран формы обучения (бакалавриат и магистратура). Кроме того, развитие научного сотрудничества ученых двух факультетов и проведение совместных исследований в тех областях философского знания, где в данных учебных заведениях уже сложились авторитетные философские школы и где возможно взаимообогащение двух философских традиций (это — философия и методология науки в воронежском госуниверситете и феноменология, этика, средневековая философия в K.U. Leuven), объективно будет содействовать выработке общих критериев при формировании учебных планов по философским дисциплинам. Сказанное, конечно, не означает унификации философского образования в вузах-партнерах; всегда будет сохраняться уникальность каждого из учебных заведений, связанная как с той или иной философской традицией, так и с культурными различиями.

3. В ближайшее время факультету философии и психологии Воронежского государственного университета, как нам представляется, предстоит провести серьезную работу, направленную на создание более разветвленной системы элективных курсов и дисциплин специализации. Специализация «История философии» должна быть существенно углублена за счет расширения количества читаемых курсов прежде всего в области континентальной и англо-американской философии XX века, сравнительной философии Институт философии может оказать содействие ФИПСИ

исследовательскими материалами и источниками в области философской феноменологии, изучении которой в K.U. Leuven имеет богатую традицию. В 1939 г. здесь был основан архив Э. Гуссерля, и Институт превратился в один из крупнейших центров в мире по изучению феноменологии; крупнейшие философы XX в., такие, как Гадамер, Рикёр, Мерло-Понти, Деррида работали здесь, другие — Поппер, Лакан, Путнэм, Дэвидсон — неоднократно выступали с лекциями.

4. В свою очередь, в Институте философии K.U. Leuven имеются определенные проблемы с философскими источниками и научной литературой на русском языке по курсу «История русской философии», которые могут быть успешно разрешены при содействии философского отделения ФИПСИ. Среди профессоров и научных сотрудников философского факультета KUL присутствует устойчивый интерес к постижению сущности русской философской традиции, русской культуры в целом; представляется, что дальнейшие профессиональные контакты с коллегами из ВГУ помогут хотя бы в некоторой степени удовлетворить этот интерес.

Изучение особенностей философского образования в университетах, которые являются носителями различных типов духовной культуры, позволит выявить международные константы в области философского образования, способствует расширению и углублению профессионального общения ученых двух стран, дает возможность развивать в дальнейшем научные контакты в различных направлениях. Это: ориентации совместных конференций и семинаров, подготовка новых проектов в области гуманитарного образования, обмен опытом по методике преподавания философии, проведение совместных научных исследований, осуществление совместных публикаций, открытие новых областей философской специализации, реализации различных обменных программ всех уровней.

---

<sup>1</sup> Расхождения между количеством преподаваемых курсов, с одной стороны, и экзаменов — с другой, объясняются тем, что по одному курсу (согласно учебному плану) может быть несколько экзаменов/зачетов.

<sup>2</sup> Изменение федеральных стандартов образования находится в компетенции Министерства образования Российской Федерации.

<sup>3</sup> Когда мы говорим о «европейском стандарте» в области философского образования, следует иметь в виду, что это не совсем то же самое, что и российский стандарт высшего профессионального образования. Это, скорее, определенная стилистика философствования с привлечением достаточно определенного набора классических для западной традиции философских подходов и авторов.