

## ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНО-ЧЕРНОЗЕМНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНА В 1990-е ГОДЫ

В. А. Перцев

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 28 декабря 2023 г.

**Аннотация:** исследованы основные тенденции в развитии системы высшего образования областей Центрально-Черноземного экономического района, проявившиеся в 1990-е гг. Изучена структура вузов, установлен состав обучающихся в них, выявлены характерные формы функционирования и способы взаимодействия высших учебных заведений региона с другими вузами страны. Представлены положительные стороны и недостатки, наблюдавшиеся в функционировании учреждений высшего профессионального образования. Рассмотрены мероприятия органов государственной власти и управления субъектов Центрально-Черноземного экономического района по дальнейшему совершенствованию деятельности высшей школы.

**Ключевые слова:** Центрально-Черноземный экономический район, Воронежская область, высшие учебные заведения, государственные вузы, негосударственные высшие учебные заведения, абитуриенты, научно-исследовательская работа вузов, направления подготовки студентов, учреждения высшего профессионального образования, специальности, профили подготовки студентов.

**Abstract:** the article examines the main trends in the development of the higher education system in the regions of the Central Black Earth economic region, which appeared in the 1990s. The structure of universities has been studied, the composition of students in them has been established, characteristic forms of functioning and methods of interaction between higher educational institutions in the region and other universities in the country have been identified. The positive aspects and disadvantages observed in the functioning of institutions of higher professional education are presented. The measures taken by state authorities and management of the subjects of the Central Black Sea Region to further improve the activities of higher education are considered.

**Key words:** Central Black Earth economic region, Voronezh region, higher educational institutions, state universities, non-state higher educational institutions, applicants, research work of universities, areas of student training, institutions of higher professional education, specialties, student training profiles.

В конце XX в. Центрально-Черноземный экономический район (далее – ЦЧЭР), несмотря на наличие многочисленных трудностей, являлся стабильным и динамично развивавшимся регионом Российской Федерации. Существенные показатели были достигнуты не только в области промышленного, сельскохозяйственного производства, но в сфере социальных и культурных отношений. В условиях глобальных экономических и общественно-политических преобразований в субъектах, входивших в состав ЦЧЭР, особая роль сохранялась за Воронежской областью. Наряду с многопрофильным промышленно-производственным потенциалом, Воронежская область располагала солидной образовательной и научно-исследовательской базой. На ее территории функционировала разветвленная система образовательных учреждений различного уровня, сложившаяся на

протяжении продолжительного предшествующего периода. Важное народнохозяйственное значение имела сеть высших профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов, их переподготовку и повышение квалификации, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность.

На протяжении 1990-х гг. и в первые десятилетия XXI в. сформировалась обширная историография данной проблемы. В специальных научных исследованиях, опубликованных в это время, детальному анализу подвергнуты не только тенденции, проявившиеся в функционировании системы высшего профессионального образования в Российской Федерации в целом, но и отдельные аспекты в деятельности отдельных вузов [1–4]. К аналогичным направлениям относились изучение учебной и методической работы, организации научно-исследовательских мероприятий, международных контактов высших учебных заведений [5–8]. Особым сюжетом, получившим детальное рас-

смотрение, явился процесс создания и деятельности негосударственных вузов [9]. Были изучены характерные особенности функционирования сети региональных высших учебных заведений. Не явился исключением и ЦЧЭР. За последние десятилетия опубликованы монографии, научные статьи, защищены диссертационные исследования, посвященные рассмотрению особенностей деятельности вузов региона [10–12]. Вместе с тем необходимо отметить, что вплоть до настоящего времени остаются вне поля зрения специалистов многие страницы истории региональной системы высших учебных заведений. Особое значение имеет также установление специфических обстоятельств функционирования вузов ЦЧЭР в период масштабных, сложных и противоречивых преобразований, происходивших на протяжении 1990-х гг.

В середине 1990-х гг. на территории Воронежской области находилось 38,0 % вузов от их общей численности в Центрально-Черноземном экономическом районе. В то же время численность студентов воронежских вузов составляла 50,0 % от численности студентов всех вузов Центрального Черноземья. Воронежская область занимала одно из первых мест среди территорий Российской Федерации по контингенту студентов на 10 тыс. человек населения. Контингент студентов на 10 тыс. человек населения Воронежской области – 202 человека, тогда как в целом по Российской Федерации этот показатель составлял 175 человек, а в среднем по ЦЧЭР – 152 человека [13, л. 77]. Однако при сохранении и некотором росте числа студентов на 10 тыс. человек населения Россия по этому показателю находилась на уровне 20-го места среди стран мира [14, л. 26]. Таким образом, задача расширения доступа к высшему образованию приобретала характер общенациональной проблемы, от решения которой напрямую зависело будущее страны.

Высшая школа Воронежской области включала 15 государственных гражданских вузов, в число которых входили 4 университета, из которых 1 – классический, 1 – технический, 1 – аграрный и 1 – педагогический; 4 академии, из которых 2 – инженерно-технического профиля, 1 – технологического и 1 – медицинского; 3 института, из которых 1 – педагогический, 1 – институт искусств, 1 – институт физической культуры; 4 филиала российских и московских вузов, 2 из которых имели дневную форму обучения, а 2 являлись заочными [13, л. 77–78]. На территории Воронежской области функционировали также Высшая школа МВД РФ, военный институт радиоэлектроники и высшее военное авиационное инженерное училище.

В государственных гражданских вузах Воронежской области обучались 50,7 тыс. человек, из них

33,7 тыс. человек – на дневных отделениях и остальные на очно-заочных и заочных отделениях [там же, л. 78].

Пройдя через период кратковременного сокращения контингента студентов и аспирантов, высшая профессиональная школа Воронежской области к середине 1990-х гг. обрела определенные черты стабильности. Так, общая численность студентов в 1993 г. сократилась на 5,5 тыс. человек, т. е. на 10,0 % по сравнению с 1992 г. Сокращение произошло за счет уменьшения контингента студентов вечерней и заочной форм обучения. С 1993 г. контингент студентов практически не изменялся и удерживался на уровне 50,0–51,0 тыс. человек [там же, л. 78–79].

Подготовка высококвалифицированных кадров осуществлялась по 152 специальностям и направлениям и обеспечивала потребности практически всего народнохозяйственного комплекса Воронежской области в специалистах с высшим профессиональным образованием. На протяжении 1990-х гг. наблюдалось повышение интереса молодежи к получению высшего образования. Кардинальные политические, социально-экономические преобразования в государстве и системе высшего профессионального образования, появление негосударственных и альтернативных образовательных учреждений способствовали увеличению числа желающих получить высшее образование.

На первый курс дневных отделений государственных гражданских высших учебных заведений в 1996 г. были зачислены 7789 человек, из которых 6745 человек – в соответствии с контрольными цифрами приема, установленными федеральными органами управления высшей школой. По сравнению с 1995 г. прием на дневное отделение воронежских вузов увеличился почти на 900 человек. Повзрослел также прием по договорам с полным возмещением затрат. В 1996 г. воронежские вузы зачислили 874 человека по договорам с полным возмещением затрат, что составляло 12,0 % от общей численности абитуриентов, принятых на первый курс. На протяжении 1992–1995 гг. этот показатель составлял 6,5–6,8 % [15, л. 12]. Стоимость обучения по договорам с полным возмещением затрат зависела от направления подготовки и изменялась от 2,5 до 6,4 млн. руб. за один год обучения [там же, л. 12–13].

Оставался достаточно стабильным средний конкурс среди абитуриентов, зачисленных в высшие учебные заведения. В 1994–1995 гг. он составил 2,0 человека на одно место. Вместе с тем этот показатель изменялся применительно к отдельным вузам. Средний конкурс в Воронежском государственном университете составлял 2,5–3 человека на место, в том числе на экономический факультет – 2,8 челове-

ка на место, на юридический факультет – 4,0 человека на место. В инженерных вузах средний конкурс составил 1,5–1,8, в медицинской академии – 2,4, в педагогическом университете 1,8–2,3, в аграрном университете и лесотехнической академии – 1,3 человека на место [13, л. 15].

Вырос конкурсный показатель на специальности, связанные с изучением и применением компьютерной техники, вычислительных систем и программирования. Так, на факультете прикладной математики и механики Воронежского государственного университета в 1995 г. по специальности «Информатика» конкурсный балл составил 2,95. В Воронежском педагогическом университете по этой же специальности конкурсный бал равнялся 3,0. По новой специальности «Информационные системы» в Воронежской технологической академии конкурсный показатель составил 3,5 человека на место [15, л. 15–16].

Число абитуриентов, зачисленных на первый курс дневных отделений вузов Воронежской области, проживавших в Воронеже и Воронежской области, в 1996 г. составило 85,0 % от общего числа зачисленных на обучение. Общее число абитуриентов из стран СНГ, зачисленных на первый курс в 1996 г., – 21 человек. В 1992 г. этот показатель составлял 127 человек, а в 1995 г. – 12 человек. Из итогового заключения, сделанного на основании результатов анкетирования студентов-первокурсников в 1995 г., следует, что: «<...> Молодые люди хотят получить образование у себя дома, и возникает настоятельная потребность удовлетворить запросы в Воронежской области полноценного, качественного и разностороннего образования именно там, где эта молодежь проживает, то есть у нас в регионе» [13, л. 79].

Структура распределения студентов Воронежской области по различным направлениям подготовки свидетельствует о преобладании контингента студентов на специальностях инженерного профиля – 35,0 %, в то время как в целом по Российской Федерации этот показатель равнялся 31,0 %. За период 1993–1996 гг. вырос также удельный вес обучавшихся по гуманитарным и социально-экономическим специальностям [15, л. 16–17].

В целях повышения качества подготовки студентов и расширения их профессионального кругозора в середине 1990-х гг. вузы Воронежской области приступили к разработке и реализации новых специальных курсов. Многие из них оказались связаны с охраной окружающей среды, проблемами экономического развития, менеджментом, финансами. В соответствии с этим в 1995 г. доля социально-экономических специальностей составила следующие показатели: прием – 11,1 %, выпуск – 8,9 %. В это же время для стран с традиционной рыночной экономикой было характерно обратное соотношение: 28–40 % –

социально-экономические и юридические специальности, 8–11 % – инженерные [там же, л. 17].

Имевшиеся отличия в сравнительной характеристике применительно к периоду 1990-х гг. нельзя рассматривать в качестве обоснования тезиса о том, что в функционировании системы высшего образования ЦЧЭР ощущалась необходимость быстрой переориентации большинства инженерных специальностей на социально-экономические или другие направления гуманитарного профиля. Без высококвалифицированных специалистов инженерно-технического профиля было невозможно проведение научных исследований и создание наукоемкой продукции, которая была бы конкурентоспособна не только внутри страны, но и за ее пределами. Для существенного роста качественных характеристик отечественной промышленной продукции, повышения ее востребованности на внутреннем и мировом рынке сохранялась потребность в осуществлении широкомасштабных структурных научно-исследовательских преобразований. Благодаря им становилось реальным формирование необходимых предпосылок к дальнейшему развитию научно-технического образования, повышению уровня фундаментальных знаний специалистов инженерного профиля, качества подготовки специалистов для научно-исследовательской и инженерно-инновационной деятельности.

В 1995 г. в высших учебных заведениях Воронежской области была начата подготовка кадров по различным новым специальностям. В техническом университете студенты обучались по таким направлениям, как «Информационные системы» и «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». В технологической академии открыто направление подготовки «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)». В 1996 г. в государственном университете началась подготовка студентов по специальности «Философия и психология». Кроме этого, на базе медицинской академии осуществлялось обучение студентов по специальности «Фармация». В перечне специальностей технического университета появились новые направления – «Связь с общественностью», «Техника и физика низких температур». В технологической академии новыми специальностями стали «Информационные системы в пищевой и химической промышленности», «Техника и физика низких температур». В архитектурно-строительной академии осуществлен первый набор студентов по специальности «Городское строительство и хозяйство» [там же, л. 8–9].

В середине 1990-х гг. вузы Воронежской области осуществляли переход на многоуровневую систему образования. В 1996 г. многоуровневая структура появилась в шести вузах Воронежской области: Воронежском государственном университете, Воронеж-

ском государственном техническом университете, Воронежском государственном аграрном университете, Воронежском государственном педагогическом университете, Воронежской государственной архитектурно-строительной академии, Воронежском государственном институте физической культуры. Подготовка осуществлялась по 32 направлениям [там же, л. 10]. Многоступенчатая структура высшего образования реализовывалась в рамках различных по содержанию и срокам обучения преемственных образовательно-профессиональных программ трех уровней [13, л. 80]. Однако процесс изменения направлений и перечня специальностей, в соответствии с реформированием народнохозяйственного комплекса, социальной сферы Воронежской области и региона в целом, осуществлялся очень медленными темпами. Причинами такого положения являлись не только низкая материальная обеспеченность вузов и отсутствие необходимой технической базы, но и дефицит квалифицированных кадров, а также разработанных и внедренных в учебный процесс актуальных образовательных стандартов.

Важным направлением в деятельности высших учебных заведений Воронежской области являлось совершенствование интеграции вузов с учреждениями среднего общего и профессионального образования. Аналогичная работа сопровождалась созданием в структуре вузов колледжей, лицеев, гимназий, специализированных классов. При активном участии высших учебных заведений на базе образовательных учреждений общего среднего образования в середине 1990-х гг. были созданы 35 учебных заведений нового типа, в том числе 22 гимназии естественно-математического, языкового, педагогического, художественно-эстетического и химико-биологического профилей; 5 лицеев политехнического, математико-экономического, педагогического и физико-математического профилей; 6 колледжей сельскохозяйственного, политехнического, экономического, педагогического профилей при Воронежском государственном педагогическом университете, колледж широкого профиля при Воронежском государственном университете, а также 2 учебно-воспитательных комплекса гуманитарного и физико-математического направлений [15, л. 11].

В 99 школах Воронежской области работали 952 класса с углубленным изучением предметов гуманитарного и естественно-математического циклов, в том числе 46 педагогических классов. За 1994–1996 гг. 12 профессиональных училищ стали высшими профессиональными училищами-лицеями коммерческого, аграрного, технического профилей. Вузы области систематически проводили областные, городские, районные олимпиады школьников по различным предметам, способствуя тем самым укрепле-

нию связей высших учебных заведений со школами [там же, л. 11–12].

Положительные тенденции в функционировании сети высших учебных заведений Воронежской области сочетались с многочисленными трудностями, сохранявшимися в деятельности вузов в 1990-е гг. Значительные проблемы были связаны с отсутствием необходимого финансирования вузов, что не только отрицательно сказывалось на техническом оснащении учебного процесса, обновлении производственной базы вузовских лабораторий, своевременном ремонте учебных аудиторий и студенческих общежитий, но и на материальном обеспечении профессорско-преподавательского состава. Усилился отток из учреждений высшего профессионального образования высококвалифицированных преподавателей. Недостатки проявлялись также в техническом оснащении учебного процесса, формировании и своевременном обновлении библиотечных фондов [13, л. 91].

Большую помощь в преодолении сохранявшихся проблем и создании благоприятных условий для дальнейшего развития системы высшего профессионального образования оказали органы государственной власти и управления ЦЧЭР. Изучение накопленного опыта взаимодействия администрации Воронежской области и учреждений высшего профессионального образования показывает, что одной из форм взаимодействия явилась разработка и реализация целевой «Программы развития высшего профессионального образования Воронежской области на 1997 г. и до 2000 г.» [16, л. 9–14]. Программа была ориентирована, с одной стороны, на сохранение и развитие научного и образовательного потенциала Воронежской области, а с другой стороны, на подготовку специалистов высокого качества, особо востребованных на складывавшемся рынке труда. Система высших учебных заведений, функционировавшая на территории Воронежской области, должна была координировать свою деятельность с учетом общегосударственных, национальных, местных и индивидуальных интересов.

Основой для оперативного управления мероприятиями программы, направленными на стабилизацию социально-экономического положения высшей школы Воронежской области, являлась система мониторинга состояния и прогноза развития высшего образования и науки. К началу 1997 г. было разработано информационно-статистическое обеспечение системы экономического мониторинга, а также определены элементы социального мониторинга. Исходной базой для последовательной ориентации администрации области и высших учебных заведений на проведение структурной политики должен был стать прогноз потребности промышленного и сельскохозяйственного секторов экономики в специалистах

высшей квалификации, спроса на кадры в условиях возможных структурных изменений в производственной сфере, учета сложной демографической ситуации и прочих сопутствовавших факторов.

Целевая программа явилась механизмом координации научно-образовательной деятельности всех вузов в едином демографическом и экономическом пространстве Воронежской области. На ее базе осуществлялось регулирование отношений между непосредственными участниками программы в лице федеральных органов управления, администрации области, образовательных учреждений различного уровня с научными учреждениями и профессиональными общественными объединениями. Конечной целью ее осуществления являлась интеграция народнохозяйственного комплекса и образовательно-профессиональных программ для формирования единой научной, образовательной и социальной инфраструктуры высшей школы Воронежской области.

Программа развития высшего профессионального образования Воронежской области на 1997–2000 гг. была разработана в соответствии с действовавшими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Воронежской области. В разработке программы участвовали ученые, преподаватели и сотрудники высших учебных заведений, представители профсоюзных организаций вузов и общественной академии, а также практические работники промышленных предприятий [13, л. 92].

Программа была нацелена на решение ключевых задач, связанных с определением потребности Воронежской области в кадрах конкретной номенклатуры специальностей; оценкой реальной готовности вузов обеспечить потребности области в необходимых специалистах; установлением путей и форм перепрофилирования и интеграции образовательных учреждений всех уровней для создания системы непрерывного образования, оптимального удовлетворения текущих и перспективных потребностей области в специалистах высшей квалификации и предоставления населению более широкого и разнообразного круга профессионально-образовательных и культурно-просветительных услуг.

Методической основой осуществления содержащегося в программе комплекса мероприятий являлись следующие меры: региональное перепрофилирование содержания образовательных программ на основе создания областных компонентов государственных образовательных стандартов; участие учебных заведений в разработке и реализации областных программ научно-технического, экологического, экономического, аграрного, социального и культурного развития; участие учебных заведений области в межрегиональном и общероссийском разделении труда по подготовке специалистов.

Оперативность и эффективность деятельности образовательного и производственного объединения должны были обеспечиваться с помощью информационного обмена, на основе, интегрированной в отечественную и мировую систему единой информационно-телекоммуникационной сети образовательных учреждений; создания конкурентоспособного и доступного коммуникационного сервиса; представления на его основе информационных услуг вузам и территории Воронежской области; создания учебно-научно-производственных комплексов на базе учреждений научно-технической сферы и высшего профессионального образования.

В то же время в процессе обсуждения и утверждения целевой программы ее разработчики неоднократно обращали внимание на следующее: «Получение эффективных результатов реализации Программы может быть обеспечено только многоканальной системой финансирования ее мероприятий, то есть перераспределением финансовых ресурсов между федеральными и местными бюджетами, реальным увеличением средств, направляемых на нужды высшей школы из областного бюджета и других областных источников, а также более активной хозяйственной деятельностью высших учебных заведений по созданию собственных внебюджетных фондов» [там же, л. 92–93].

В соответствии с этим со стороны администрации Воронежской области предусматривались меры по обеспечению своевременного финансирования региональной составляющей образовательно-профессиональных программ, научно-исследовательских проектов, направленных на развитие научного потенциала Воронежской области и решение задач ее социально-экономического развития, а также мероприятий по социальной поддержке студентов, аспирантов и сотрудников вузов [там же, л. 93–94].

Во-первых, мероприятия Программы определили неотложные меры по обеспечению структурной перестройки сети высших учебных заведений и приведению номенклатуры направлений, специальностей и специализаций подготовки кадров в соответствие потребностям рынка труда России и ЦЧЭР.

Во-вторых, были разработаны меры социальной защиты студенчества, связанные с выплатой дополнительных пособий студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей, студенческим семьям, имевшим детей, с улучшением условий проживания в студенческих общежитиях, удешевлением студенческого питания, организацией летнего отдыха и санаторно-курортного лечения студентов, бесплатным проездом в городском транспорте.

В-третьих, предусматривались возможность оказания поддержки талантливой студенческой молоде-

жи, проведение олимпиад, выплата стимулирующих стипендий и премии областной администрацией.

В-четвертых, в целевую программу были включены мероприятия по финансированию организации перспективных научных исследований, оказанию точечной финансовой поддержки ведущим ученым через проведение конкурсов грантов научно-исследовательских работ, выплату премий перспективным научным проектам, установление премий областной администрации для молодых ученых, проведение различных научных конференций, направление исследователей в научные командировки и на стажировки в ведущие научные учреждения страны.

В-пятых, обращалось особое внимание на необходимость максимального использования научно-технического потенциала вузов в решении задач социально-экономического развития Воронежской области, формирование и реализацию межвузовских, региональных и федеральных научно-прикладных программ.

В-шестых, в качестве обоснованного метода дальнейшего включения системы высшего образования в народнохозяйственный комплекс региона предлагалось расширить процесс дальнейшей информатизации высшей школы с целью подготовки выпускников к жизни и работе в современном мировом сообществе, повышения уровня их профессионализма на основе широкого использования вычислительной, телекоммуникационной и другой информационной техники, обеспечения информационного обмена на основе интегрированной в отечественную и мировую систему единой информационно-коммуникационной сети образовательных учреждений, создания конкурентоспособного и доступного коммуникационного сервиса, представления на его основе информационных услуг вузу и территории Воронежской области.

В-седьмых, рекомендовалось ускорить создание при вузах малых предприятий наукоемкого производства, реализовать мероприятия по дальнейшему совершенствованию организации инновационной деятельности в высших учебных заведениях через создание бизнес-инкубаторов и формирование общественных организаций для реализации перспективных творческих нововведений [там же, л. 95].

Анализ тенденций, проявившихся в деятельности высших учебных заведений ЦЧЭР на протяжении 1990-х гг., позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на сложные социально-экономические условия, вузы региона не только сохранили свой образовательный и научно-исследовательский потенциал, но и предприняли шаги по дальнейшему совершенствованию системы высшего профессионального образования. Сеть государственных вузов была дополнена негосударственными высшими учебными

заведениями. Реализовывались мероприятия по сохранению контингента обучавшихся, через открытие новых перспективных специальностей и направлений подготовки. Активизировалась научно-исследовательская деятельность преподавателей. Значительную роль в этом играла поддержка высших учебных заведений со стороны органов государственной власти и управления ЦЧЭР. Она выразилась в разработке и реализации целевых программ, направленных на создание необходимых условий для дальнейшего развития системы высшего профессионального образования и активное включение образовательного и научно-исследовательского потенциала вузов в народнохозяйственный комплекс Центрального Черноземья.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жуков В. И. Российское образование : проблемы и перспективы развития / В. И. Жуков. – М. : Финстатинформ, 1998. – 175 с.
2. Кинелев В. Г. Объективная необходимость : история, некоторые итоги и перспективы реформирования высшего образования России / В. Г. Кинелев ; вступ. ст. И. Ф. Образцова. – М. : Республика, 1995. – 294 с.
3. Российская высшая школа : время перемен / [А. С. Осиповский и др.]. – М. : НИИВО, 2000. – 207 с.
4. Садовничий В. А. Россия, Московский университет, Высшая школа : Статьи. Выступления. Интервью / В. А. Садовничий. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 526 с.
5. Борликов Г. М. Университет в современном образовательном пространстве : ориентация на личность специалиста / Г. М. Борликов. – Волгоград : Перемена, 2001. – 345 с.
6. Катровский А. П. Территориальная организация высшей школы России / А. П. Катровский. – Смоленск : Ойкумена, 2003. – 198 с.
7. Лунев А. П. Государственное управление системой высшего образования в регионе / А. П. Лунев. – Астрахань : Изд-во Астрах. пед. ун-та, 1999. – 279 с.
8. Плаксий С. И. Качество высшего образования / С. И. Плаксий. – М. : Нац. ин-т бизнеса, 2003. – 653 с.
9. Ильинский И. М. Негосударственные вузы России : опыт самоидентификации / И. М. Ильинский. – М. : Изд-во Мос. гуманит. ин-та, 2004. – 350 с.
10. Болдырева Л. В. Государственная политика и практика развития системы образования в России на рубеже XX–XXI веков : на материалах областей Центрального Черноземья : дис. ... канд. ист. наук / Л. В. Болдырева. – Курск, 2005. – 182 с.
11. Вуз и регион : материалы науч.-практ. конф., 18–19 мая 1994 г. / [редкол.: В. Н. Окатов (отв. ред.) и др.]. – Тамбов : Издат.-полиграф. центр ТГТУ, 1994. – 135 с.
12. Федотина Е. В. Государственная политика инспектирования в системе образования России в конце

XX – начале XXI веков. На материалах Курской области : 1990–2004 гг. : дис. ... канд. ист. наук / Е. В. Федотина. – Курск, 2006. – 236 с.

13. Государственный архив Воронежской области (далее – ГАВО). – Ф. Р-3252. – Оп. 3. – Д. 150. – Л. 77–100.

14. ГАВО. – Ф. Р-3252. – Оп. 3. – Д. 1343. – Л. 1–40.

15. ГАВО. – Ф. Р-3252. – Оп. 3. – Д. 14. – Л. 3–17.

16. ГАВО. – Ф. Р-3252. – Оп. 3. – Д. 1337. – Л. 8–25.

*Воронежский государственный университет*  
*Перцев В. А., доктор исторических наук, заведующий*  
*кафедрой новейшей отечественной истории, историо-*  
*графии и документоведения*  
*E-mail: sov@hist.vsu.ru*

*Voronezh State University*  
*Pertsev V. A., Doctor of Historical Sciences, Head of the*  
*Department of the Contemporary Russian History, Histo-*  
*riography and Records Management*  
*E-mail: sov@hist.vsu.ru*