

# РАЗВИТИЕ ЮННАТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СССР И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

К. А. Галкин, Е. Н. Рассолова

Социологический институт РАН – филиал ФНИСЦ РАН

Поступила в редакцию 25 марта 2024 г.

**Аннотация:** рассматриваются ключевые этапы становления и развития юннатского движения в СССР. Авторы актуализируют роль научного волонтерства и гражданской науки в контексте развития движения юннатов. Выделены ключевые этапы формирования юннатского движения в СССР, и анализируется специфика развития движения в рамках каждого из исторических этапов.

**Ключевые слова:** юннатское движение в СССР, развитие гражданской науки в СССР, научное волонтерство, популяризация экологического образования в СССР, естественно-научное образование в СССР.

**Abstract:** the article examines the key stages of the formation and development of the yunnats movement in the USSR. The authors actualize the role of scientific volunteerism and citizen science in the context of the development of the young people's movement. The key stages of the formation of the yunnats movement in the USSR are highlighted and the specifics of the development of the movement within each of the historical stages are analyzed.

**Key words:** the youth movement in the USSR, the development of citizen science in the USSR, scientific volunteerism, popularization of environmental education in the USSR, natural science education in the USSR.

Важной составляющей советского внешкольного образования была ориентация на просвещение масс и развитие грамотности и культуры. В рамках советской системы образования ставилась задача охвата всех детей школьного возраста внешкольной работой и участием в различных кружках, клубах и секциях [1; 2]. Следует отметить, что основной акцент в этой системе ставился на техническом и естественно-научном направлениях. Основной задачей внешкольной работы было приобретение детьми и молодежью знаний и навыков, применимых в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельности [3]. Исследователи отмечают, что даже после распада Советского Союза, несмотря на социальные, нравственные и экономические кризисы, черты советского внешкольного образования сохраняются в современной России [4]. Хотя в системе технического творчества и технических специальностей наблюдается спад, естественно-научное и, в частности, экологическое внешкольное образование сохраняет свою популярность. Многие исследователи подчеркивают важную роль внешкольных проектов в воспитании школьников, особенно в контексте современной экологической проблематики [5; 6].

Целью настоящего исследования является изучение юннатского движения в СССР и основных этапов его развития. Эмпирической базой данной статьи служат работы по философии, социологии науки и развитию гражданской науки, где рассматривается тема становления юннатского движения, а также исследования, посвященные изучению исторического контекста его возникновения и развития. Всего было проанализировано 500 подобных работ. Метод анализа – качественный контент-анализ. Дополнительные данные включают информацию о развитии юннатских станций, публикации в газетах, посвященные этой теме.

### Этап появления и институционализации юннатского движения (1918–1930-е гг.)

Появление юннатского движения (движения юных натуралистов) в СССР связано с открытием первой станции любителей природы, которая была организована в Москве в парке «Сокольники». Эта станция, насчитывавшая 17 человек, возникла благодаря усилиям энтузиастов. Изначально целью как самой станции, так и возникающего в тот период юннатского движения были просвещение детей и подготовка их к будущей жизни, которая рассматривалась как новое будущее с множеством возможностей и перспектив [7]. Несмотря на революционные

времена, создатели первой станции юннатов в «Сокольниках» ставили перед собой весьма амбициозные задачи по воспитанию творческого настроения у детей, развитию их воображения и научного мышления, а также формированию навыков заботы и бережливого отношения к природе [8; 9]. Однако на первом этапе возникновения юннатского движения сами юные натуралисты в основном ограничивались экскурсиями и рассказами учителей о животных, не проводя серьезных исследований и наблюдений.

В период зарождения движения юных натуралистов одной из ключевых задач было создание максимально близкой связи между школой и реальной жизнью, а также обучение детей пониманию природы и ее законов через непосредственное наблюдение и самостоятельное исследование. Основной целью было не только запоминание фактов на уроках, но и активное взаимодействие с природным окружением [10]. В этот период активно формировались различные кружки по интересам юных натуралистов, такие как огородничество, орнитология, изучение насекомых, анализ водных экосистем и гидрология. Популяризация естественных наук строилась на основе наглядных наблюдений, что во многом напоминало методику, используемую в гражданской науке, включая движение по наблюдению за птицами [11]. Таким образом, в период становления юннатского движения акцент делался на практическом взаимодействии с природой и активном участии детей в процессе ее изучения, что способствовало более глубокому усвоению знаний и формированию экологического сознания у молодого поколения.

Институционализация юннатского движения происходила в середине 1930-х гг. и включала в себя организацию первого съезда юннатов, принятие устава организации ЦБЮН (Центральное бюро юных натуралистов) и интеграцию кружков в государственную систему. Юннатские станции могли различаться по своей направленности – некоторые были идеологически ориентированными, а другие сконцентрировались на научно-исследовательской и просветительской деятельности [12]. Таким образом, юннатское движение на первом этапе своего развития стремилось не только к познанию природы, но и к формированию у детей ответственного отношения к окружающей среде и обретению навыков научного мышления.

#### **Идеологический этап (1935–1950-е гг.)**

Данный этап в развитии юннатского движения в СССР характеризуется практически полной потерей научно-исследовательского потенциала биостанций и переходом к идеологической составляющей в подготовке юннатов. В это время вся научно-исследовательская работа основывалась на идеологии Т. Д. Лысенко, а преподаватели юннатских станций ставили в

приоритет идеологическое воспитание, а не популяризацию научных знаний [13–15]. В указанный период происходит значительное изменение в содержании образования, предоставляемого на юннатских станциях и в кружках. Новые принципы и правила участия юннатов переворачивают представление об их роли: теперь они рассматриваются как агенты преобразования природы, а не только как любители, стремящиеся к познанию разнообразных видов животных и углублению своих знаний о них [16]. Сфера деятельности кружков и станций молодых натуралистов заметно сужается, а приоритетными становятся сельскохозяйственные исследования и практика. Юннаты начинают активно заниматься выращиванием новых сортов растений и изучением адаптации различных видов к условиям сельского хозяйства в СССР.

На идеологическом этапе развития юннатского движения происходит значительное преобразование, которое ведет к его расколу на несколько различных направлений. Этот период характеризуется не только изменениями в содержании образования на юннатских станциях и в кружках, но и изменением мировоззрения самих участников движения. Одна часть участников продолжает следовать идеологическому курсу, вписанному в рамки официальной политики, при этом акцентируя свою деятельность на идеологическом воспитании и внедрении соответствующих принципов в образовательный процесс. Они придерживаются установленных норм и правил, ориентируясь на заданные цели и официальные требования [17]. В то же время другие участники движения выбирают путь более практической деятельности, отходя от идеологических формализмов и сосредоточиваясь на конкретных действиях в области наблюдения за животными, растениями и фиксации фактов из их жизни. Они активно взаимодействуют с животным и растительным миром, работая в различных зоопарках и природных резерватах, где получают ценный опыт и знания [18]. Такое разделение направлений внутри юннатского движения отражает разнообразие взглядов и интересов его участников, а также изменения в общественно-политической обстановке, влияющие на формирование и развитие молодежных организаций. Идеологический этап в развитии юннатского движения воспринимается многими исследователями как откат назад, который создал множество проблем для юннатов и их деятельности. Он считается губительным для изначальных целей движения, таких как развитие экологических и биологических знаний о природе и независимое от идеологии исследование природы.

#### **Этап научной институционализации (1960–1990-е гг.)**

Этот период, который многие исследователи называют «золотым», связан с развитием юннатского

движения в СССР, начиная с 1960-х гг. Он отличается прогрессом в науке, развитием космических технологий и значительной ролью научного знания в системе отечественного образования. В рамках этого периода возникают уникальные проекты юннатского движения, связанные с созданием различных лабораторий и станций наблюдения. Одним из примеров является станция наблюдения на Белом море, которая объединяла спортивный лагерь для детей и научную лабораторию. На этой станции дети участвовали в интересных практиках сбора биологического материала и изучения его вместе с профессиональными исследователями [19; 20]. Юннатское движение приобретало улучшенную материально-техническую базу и развивало различные инициативы по исследованию экологических проблем и биоразнообразия. Появлялись многочисленные исследовательские лаборатории, такие как лаборатория гидробиологии при Дворце творчества детей в Ленинграде, и другие экологические лаборатории [21].

Этот период также отличался значительным развитием сети юннатских станций и формированием различных объединений лабораторий с целью проведения совместной научно-исследовательской и просветительской работы. Создание таких объединений способствовало интеграции усилий молодых исследователей и обмену опытом между ними, что в конечном итоге способствовало более эффективной работе в области науки и образования. Данный период также отличался активным научным сопровождением исследований, что означало, что молодые исследователи получали поддержку и руководство от опытных профессионалов в своей области [22]. Это помогало им развивать свои навыки и расширять свои знания, создавая научную базу для последующих исследований. Такие инициативы способствовали не только повышению научной активности среди молодежи, но и формированию плодотворной среды для молодых ученых. Благодаря этому периоду молодые исследователи получали возможность не только расширить свой кругозор, но и внести вклад в научные открытия и достижения.

Поздний период этапа научной институционализации юннатских инициатив характеризовался вниманием к экологическому образованию и просвещению. В этот период подчеркивалось важное значение сохранения природы и активизации природоохранной деятельности. Одной из целей педагогической работы становилось формирование у детей нравственно-экологической культуры и экологического воспитания. Развитие экологического образования в СССР продолжалось на протяжении всего существования страны, вплоть до ее распада. Этот период ознаменовался активным стремлением к формированию экологических навыков у школьников. Появление реко-

мендаций по данному вопросу стало важным шагом в развитии экологического образования. Методические курсы и семинары для педагогических кадров играли ключевую роль в подготовке учителей к эффективному внедрению принципов экологического просвещения в образовательный процесс [23; 24]. Особое внимание в этот период уделялось созданию различных периодических изданий, которые были посвящены защите окружающей среды и расширению экологических знаний среди молодежи. Эти издания становились не только платформой для обмена опытом и публикации научных статей, но и средством популяризации идей экологического движения среди широкой аудитории. Таким образом, данный период в истории СССР характеризуется не только активным развитием экологического образования, но и научными исследованиями, направленными на изучение и охрану окружающей среды. Успехи в этой области сыграли важную роль в повышении уровня осведомленности и гражданской активности среди молодежи в вопросах экологии, что стало необходимым фактором для будущего сохранения природы и обеспечения устойчивого развития общества.

Таким образом, рассмотренные в статье этапы развития юннатского движения в СССР свидетельствуют о масштабности этого образовательного и научного проекта. Движение юных натуралистов в СССР уникально по своей сути и содержанию и представляет собой первый образец гражданской науки и ее инициатив. Уникальность данного формата обусловлена тем, что в рамках юннатского движения данное направление сочетает в себе как элементы исследовательской деятельности и вовлечение исследователей-любителей в научную деятельность, так и образовательную составляющую, а именно развитие на базе движения просветительской работы и подготовки школьников к исследованиям через наблюдения и изучение окружающего мира. Выделенные нами этапы показывают планомерную и целенаправленную эволюцию движения юных натуралистов от самых основ до этапа научной институционализации, в рамках которого движение представлено как полноценная инициатива гражданской науки. В настоящий момент в России юннатское движение начинает последовательно возвращаться к прежнему состоянию, и для этого необходимы следующие шаги: изменение преподавательских и просветительских практик в сфере экологического образования, подготовка педагогических кадров, совершенствование системы биологического и экологического образования, обращение к историческому опыту движения юных натуралистов периода СССР. Для организации процесса качественных преобразований в этой сфере требуется развитие научно обоснованной базы для подготовки преподавателей и экспертов, укрепление взаимо-

действий вузов и научно-исследовательских институтов со школами, издание научно-популярной периодики и активизация исследовательского интереса у юных натуралистов к экологическим проблемам.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пинаева Д. А. Популяризация экологических знаний в СССР в 1960–1980-е гг. / Д. А. Пинаева // Хартия Земли – практический инструмент решения фундаментальных проблем устойчивого развития. – 2016. – С. 478–483.

2. Никитин Е. Д. Популяризация почвоведения как актуальная философско-научно-культурная проблема / Е. Д. Никитин // Этносоциум и межнациональная культура. – 2017. – № 7. – С. 52–62.

3. Левченко Н. В. Экологическое образование как условие формирования человеческого потенциала / Н. В. Левченко, А. В. Роговая // Вопросы управления. – 2023. – № 2 (81). – С. 45–57.

4. Заяц П. В. Идеинная основа и учебно-методическое сопровождение юннатского движения (1918–1991 гг.) / П. В. Заяц, Я. Г. Зинченко, А. К. Хаустова // Гуманитарий Юга России. – 2023. – Т. 12, № 4. – С. 147–159.

5. Ключина Т. И. Роль экологического образования в духовно-нравственном воспитании детей / Т. И. Ключина // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2014. – С. 110–116.

6. Турдиева Н. С. Роль развития экологического образования и экологической культуры младших школьников в современном обществе / Н. С. Турдиева, У. И. Акрамова // BARQARORLIK VA YETAKSCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIIY JURNALI. – 2021. – Т. 1, № 5. – С. 477–483.

7. Азарова С. П. Кружковое движение в России : история и современность / С. П. Азарова // Большая Евразия : развитие, безопасность, сотрудничество. – 2020. – № 3-1. – С. 584–590.

8. Петрова И. В. Размышления педагога об исследовательской составляющей в эколого-биологическом дополнительном образовании школьников. История и современность / И. В. Петрова // Биосфера. – 2015. – Т. 7, № 1. – С. 113–130.

9. Терехова О. П. Из истории юннатского движения Чувашии / О. П. Терехова // Вестник Чувашского университета. – 2011. – № 1. – С. 209–214.

10. Русакова Е. Подвиг большевика / Е. Русакова // Юный натуралист. – 1977. – № 10. – С. 10–11.

11. Первая биостанция юннатов была создана более века назад в Сокольниках. – 2023. – URL: <https://dzen.ru/a/Y-y52-TBTT-CLd6X> (дата обращения: 24.03.2024).

Социологический институт РАН – филиал ФНИСЦ РАН

Галкин К. А., старший научный сотрудник  
E-mail: [kgalkin1989@mail.ru](mailto:kgalkin1989@mail.ru)

Рассолова Е. Н., младший научный сотрудник  
E-mail: [enrassolova@gmail.ru](mailto:enrassolova@gmail.ru)

12. Дунаев Е. А. Мысли о юннатском движении / Е. А. Дунаев // Исследователь/Researcher. – 2020. – № 3 (31). – С. 138–157.

13. Швецова Д. А. Экологическое образование в школах СССР в 1920–1930-е гг. / Д. А. Швецова // Шаг в историческую науку. – 2021. – С. 390–393.

14. Кременцов Н. Л. Равнение на ВАСХНИЛ / Н. Л. Кременцов // Репрессированная наука. – 1994. – № 2. – С. 83–96.

15. Roll-Hansen N. The Lysenko effect : undermining the autonomy of science / N. Roll-Hansen // Endeavour. – 2005. – Т. 29, № 4. – Р. 143–147.

16. Смирницкий А. Е. Проблемы развития юннатского движения в СССР в 1940–1950-е гг. (по материалам Горьковской области) / А. Е. Смирницкий // Вопросы исторического и экологического регионоведения. – 2021. – С. 116–122.

17. Самокиш А. В. Школьные и инструкторские биологические станции в Петрограде-Ленинграде / А. В. Самокиш // Историко-биологические исследования. – 2014. – Т. 6, № 1. – С. 48–71.

18. Волков В. С. Борис Евгеньевич Райков – ученый, педагог, личность / В. С. Волков // Universum : Вестник Герценовского университета. – 2011. – № 5. – С. 65–72.

19. Александров Д. А. О структуре бентоса на мелководьях Белого моря в связи с проблемами его картирования / Д. А. Александров // Проблемы охраны природы в бассейне Белого моря. – Мурманск : Кн. изд-во, 1984. – С. 98–106.

20. Горяшко А. Мы – члены юннатского кружка / А. Горяшко // Биология, еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 2007. – № 14. – С. 16–31.

21. Янченко И. А. Программа профильного областного экологического лагеря на базе оздоровительного лагеря / И. А. Янченко // Мастер-класс. – 2015. – № 3. – С. 60–63.

22. Макеева Е. Д. Документы региональных архивов Среднего и Нижнего Поволжья как источник для изучения истории охраны природы в СССР / Е. Д. Макеева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Исторические науки. – 2019. – Т. 1, № 3. – С. 90–97.

23. Аветисян В. Р. Популяризация экологических знаний среди учащихся в 1980-е годы (на примере Куйбышевской области) / В. Р. Аветисян // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 207–210.

24. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. – М. : Педагогика, 1988. – 128 с.

Sociological Institute of the Russian Academy of Sciences – Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences

Galkin K. A., Senior Researcher  
E-mail: [kgalkin1989@mail.ru](mailto:kgalkin1989@mail.ru)

Rassolova E. N., Junior Researcher  
E-mail: [enrassolova@gmail.ru](mailto:enrassolova@gmail.ru)