

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Ю. Б. Матюшина, Д. С. Петров

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 30 мая 2019 г.

Аннотация: статья посвящена факторам, влияющим на формирование бюджета современного студента. Авторами описаны результаты собственного исследования, которое было проведено в Воронежском государственном университете, а также разработан ряд рекомендаций, которые смогут оказать положительное влияние на формирование бюджета современного студента.

Ключевые слова: студенчество, бюджет, доходы, расходы, формирование бюджета, ведение бюджета.

Abstract: the article is devoted to the factors, that influence the formation of the budget of the modern student. The authors described the results of their own research, which was conducted at the Voronezh State University, and developed a number of recommendations that can have a positive impact on the formation of the budget of a modern student.

Key words: students, budget, income, expenses, budget formation, budget management.

В современном обществе в условиях развития рыночных отношений проблемы денежных отношений, потребительского поведения, а также вопросы формирования и управления бюджетом становятся наиболее актуальными темами для изучения. Особый интерес вызывает отношение молодого поколения к материальным ценностям, в частности, особенности формирования и управления бюджетом современного студента. Несмотря на то, что данная тема является довольно обсуждаемой, например, в средствах массовой информации, степень ее научной разработанности довольно низкая, что обуславливает актуальность исследования.

Анализ информации дает возможность выдвинуть гипотезу о том, что особенностью бюджета современного студента является нерациональное использование доступных средств. Современные условия таковы, что пропорциональность бюджетных средств и эффективность их расходования равны практически нулю [1, с. 267].

Для того чтобы детально изучить особенности бюджета современного студента и выявить факторы, влияющие на формирование его бюджета, было проведено исследование, в ходе которого были опрошены 400 студентов Воронежского государственного университета. Чуть больше половины опрошенных (54 %) – студенты второго курса, немного меньше (46 %) – студенты четвертого курса. Доля респондентов, учащихся на естественно-научных факультетах, примерно равна доле учащихся на гуманитарных направлениях.

Одним из наиболее важных факторов, влияющих на формирование бюджета, является семейное положение человека, так как семейная жизнь заставляет людей совершенно по-другому смотреть на многие вещи, в том числе и бюджет рассматривается не под углом «трачу только на себя», уже приходится думать с расчетом на свою вторую половинку, поэтому данный фактор обязательно следует учитывать при анализе ответов опрошенных студентов. Результаты опроса приведены в табл. 1.

Таблица 1
Семейное положение студентов, %

Семейное положение	Процент
В браке (замужем/женат)	0,5
В отношениях (встречаюсь)	43,8
Нет отношений	55,7
Всего	100

Только 0,5 % респондентов находятся в браке. Такой результат можно объяснить изменением возраста вступления в брак современных людей, который на сегодняшний день составляет примерно 30 лет.

Следует отметить, что меньше половины опрошенных находятся в отношениях. Несомненно, их расходы будут значительно отличаться от расходов тех, кто на данный момент не имеет пары (55,8 %).

Другим не менее важным фактором, влияющим на бюджет студента, является факт проживания с родителями или отдельно от них. Студентам задавался вопрос «С кем Вы проживаете?». Результаты опроса приведены в табл. 2.

Таблица 2
Распределение ответов на вопрос «С кем Вы проживаете?» в зависимости от курса, %

Ответы студентов	Курс		Всего
	Второй	Четвертый	
С родителями	25,7	19,9	45,6
С мужем/женой	0,3	0,8	1,1
С парнем/девушкой	3,3	15,5	18,8
С друзьями	11,6	9,3	20,9
Один	10,3	8,3	18,6
Другое	2,8	2,3	5,1

Как видно из таблицы, со временем студенты, как правило, съезжают от родителей, что может быть связано с тем, что к окончанию высшего учебного заведения молодые люди стремятся к самостоятельности, чувствуют готовность жить отдельно. Также увеличивается количество студентов, которые начинают совместную жизнь со своей второй половиной, а количество студентов, проживающих с друзьями, уменьшается. Вариант ответа «другое» выбрали 5 % респондентов, многие из них отметили, что живут с братом или сестрой.

Данные табл. 3 дают возможность предположить, что большая часть студентов не умеет управлять личными финансами, однако с повышением возраста

наблюдается позитивная динамика – доля студентов, доходы которых превышают расходы в каждом месяце, увеличивается к четвертому курсу на 2,6 %.

Таблица 3
Характеристика бюджета студентов, %

Курс	Характеристика бюджета			Всего
	Доходы больше расходов	Доходы и расходы примерно равны	Доходы меньше расходов	
Второй	11,6	40,7	47,7	100
Четвертый	14,2	39,9	45,9	100

Успешность ведения бюджета во многом зависит от умения его планировать. Студентам был задан вопрос о том, планируют ли они свой бюджет. Ответы респондентов приведены в табл. 4.

Данные, приведенные в табл. 4, дают возможность сделать ряд выводов. Например, к четвертому курсу количество студентов, способных планировать свой бюджет в долгосрочной перспективе, увеличивается, в то же время уменьшается количество студентов, абсолютно не планирующих свой бюджет.

Как уже выше было отмечено, ведение бюджета студента зависит во многом от того, с кем он проживает. В табл. 5 показаны результаты соотношения проживания студента и его влияния на бюджет.

Таблица 4
Планирование бюджета студентами разных курсов, %

Курс	Планирование бюджета				Всего
	Планирую на ближайшее время (на неделю)	Планирую в среднесрочной перспективе (на месяц)	Планирую в долгосрочной перспективе (на год)	Не планирую	
Второй	28,7	38,7	4,7	27,9	100
Четвертый	23,5	45,4	7,6	23,5	100

Таблица 5
Влияние тех, с кем проживают студенты, на ведение бюджета, %

Проживание	Ведение бюджета		
	Мой бюджет находится только под моим контролем	Веду бюджет совместно с парнем (девушкой)	В мой бюджет вносят коррективы мои родители
Родители	32,7	24,2	57,5
Супруг/супруга	1,3	3	0,5
Парень/девушка	4	63,6	3,7
Друг/друзья	30	0	18,2
Я живу один	27,3	0	15,4
Другое	4,7	9,2	4,7
Всего	100	100	100

Из представленных данных можно сделать следующие выводы о том, что в случае проживания с родителями в более чем половине случаев в бюджет вносят коррективы сами родители (оказанием финансовой помощи). Когда студент начинает жить совместно с парнем/девушкой, решения по распределению бюджета в 63,6 % случаев начинают приниматься совместно.

Понятно, что при формировании бюджета большую роль играет доходная часть. Для выявления основных источников дохода в бюджет современного студента ВГУ опрошенных попросили ответить на вопрос «Из чего состоит большая часть Ваших доходов?». Ответы приведены в табл. 6.

Таблица 6

Составляющие большей части доходов студента, %

Составляющие доходов	Процент
Помощь родителей	74,4
Постоянная работа	8,3
Стипендии, гранты	12,9
Займы	0,3
Другое	4,1
Всего	100

Как видно из таблицы, помощь родителей ожидаемо занимает лидирующую позицию в формировании бюджета современного студента. Как и ранее, основным источником дохода для большинства сту-

денческой молодежи по-прежнему остаются родители [2, с. 509].

Однако не менее важным пунктом бюджета является статья расходов. В ходе исследования были выявлены основные расходы студентов, а также зависимость расходов от месячного бюджета (табл. 7).

Результаты оказались довольно интересными. Основной статьёй расходов является еда. Особое внимание привлекает тот факт, что студенты с минимальными доходами тратят большую их часть на вредные привычки. Интересным является и то, что в большей массе студентам все их расходы покрывают родители, однако некоторую часть доходов большинство студентов берет на себя: оплата связи и Интернета (50,5 %), покупка средств личной гигиены (68,3 %), различные походы на культурные мероприятия (58,5 %), а также затраты на хобби (74,5 %). Самое большое количество родителей (73,8 %) оплачивают своим детям коммунальные услуги: именно этот показатель набрал высший результат. По поводу здоровья результаты оказались 50 на 50: покупка лекарств (55,5 % – родители, 36,3 % – сам, 8 % – вместе), походы к врачу (51 % – родители, 32,5 % – сам, 16 % – вместе), т. е. половину оплачивают родители, половину студенты сами или с помощью родителей. Похожая ситуация с бытовой химией (55 %) и дополнительным образованием (54 %). Больше половины родителей покупает электронику (66,8 %) и технику (67,5 %). Более подробные результаты приведены в табл. 8.

Таблица 7

Зависимость затрат студентов от их месячного бюджета, %

Статья расходов	Менее 5000 руб.	5001–10 000 руб.	10 001–15 000 руб.	15 001–20 000 руб.	20 001–25 000 руб.	25 001–30 000 руб.	Более 30 000 руб.
Развлечения	1,5	8,1	7,8	57,1	67,6	33,3	50
Хобби	7,4	12,1	3,9	3,2	16,2	20	0
Еда	20,6	63,6	75,6	25,4	8,1	33,3	6,3
Учеба	4,4	2	4,9	0	0	0	6,3
Транспорт	17,6	7,1	2,9	3,2	5,4	13,4	6,2
Вредные привычки	36,7	1	1	0	2,7	0	6,2
Спорт	4,4	5,1	1	0	0	0	25
Одежда	7,4	1	2,9	11,1	0	0	0
Всего	100	100	100	100	100	100	100

Таблица 8

Распределение бюджета студентов, %

Статья расходов	Сам	Родители	Вместе
1	2	3	4
Одежда, обувь	29,8	46,3	23,5
Коммунальные услуги	20,8	73,8	5,3
Покупка лекарств	36,3	55,5	8
Походы к врачу	32,5	51	16
Интернет, связь	50,5	38,3	11

1	2	3	4
Продукты	30,8	40,5	28,2
Бытовая химия	36,3	55	8,5
Электроника	21,3	66,8	12
Техника	20,3	67,5	12
Средства личной гигиены	68,3	16,8	15
Культурные мероприятия	58,5	26	15,5
Дополнительное образование	35,3	54	10,5
Хобби	74,5	18,3	7,2

Таким образом, результаты проведенного среди студентов Воронежского государственного университета социологического исследования позволяют сделать ряд довольно интересных выводов.

Во-первых, становится очевидным, что основным источником дохода в бюджет современного студента является материальная помощь, оказываемая родителями или родственниками студента. Довольно значительный вклад в ряде случаев вносит и получение стипендий и грантов, а также наличие работы или подработки.

Во-вторых, исследование выявило, что основной доход студентов, как правило, уходит на такие статьи расходов, как покупка продуктов, одежды, оплаты проезда, проживания, расходы на досуг и учебные расходы. Особенно нужно учесть, что расходы студентов, которые не состоят в отношениях и живут одни, существенно различаются от расходов тех студентов, которые состоят в отношениях и живут с парнем/девушкой.

Однако наиболее важными являются вопросы, ответы на которые демонстрируют уровень финансовой грамотности студентов: вопросы о том, планируют ли студенты свой бюджет, ведут ли они учет доходов и расходов. Результаты исследования показали, что к четвертому курсу студенты в большинстве случаев начинают планировать свой бюджет в долгосрочной перспективе, однако количество студентов, которые совсем не планируют, все же составляет примерно четверть опрошенных, а количество студентов, у которых расходов больше, чем доходов, – примерно половину всех опрошенных.

В результате проведенного исследования был разработан ряд рекомендаций.

1. Для того чтобы избежать проблем, связанных с превышением расходов, молодежи необходимо более строго относиться к ведению своего бюджета. Таким образом, нужно научиться правильно им управлять, т. е. эффективно планировать, регулировать, анализировать и контролировать свои доходы и расходы. Для этого существуют различные методы, например, выделение для ведения своего бюджета специального документа (электронного или бумаж-

ного), в котором регулярно наглядно и детально отображаются все статьи доходов и расходов за конкретный период времени, а также какие-либо индивидуальные правила распоряжения финансами и личный финансовый план на будущее.

2. Студентам, желающим вести свой бюджет рационально, нужно научиться правильно управлять своими расходами. У каждого человека существуют индивидуальные критерии классификации расходов. Так, для кого-то одна покупка является обязательными расходами, а для другого эта же покупка не является необходимой. Поведение студентов по отношению к своим деньгам и своим расходам зависит от множества различных условий, начиная от особенностей самого индивида, заканчивая его доходами и типом потребительского поведения.

3. Оптимизация расходов. Под оптимизацией расходов подразумевается рациональное использование средств. И это отнюдь не является экономией. Экономия – это отказ от того, что нравится, привычно и доставляет удовольствие, в пользу того, что необходимо, с целью сбережения средств. Оптимизацией же называется грамотное распределение личных финансовых потоков по всем статьям своих расходов без необходимости отказывать себе в чем-либо существенном. От чего-то, возможно, и придется отказаться, но это будет настолько незначительным, что, по сути, будет даже неощутимо. Необходимо отметить, что наибольшей оптимизации подлежат те статьи расходов, на которые уходит наибольшее количество средств из бюджета, так как расходы по ним, скорее всего, можно сократить.

4. Для того чтобы наиболее рационально распределять свой бюджет и быть им удовлетворенным, необходимо стараться использовать правило «50, 30 и 20». То есть 50 % своего дохода тратить на необходимые расходы (покупку продуктов питания, одежды, оплаты коммунальных услуг), 30 % на удовлетворение своих личных потребностей и желаний, а 20 % необходимо откладывать, сберегать. Конечно же, это один из идеальных вариантов управления бюджетом.

Таким образом, в современной жизни существует довольно большое количество способов планиро-

вания своего бюджета, просто нужно найти тот, который устроит конкретного студента, так как правильное ведение и управление своим бюджетом позволяет максимально эффективно распределять свои доходы и, самое главное, расходы. Очевидно, что любому студенту необходимо как можно раньше научиться планировать и вести свой студенческий бюджет. При этом высока степень самостоятельности людей в решении своих жизненных проблем [3, с. 51]. Хотя сумма денежных средств, необходимых для учебы, может быть внушительных размеров, шаблон бюджета поможет определить, сколько денег нужно на текущие расходы, сколько нужно сэкономить и каким образом эффективнее претворить это в жизнь, так как именно в студенческие годы у молодых людей формируются навыки, необходимые для взрослой и самостоятельной жизни.

*Воронежский государственный университет
Матюшина Ю. Б., кандидат экономических наук,
доцент кафедры социологии и политологии
E-mail: soclabvsu@mail.ru*

*Петров Д. С., кандидат философских наук, доцент
кафедры социологии и политологии
E-mail: den_petrov@rambler.ru*

ЛИТЕРАТУРА

1. *Иванова Т. Н.* Рынок труда выпускников вузов как локальный сегмент социально-экономической системы территориального образования / Т. Н. Иванова [и др.] // Азимут научных исследований : экономика и управление. – 2018. – Т. 7, № 2 (23). – С. 266–268.
2. *Петров Д. С.* Смена жизненных позиций современной российской молодежи в экономическом аспекте ее социокультурной адаптации / Д. С. Петров // Жизненный мир научно-технической и социально-гуманитарной интеллигенции : общее и особенное / РГГУ, Социол. фак-т, Центр социолог. исследований ; под общ. ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : РГГУ, 2015. – С. 506–512.
3. *Матюшина Ю. Б.* Социальное самочувствие россиян в условиях кризиса (по результатам социологического исследования в Воронежской области) / Ю. Б. Матюшина // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: История. Политология. Социология. – 2011. – № 2. – С. 46–51.

*Voronezh State University
Matushina Yu. B., Candidate of Economical Sciences,
Associate Professor of the Sociology and Political Science
Department
E-mail: soclabvsu@mail.ru*

*Petrov D. S., Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Sociology and Political Science Department
E-mail: den_petrov@rambler.ru*