

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПРОИЗВОДСТВО ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ

Е. А. Оболонская

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 30 июня 2014 г.

Аннотация: дан анализ роли традиций и инноваций в политологическом образовании; выделены детерминанты инноваций, формы и виды инновационной деятельности в образовательном процессе; на примере студенческих проектов показано значение междисциплинарного подхода и возможность формирования индивидуальной учебной траектории.

Ключевые слова: гуманитарная культура, инновации в образовании, гуманизм, гуманистическое мировоззрение, гражданская идентичность, ценности, междисциплинарный подход, непрерывное образование.

Abstract: the analysis of a role of traditions and innovations in politological education is given; determinants of innovations, forms and types of innovative activity in educational process are allocated; on the example of student's projects value of interdisciplinary approach and possibility of formation of an individual educational trajectory is shown.

Key words: humanitarian culture, innovations in education, humanity, humanistic outlook, civil identity, values, interdisciplinary approach, continuous education.

Испанский философ и социолог Хосе Ортега-и-Гассет 9 октября 1930 г. прочитал студентам Мадридского университета лекцию «Миссия университета», первые положения которой гласили, что среднего человека нужно сделать, прежде всего, культурным; нужно сделать из него хорошего специалиста; первичная и центральная функция университета – это преподавание культурно-значимых дисциплин: истории, социологии, философии, биологии и физики [1].

Действительно, важнейшие функции современных университетов – это воспроизводство культуры и подготовка специалиста. В университетском преподавании мы неизменно выходим на осознание проблемы становления личности, отношения человека к обществу, культуре, другим людям. Таким образом, традиционно в поле нашего профессионального внимания оказывается гуманитарная культура. Традиции университетского образования состоят не только в передаче студентам конкретного знания по определенному предмету, но и в формировании мировоззрения. Гуманитарные науки дают возможность вырабатывать у студентов навыки самостоятельного, критического мышления, рассуждения и таким образом закладывают основы гуманистического мировоззрения и гражданской идентичности. Интериоризация политического знания – одна из актуальных тем в исследованиях по политической философии [2]. Мы вряд ли сможем перевоспитать людей, но в силах университетского

сообщества – влиять на развитие общественной культуры, которая станет благоприятной внешней средой для потребности в самоанализе, самостоятельных действиях, критическом мышлении.

Используемые в политологическом образовании идеи и концепции показывают, какой путь приходилось проделывать многим замечательным людям, чтобы сформулировать собственную философию жизни, в которой есть место для уверенности в себе, ответственности за себя и других людей. Богатство и разнообразие изучаемого интеллектуального наследия позволяют дать рекомендации, где, в чьих концепциях и учениях, в образе жизни и мировоззрении, в литературном творчестве можно найти ответы на непростые жизненные вопросы. Так, проблемы бытия человека отражены во всем многообразии экзистенциальной философии, проблемы свободы воли – в концепциях представителей социальной психологии и антропологии, природа субъективного понимания мира – в концепциях нейробиологов, значение коммуникативных практик – в постмодернистских концепциях.

История становления и формирования политической мысли позволяет познакомить студентов с ранними формами экзистенциального философствования на материале второй половины XIX и рубежа XIX–XX вв.: прежде всего, на примере изучения творчества российских мыслителей (Вл. Соловьева, Н. Бердяева, Л. Шестова, И. Ильина, С. Франка и

других представителей русской философии). Именно о Вл. Соловьеве, а также о Н. Бердяеве и Л. Шестове говорят как о ранних экзистенциалистах и персоналистах, опередивших становление соответствующих направлений философской мысли на Западе. Огромное влияние на западную и российскую интеллигенцию оказала защита Вл. Соловьевым (а его считают самым известным в мире философом России) в 1874 г. магистерской диссертации на тему «Кризис западной философии (против позитивистов)» [3]. Это было началом антипозитивистской волны, которая привела к выработке новых парадигм философии в начале XX в. По этому же пути пошли такие европейские философские величины, как Ницше, Гуссерль, Хайдеггер, Фрейд и другие мыслители. Осознавая кризис традиционной философии, кризис общества, которое потеряло ориентиры и нравственные цели, Вл. Соловьев осмысливал те проблемы, без которых человек, обладающий разумом и интеллектом, не может существовать: смысл человеческой жизни, оправдание добра, основания нравственности, всеединство, богочеловечество, единство личности и общества, отношения церкви и общества, войны и мира. Глубокий нравственный смысл философии Вл. Соловьева, актуальный для современного общества и для студенческой молодежи, заключается в необходимости постоянной нравственной, этической оценки каждым из нас наших действий по отношению друг к другу, к обществу, природе, миру.

При обсуждении проблем субъективного понимания мира и отношения к другим людям, а также при знакомстве с основами постмодернистской методологии, мы обращаем внимание студентов на содержание работы чилийских нейробиологов У. Матураны и Ф. Варелы «Древо познания: биологические корни человеческого понимания» [4]. Многие выводы этой работы положены в основу современных, в том числе постмодернистских, концепций (например, аутопоэзис Никласа Лумана).

Вместе с тем, вызовы современного мира требуют соотношения полученного знания с реалиями, окружающими нас; использования знания в качестве инструмента для решения задач в профессиональной сфере. На образовательный процесс влияют такие факторы внешней среды, как информационная революция, глобализация, Интернет и социальные сети в нем, гиперконкуренция, запросы рынка труда. Факторы, формирующиеся на стыке внешней среды и внутренних процессов в образовании, – это появление и распространение такого, например, проекта, как Coursera [5] (проект в сфере онлайн-образования, основанный профессорами Стэнфордского университета), потребность в индивидуальных образовательных траекториях у людей разного возраста, востребованность непрерывного образования. Мы не

можем игнорировать тот факт, что не только школы и университеты влияют на знания и формирование системы ценностей студентов. Есть и другие источники – Интернет и электронное обучение, что создает возможности доступа к самым разным знаниям огромного количества людей.

Сущность инновационной деятельности в образовании заключается в создании, освоении, использовании и распространении новых вариантов решения образовательных задач, новых способов деятельности преподавателя и типов его взаимодействия со студентами, в стремлении получить новый результат в учебном процессе, настойчиво вовлекая студентов в активное размышление, формируя у них потребность задавать вопросы, думать, развивать независимое мышление.

Повышение инновационного уровня современного образования также лежит в плоскости системно-синергетического подхода, включающего теоретический и прикладной уровни преподавания, междисциплинарность, проблемный подход в чтении лекционных курсов, усиление навыков поисково-аналитической работы, разбор конкретных ситуаций, имитацию ролевого поведения, использование игровых методик.

При этом инновации могут быть как внутрипредметные, обусловленные спецификой предмета (например, переход от хронологического к проблемно-хронологическому подходу в преподавании ИПУ), так и общеметодические (новые технологии передачи знаний, использование возможностей электронного и дистанционного обучения, разновидности проектной студенческой деятельности, преодоление стереотипов в преподавании различных дисциплин). Итак, инновации в образовании – это и процесс, и результат (в виде нового или усовершенствованного продукта).

Очевидно, что становление новых моделей образования требует организационно-управленческих инноваций и соответствующей материально-технической базы. Желания и возможностей отдельно взятого преподавателя, кафедры, факультета недостаточно для перехода от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному. Последний включает междисциплинарность, непрерывность образования, новые модели трансляции знаний, увеличение объема часов на индивидуальные формы подготовки, многовариантность образовательных траекторий для студентов и взрослых работающих людей, демократизацию общения студентов и преподавателей, развитие личности как студентов, так и преподавателей, развитие креативных способностей студентов, выстраивание взаимоотношений с рынком труда и учет его требований. Педагогический эффект новых моделей и типов отношений в вузовской среде будет проявляться в создании эмоционально-комфортной среды, поддержании уровня мотивации

студентов, в поощрении их активности, расширении поля самообучения, в развитии коммуникативных навыков, умения работать в паре и в коллективе, умения вырабатывать уверенность, настрой на успех, оценивать качество своей работы и работы, проделанной другими. Подготовка молодых людей к жизни как совокупности форм общественных, политических, экономических отношений, конкретные умения и навыки – вот что требуется выпускнику университета на рынке труда.

По личным наблюдениям, опыту работы более 10 лет в сфере HR-менеджмента и рекрутинга в бизнес-структурах (наряду с преподаванием) наиболее востребованными (требуемыми) компетенциями являются следующие: умение коммуницировать, работать с большими объемами новой информации, включая ее поиск; работать в условиях многозадачности, ставить себе цель и задачи по ее достижению, представлять в различной форме результаты своего труда, творческий поиск и творческие решения, адаптивность и стрессоустойчивость.

В преподавательской деятельности целесообразно использование различных форм: лекция-визуализация, лекция-беседа, дебаты во время семинара, индивидуальные студенческие проекты с использованием презентаций, выполнение нескольких задач на семинаре, групповая работа и работа в парах, активное общение со студентами посредством электронной почты, скайпа и фейсбука, выполнение совместных исследований. Основная проблема, которая сдерживает использование ряда форм, – это материально-техническая обеспеченность учебного процесса. Для свободной поисковой и творческой деятельности нужны мультимедийные средства (ноутбуки, проекторы, Интернет, Wi-Fi в аудиториях и т.д.).

Работа над проектами имеет следующие цели: приобщить студентов к знакомству с учебными темами, привить навыки исследовательской работы, мотивировать на самостоятельный поиск информации, уметь представить результаты своей работы, проявить творчество, соединить личный исследовательский интерес, который может лежать в плоскости смежных дисциплин, с политологическим образованием, приобрести навыки парной и групповой работы, навыки публичных выступлений, выступлений в качестве оппонента, эксперта.

Так как объектом политической науки могут быть явления и процессы, исследуемые в других науках: философии, правовой теории, социологии, культурологии, – задача политологического образования – уметь найти, выделить свой политологический предмет, междисциплинарность – является постоянным спутником нашего образовательного процесса. Особое значение имеет установление связей между дисциплинами, предназначенными для магистров.

Покажем это на примере одного из исследовательских проектов, который мы выполняли совместно со студентами-политологами 4–5-го курсов. Тема «Политико-философские учения в России в начале XX века» в рамках базовой для политологов дисциплины «История политических учений» является одной из наиболее сложных, на наш взгляд, тем. Она аккумулирует знания по отечественной истории, истории философии, теории политики, социологии, политической философии, политической конфликтологии и современной российской политике.

Результатом работы должно стать осознание того, как в рамках различающихся концепций российских философов проявляется оригинально-русское и универсально-общемировое понимание таких проблем, как сущность политики и ее методов, сущность власти, соотношение интересов личности и общества, возможность реализации прав и свобод граждан в государстве в периоды реформирования и кардинальной трансформации политических, экономических и социальных институтов.

Освоение междисциплинарного подхода, сравнительного метода, анализ первоисточников, формулирование выводов – необходимые слагаемые проектной научно-исследовательской работы преподавателя и студентов. Исследовательский компонент в данном случае крайне желателен, а по сути – неизбежен. В процессе работы над проектом выявляются и сравниваются проблемы политического, социального, религиозного, этического и философского содержания, затронутые авторами; происходит актуализация содержания первоисточников к современной российской политике. Таким образом, наряду с собственно познанием приобретаются практические навыки и умения.

Вполне возможно формирование индивидуальной учебной траектории как бакалавров, так и магистров по отдельной дисциплине. В процессе общения со студентами мы выходим на проблемы, связанные со становлением личности, характера, с отношением к происходящему в мире и нашими эмоциями в связи с этим. Для студенческой молодежи очень важным является понимание того, что есть *воля*, аналогична ли она *своеволию*, как стать *волевым* человеком. И действительно, проблема воли, регуляции поведения и деятельности человека является одной из самых дискуссионных в истории научной мысли, начиная как минимум со времен античности. В «Истории политических учений» мы упоминаем о точке зрения Платона, который понимал волю как некую способность души, пробуждающую активность человека (так называемый *аффективный* подход). Аристотель придерживался интеллектуалистической концепции, соединяя волю с разумом. Эпикур заявлял о ничем не обусловленном свободном выборе поведения. Август

тин Блаженный считал, что воля побуждает душу к самопознанию, управляет действиями тела и души. Философы и физиологи XVII–XIX вв. внесли свой вклад в понимание того, каково место воли в поведении и деятельности человека (Р. Декарт, Ч. Дарвин, И. Сеченов и др.).

Таким образом, не случаен выбор индивидуального проекта, связанного с изучением творчества Ж.-П. Сартра. Интерес студентов к знаковым именам философов-экзистенциалистов Сартра, Камю неизменно сохраняется. Рекомендации охватывают как характеристику философии Сартра и его учителей, так и его литературные произведения. На наш взгляд, через литературу и философию Сартра студентам легче прийти, например, к пониманию значительно более сложной философии Гуссерля и Хайдеггера. Рекомендуем просмотр французского фильма о взаимоотношениях двух европейских интеллектуалов Жана-Поля Сартра и Симоны де Бовуар «Любовники Кафе де Флор» (Франция, 2006 г.), российского документального фильма «Больше, чем любовь. Жан-Поль Сартр и Симона де Бовуар» (Россия, 2005 г.) спектакля «Электра и Орест» в постановке Воронежского камерного театра, и, конечно же, прочтение пьесы Сартра «Мухи» [6], чтобы лучше понять сартровскую трактовку древнегреческого сочинения Эсхила об Оресте. После этого текст лекции «Экзистенциализм – это гуманизм» [7] (1946) и т.д.

Посвятив свою жизнь занятиям философией, Сартр был уверен, что философия даст возможность познать мир и постичь смысл бытия. Его можно отнести к тем людям, которые своим миропониманием несколько опережают время, шокируя своих сверстников, единомышленников категоричными высказываниями и оригинальными выводами. Он одним из первых в европейской философии поставил под сомнение то, что привычно считалось и называлось красотой, истиной и справедливостью. В начале своей философской деятельности Сартр рассматривал себя как индивидуума, противостоящего обществу своей независимостью, ничем этому обществу не обязанным, поскольку на первое место ставил свою свободу. Свобода формировала его отношение к философии, морали, религии, политике. И только с началом Второй мировой войны, как только он был

мобилизован, Сартр осознает и признает свою социальность, связь с обществом, что находит отражение в его литературных произведениях 1941–1944 гг. Своей философией и литературным творчеством Сартр рекомендует человеку не питать иллюзий, стремиться всем своим свободным существованием к сущности. Смысл экзистенции человека состоит в том, чтобы выдержать, осознать, испытать страх и избавиться от него, осознать смерть и все же состоять как человек и остаться человеком. Свобода, на которую человек обречен, – это и есть выбор, данный человеку.

Таким образом, в поле нашего профессионального и личного внимания оказывается гуманизм в самом широком его понимании. И, на наш взгляд, миссия университетов – в расширении предметности, создании новых учебных дисциплин, в том, чтобы давать непрерывное социально-ответственное, развивающее личностное образование, результатом которого у студентов становится познание, понимание смыслов, ценностей, приобретение практических навыков и умений (компетенций), саморазвитие, самореализация, сосуществование, самопознание и познание окружающего мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ортега-и-Гассет Хосе*. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет ; пер. с исп. Марины Голубевой, Андрея Корбуа. – М. : Высшая школа экономики, 2010. – 139 с.
2. *Нуссбаум М.* Не ради прибыли : зачем демократии нужны гуманитарные науки / М. Нуссбаум ; пер. с англ. М. Бендет. – М. : Высшая школа экономики, 2014. – 192 с.
3. *Соловьев В. С.* Кризис западной философии (против позитивистов) / В. С. Соловьев // Сочинения : в 2 т. – М. : Мысль, 1988. – Т. 2. – 882 с.
4. *Матурана У.* Дерево познания : биологические корни человеческого понимания / У. Матурана, Ф. Варела. – М. : Прогресс-традиция, 2001. – 233 с.
5. Режим доступа: <https://www.coursera.org/>
6. *Сартр Ж.-П.* Пьесы / Ж.-П. Сартр. – М. : Флюид, 2008. – 688 с.
7. *Сартр Ж.-П.* Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / сост. и общ. ред. А. А. Яковлева. – М. : Политиздат, 1990. – С. 319–345.

Воронежский государственный университет

*Оболонская Е. А., кандидат исторических наук,
доцент кафедры социологии и политологии
E-mail: elenaobolonskaya@yandex.ru
Тел.: 8 (473) 221-27-43*

Voronezh State University

*Obolonskaya E. A., Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor of the Sociology and Political Science
Department
E-mail: elenaobolonskaya@yandex.ru
Tel.: 8 (473) 221-27-43*