

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Н. В. Майорова

Московский открытый юридический институт

Поступила в редакцию 13 июля 2010 г.

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме исследования инновационных форм в системе высшего образования. В работе анализируются содержание и модели управления системой высшего профессионального образования в Китае. Автором изучены тенденции и перспективы развития китайского образования в условиях глобализации и определены основные принципы функционирования системы высшего образования КНР на современном этапе.

Ключевые слова: тенденции развития, квалификация, инновация, стратегия, социум, внедрение, инициатива, интеграция, трансформация, макрорегулирование.

Abstract: the given paper is devoted to the actual up-to-day problem of investigating the innovative forms in the system of high education. The theoretical material which has analyzed the purport and managing system of VPO in China is presented in this article as well. The tendency and perspectives for developing Chinese high education under the conditions of globalization have been studied, and the main principles of the functioning the system of high education in the Peoples' Republic of China have been determined.

Key words: tendency in developing, qualification, innovation, strategy, society, initiative, integration, transformation, macroregulation.

Современное мировое сообщество озабочено необходимостью равномерного развития системы высшего образования в различных странах с целью обеспечения сбалансированности производственно-экономических составляющих систем государственного развития в области подготовки рабочей силы высокой квалификации. Захлестнувшие мир потоки неуправляемой социально-экономической эмиграции уже вносят ощутимый дисбаланс в экономику ведущих стран мира.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения и внедрения специфического опыта образовательной политики в Китае в модернизирующуюся систему высшего образования России. По политическому, экономическому, социально-историческому и особенно ментально-конфессиональному критериям наши страны бесконечно далеки друг от друга. Однако с появлением и широкомасштабным развитием общепланетарной информационной системы – Интернет система образования, ее цели и методы выходят на новый геополитический уровень [1; 2; 3]. Необходимо разработать и создать единую мировую систему образования, особенно в сфере высшей школы, которая позволит решать многие социально-экономические вопросы на межгосударственном уровне.

Прежде чем приступить к изучению и анализу инновационных форм высшего образования современного Китая как наиболее яркого и динамично развивающегося региона нашей планеты, отметим главную особенность ее функционирования. В первые годы после образования Китайской Народной Республики правительство Китая рассматривало просвещение как дело первостепенной важности, а повышение культурного уровня народа – как главную стратегическую задачу государственного строительства. На наш взгляд, именно эта тенденция управленческой позиции общегосударственного уровня сыграла огромную роль в развитии всех уровней и видов образования в стране [1; 4; 5].

Необходимо отметить, что до 1949 г. 80 % 500-миллионного населения Китая было полностью неграмотным, поэтому государству предстояло провести гигантскую организационную работу. Китайское правительство приложило огромные усилия для преобразования старой системы образования, упорядочения политического курса и установок в области образования. В результате в этой сфере были достигнуты высокие результаты. В стране быстрыми темпами возрастало число обучающихся как среди детей и юношества, так и среди взрослых [1; 5].

К настоящему времени 97,3 % районов страны охвачены обязательным начальным обучением.

ем, 99,57 % детей школьного возраста ходят в школу, сокращается число детей, которые по той или иной причине прервали учебу. В масштабе страны число неграмотных среди людей молодого и среднего возраста сократилось до 5,7 %. Достижению такого небывалого успеха способствовал тот факт, что с 1978 г., по мере проведения политики реформ и открытости, а также в результате возобновления системы государственных экзаменов при приеме в вузы система образования в Китае получила бурное развитие [6].

Признав образование стратегически важным для социально-экономического и политического развития страны, китайское правительство выработало курс развития народного образования, выдвинув лозунг: «В развитии образования – лицом к модернизации, к внешнему миру, к будущему».

К началу XXI в. в стране уже существует множество многопрофильных и многоуровневых образовательных организаций. Общий итог достижений в области образования:

- 1137 вузов, где обучается 5,62 млн человек, в том числе 2,19 млн первокурсников;
 - в 983 вузах открыты отделения аспирантуры, где обучается 219 тыс. соискателей, из них 79,62 тыс. были приняты в 2003 г., и в 2008 г. две трети выходят на защиты;
 - открыто 1027 высших учебных заведений для взрослых, где обучаются 3,91 млн человек, в том числе 1,79 млн новичков;
 - в стране насчитывается 14 198 общеобразовательных средних школ высшей ступени, где обучаются 19,38 млн человек;
 - открыто 19 121 средних профессиональных школ всех типов и уровней, в которых насчитывается 12,41 млн учащихся (включая 1,73 млн студентов техникумов) или 62 % всех учащихся средних школ высшей ступени;
 - число учащихся в начальных школах страны достигло 207,12 млн, т.е. 99,61 % детей школьного возраста ходят в школу;
 - школьники, по той или иной причине прервавшие учебу в общеобразовательных средних школах первой ступени и в начальных школах, составили в конце 2007 г. соответственно 2,32 и 0,67 % от общего числа учащихся.
 - в средних профессиональных школах для взрослых обучается 3,61 млн человек, а число людей, проходивших курсы технической подготовки для взрослых, составило 89,54 млн [6; 7].
- Подобные успехи стали возможны в современном Китае благодаря тому, что в период с конца прошлого и в начале нынешнего века образование, особенно высшее, является чрез-

вычайно важным приоритетом социально-экономического развития Китая и престижным для китайского социума. Китайское правительство исходит из стратегии и лозунга «подъем страны за счет науки и образования». По мере наступления эпохи «взрыва информации» в Китае все убедительнее проявляется приоритетное значение образования для социально-экономического развития страны [7].

Исследуя инновационные формы высшего образования в современном Китае, необходимо выделить ряд этапов этого процесса.

На первом этапе главную роль в деле развития высшего образования в Китае сыграли радио и телевидение (которые и сейчас, наряду с Интернетом, являются основными средствами реализации обучающих программ в системе высшего образования Китая – дистанционная форма организации обучения). Далее последовал период «культурной революции» 1966–1976 г. В 1976 г. Китай вступил в новый исторический период. Проект социалистической модернизации промышленности, сельского хозяйства, национальной обороны, науки и технологии требовал появления все большего числа обученных людей. Сейчас общая численность работающих в Китае достигает 107,5 млн человек, из них стране необходимо иметь 5,87 % специалистов высшего звена управления народным хозяйством. В сфере промышленности и транспорта к 2010 г. должно быть обучено и воспитано, по меньшей мере, 3,1 млн новых технических специалистов и инженеров, а также 5,3 млн преподавателей средних школ и профессионально-технических училищ, имеющих диплом колледжа или университета. Это означает, что необходимо подготовить 7,21 млн новых учителей [8; 9].

Для решения поставленной правительством КНР задачи в стране применяются следующие формы организации системы вузов. Это уже описанная выше комбинированная система образования, органично объединяющая в себе как традиционные, так и инновационные формы. И первая из них – создание на государственном уровне системы радио- и телевизионных университетов (CRTVU) [7; 9]. Деятельность RTVU требует меньшего финансирования при большем числе подготовленных студентов за короткий период и упрощенной технологии управления ею. На данный момент в этой системе работают 129 провинциальных радио- и телевизионных университетов (PTVU), 312 дочерних школ при префектурах / гражданских школ и 713 районных / окружных рабочих станций. Университеты PTVU были организованы в провинциях, муниципальных и автономных регионах; дочерние

школы – в небольших и крупных городах и префектурах; рабочие станции – в районах крупных городов и сельских округах.

Существует два вида рабочих станций: станции, организованные окружными или районными ведомствами для небольших рабочих подразделений, и станции, организованные на уровне отраслей промышленности (так называемые системные рабочие станции), таких как железнодорожные ведомства и ведомства легкой промышленности.

Достигнутые успехи создали системе дистанционного обучения хорошую репутацию по всей стране, а также привлекли к ней внимание всего населения и, что особенно важно, правительства Китая. В плане национального экономического и социального развития до 2010 г. записано: «Должно быть достигнуто значительное распространение высшего образования, как традиционным путем, так и с использованием всех других форм организации и реализации процесса образования специалистов высшей категории для нужд хозяйства страны» [6; 7; 9].

Поворотный момент в развитии системы образования Китая наступил в 1986 г., когда произошли серьезные изменения, затрагивающие четыре инновационных направления высшей школы: сдачу вступительных экзаменов, определение целевой аудитории, создание системы реализации учебного материала, реформирование системы управления. Указами Правительства и нормативными актами Министерства образования КНР на образовательные учреждения разного уровня были возложены определенные организационно-управленческие и учебно-методические задачи. Необходимо отметить, что в КНР они строго регламентированы и невыполнение хотя бы одной из них, влечет как административную, так и уголовную ответственность [3; 10].

Университеты CRTVU:

– составляют долгосрочные планы развития системы RTVU и годовые планы приема;

– руководят системой управления обучением университетов PTVU и координируют академическую работу, проводимую совместно несколькими университетами PTVU;

– составляют национальные учебные планы и создают программы для национального внедрения;

– разрабатывают и издают печатные учебные материалы, а также выпускают и распределяют аудио- и видеокассеты для курсов, проводимых в масштабе страны;

– готовят единые экзаменационные работы как вступительные, так и для сдачи в конце семестра; разрабатывают стандарты;

– организуют подготовку преподавателей, административных работников и технических специалистов для национальной системы RTVU; проводят исследования в области высшего образования и организуют обмен опытом с аналогичными национальными и зарубежными образовательными учреждениями;

– руководят системой управления обучением дочерних школ университетов PTVU, системных рабочих станций и прикрепленных к ним образовательных классов;

– организуют выполнение учебных планов, составленных CRTVU, и составляют учебные планы для курсов, предлагаемых на уровне провинций;

– создают и реализуют учебные программы в регионах;

– разрабатывают и издают печатные учебные материалы, а также выпускают и распределяют аудио- и видеокассеты для курсов;

– организуют проведение экзаменов, вступительных и для сдачи в конце семестра, и проверку экзаменационных работ;

– руководят допуском студентов и занимаются оформлением дипломов/сертификатов;

– организуют подготовку преподавателей, административных работников и технических специалистов для региональных RTVU;

– проводят исследования в области высшего образования и организуют обмен опытом между собой [6; 7; 8; 10].

В настоящее время, радио- и телевизионные учебные программы в значительной степени представляют собой копии занятий в обычной аудитории университета. На этом этапе выбираются лучшие из ведущих университетов Китая и их лучшие преподаватели, которые прошли серьезный многоуровневый национальный конкурс. Чтобы обеспечить выход системы высшего образования КНР на мировой уровень преподавания, необходимо:

– использовать переработанные и дополненные учебники для всех уровней образования (особенно высшего как структуры, решающей стратегическую задачу развития страны);

– приглашать ведущих преподавателей лучших университетов мира, имеющих значительный опыт работы в университетах;

– создать инновационную структуру высшего образования на принципиально новых основаниях и закономерностях, учитывающих как национальные традиции, так и процесс вхождения Китая в мировое сообщество, с использованием новейших технологий учебного процесса;

– разработать новую систему управления высшей школой Китая.

Таким образом, следует отметить, что на фоне утверждения системы социалистической рыночной экономики и углубления реформы во всех отраслях народного хозяйства перестройка старой системы управления высшими учебными заведениями в КНР становится ключевым моментом реформы высшего образования в целом. Реформа предполагает взаимодействие между правительством, обществом и вузами, создание и совершенствование нового инновационного механизма управления вузами, при котором правительство в едином порядке осуществляет планирование и макрорегулирование, а вузы, самостоятельно строят учебный процесс в соответствии с законами. С начала третьего тысячелетия в КНР отмечены положительные результаты в перестройке механизма организации высшего образования, системы управления вузами, способов финансирования, системы управления кадрами и системы распределения, а также материально-технического обеспечения.

В контексте всего сказанного очевиден вывод о том, что КНР, как никакая другая страна мирового сообщества, планомерно и эффективно продвигается в сфере высшего образования к мировым стандартам и в организационном, и в учебно-методическом плане. При этом многовековая национальная традиция социального института образования используется в сочетании с инновационными достижениями ведущих стран мира в условиях нарастающего процесса глобализации и интеграции мирового пространства.

НОУ ВПО «Московский открытый юридический институт»

Майорова Н. В., кандидат культурологии,
докторант СГА, ректор НОУ ВПО «МОЮИ»
E-mail: jnbox@ojimail.ru
Тел.: 8-423-275-10-10

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев Л. С. История Востока : в 2 т. / Л. С. Васильев. – М. : Высшая школа, 1993.
2. Заславская Т. И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации / Т. И. Заславская. – М. : Дело, 2004. – С. 285–306.
3. Штомпка П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. М. : Аспект Пресс, 1996.
4. Долин А. А. Традиции китайских шу (искусств) / А. А. Долин, А. А. Маслов. – М. : Наука, 1992.
5. Сидихменов В. Я. Китай : страницы прошлого / В. Я. Сидихменов. – М. : Наука, 1987.
6. Народное образование. Китай. URL: <http://www.abirus.ru/o/eduxx.htm>
7. Постановление Государственного Совета «Об утверждении совместного отчета Министерства образования, Министерства телерадиовещания и других участвующих министерств об учреждении в феврале 1978 года в Пекине национального Центрального Радио- и Телевизионного Университета (CRTVU)».
8. Цзян Цзюнь. Тенденции развития общего образования в Китае и России в условиях современных реформ : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Цзюнь Цзян. – М., 2007.
9. Yuhui Z. China: Its Distance Higher-Education System / Z. Yuhui // Prospects 18 (2). – 1988. – P. 217–228.
10. Ше Юань. Частное высшее образование в Китае : эволюция, особенности и проблемы / Юань Ше // Университетское управление. – 2004. – № 3 (31). – С. 77–80.

Moscow Open Law Institute

Majorova N. V., Candidate of the Cultural Studies, PhD in Cultural Sciences, Post-Doctoral Researcher, Rector of the Moscow Open Law Institute
E-mail: jnbox@ojimail.ru
Tel.: 8-423-275-10-10