

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

А. И. Верецкая

Воронежский государственный университет

Образование, в какой бы форме и виде оно не существовало, всегда выступало в роли важнейшего фактора, определяющего изменение общества. Образование в современном мире представляет непрерывный процесс совершенствования знаний членов общества, который играет важную роль в социализации человека, то есть его включении в систему общественных отношений, освоении различных социальных ролей и приобретении социального статуса. Система образования обеспечивает общественное производство грамотными и высококвалифицированными работниками. А это способствует росту производительности труда, внедрению передовых технологий, высокому уровню социального развития общества.

От уровня и качества образования зависит качество трудовых ресурсов страны и, следовательно, состояние экономики. Изменение в системе образования и его модернизация – главное условие продвижения общества по пути прогресса. Неслучайно, что во второй половине XX в. западные европейские страны, США, Канада, ряд других государств, а также Япония, сделавшие мощные капиталовложения в образование и модернизовавшие его, заняли ведущие позиции в экономике, политике и культуре. Известно, что за счет повышения качества образования развитые страны получают до 40 % прироста валового национального продукта [1]. Инвестирование образования, по мнению большинства экспертов, занимающихся этими проблемами, окупается полностью. Получение качественного образования отвечает потребностям не только отдельного человека, но оно выгодно для общества. С помощью образования молодой человек может осуществить продвижение по карьерной лестнице в любой сфере трудовой деятельности, в политике и культуре. Общество получает высококвалифицированных и хорошо подготовленных работников, которые будут способствовать продвижению общества вперед в экономическом, социальном и культурном плане.

Согласно Закону РФ под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов)» [2].

Система образования включает в себя множество компонентов, главными из которых являются следующие:

- органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;
- сеть образовательных учреждений (школы, колледжи, гимназии, лицеи, университеты, академии и т.д.), включая институты повышения квалификации и подготовки преподавателей;
- творческие союзы, профессиональные ассоциации, общества, научные и методические советы и иные объединения;
- учреждения инфраструктуры науки и образования: проектные, производственные, клинические, медико-профилактические, фармацевтические, культурно-просветительские предприятия, типографии и др.;
- образовательные программы и государственные образовательные стандарты разного уровня и направленности;
- учебники и учебно-методические пособия для преподавателей и учащихся;
- периодические издания, включая журналы и ежегодники, отражающие самые последние достижения научной мысли.

Система образования призвана выполнять ряд функций, связанных с передачей знаний от поколения к поколению и распространением культуры; генерированием и хранением культуры общества; социализацией личности, дифференциацией членов общества, в первую очередь молодежи, благодаря чему обеспечивается воспроизводство и изменение социальной структуры общества, индивидуальная мобильность; обеспечением профессиональной ориентации и профессионального отбора

молодежи; создание базы знаний для последующего непрерывного образования; разработкой и созданием новых идей и теорий; социальным контролем [3].

В основных направлениях социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу, разработанных в 2001 г., обосновывался вклад образования в модернизацию российского общества: помощь в ответе на глобальные вызовы в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности, укреплении институтов власти.

На российское образование сегодня возлагаются сложные задачи, решение которых позволит в полной мере осуществить общественную модернизацию. Они включают в себя следующие моменты:

- содействие социализации в рыночной среде через формирование ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества, через освоение навыков и практических умений в области экономики и социальных отношений;

- противодействие негативным социальным явлениям (алкоголизм, наркомания и криминогенность) в молодежной среде;

- обеспечение социальной мобильности наиболее талантливой молодежи, независимо от социального происхождения через быстрое освоение и смену социальных и экономических ролей;

- развитие специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- поддержка вхождения новых поколений в глобализированный мир, в открытое информационное общество;

- реализация ресурса свободы, осуществление выбора каждым человеком, получающим образование [4].

Система образования в России переживает радикальные изменения. Начиная с середины 80-х гг. XX в., в ней произошли существенные изменения, затрагивающие все элементы и звенья: стали развиваться процессы демократизации, появилась вариативность образования, возникли инновационные движения. Наряду с государственными учебными учреждениями появились альтернативные, в том числе частные. Подверглось изменению содержание образования, методы и формы обучения, приемы оценки результатов, управленческие структуры, финансирование. Появились новые направления подготовки специалистов, прежде всего, связанных с высокими и наукоемкими

технологиями, экономикой и менеджментом. Принято решение о переходе на двухуровневую систему обучения (бакалавр-магистр) в высших учебных заведениях, значительно увеличились возможности изучения иностранных языков и др.

В системе общего образования, а также в системах начального и среднего профессионального образования, изменения, хотя и не являются столь масштабными и кардинальными, тем не менее, они серьезно повлияли на их состояние.

Наиболее значительной инновацией последнего времени можно считать эксперимент по введению Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по различным предметам при выпуске из средней общеобразовательной школы. Задачи этого нововведения вполне демократичны, соответствуют общественным преобразованиям. В 2006 году в эксперименте участвовали 78 субъектов Российской Федерации.

С 2007 г. ЕГЭ вводится по всей стране. Стоит задача по совмещению итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений со вступительными испытаниями при поступлении в профессиональную школу. Такая оценка образовательных достижений позволяет не только контролировать уровень знаний и умения учеников выпускных классов. ЕГЭ предоставляет равные возможности жителям крупных городов и отдаленных регионов, обеспеченным и социально уязвимым слоям для осуществления образовательных планов.

Другие изменения в школьном образовании носят не столь инновационный характер и, в основном, касаются структуры образовательной среды. Так, наряду с обычными общеобразовательными школами и школами с углубленным изучением предметов, появились лицеи и гимназии, а также многоуровневые образовательные комплексы (МОК), в которых подготовка учащихся включает и дошкольный, и общий уровень. Интересным, хотя и не бесспорным, представляется факт появления общеобразовательных школ, в которых плату за обучение осуществляют родители учащихся, а также в том или ином объеме используется спонсорская помощь.

Образовательная ситуация определяется региональными различиями, связанными с экономическим, политическим, социальным и культурным положением того или иного субъекта России.

Структура образования Воронежской области включает в себя множество различных образовательных учреждений.

Таблица 1

Структура образования Воронежской области (без учета дошкольного образования), по годам [5]

№ п/п	Показатели	1990	2005
1	Общее образование (количество школ)	1206	1063
	<i>в том числе:</i>		
	негосударственные школы контингент учащихся, тыс. человек	2 320,0	9 239,7
2	Система начального профессионального образования (количество учебных заведений)	56	48
	контингент учащихся, тыс. человек	22,0	17,6
3	Система среднего профессионального образования (количество учебных заведений)	43	54
	негосударственные учебные заведения	–	4
	контингент учащихся, тыс. человек	36,0	47,0
4	Система высшего профессионального образования (количество вузов)	13	36
	<i>в том числе:</i>		
	государственные вузы, т.ч. филиалы	–	22
	негосударственные вузы, в т.ч. филиалы	–	12
	муниципальные вузы	–	2
контингент студентов, тыс. человек	46,0	128,0	

Необходимо отметить: негативная тенденция развития дошкольного образования в России обозначилась, начиная с начала 90-х гг. XX в. Она выражалась в резком сокращении числа детских дошкольных учреждений, количества мест в них и детей, их посещающих. Так, в начале 90-х гг. число детских учреждений в России сократилось на 11 %, а количество мест для детей – на 22 % [6].

Сокращение численности детей в возрасте от 1 до 6 лет, посещающих дошкольные учреждения, связано, в первую очередь, с уменьшением численности родившихся. Почти 20 лет назад, начиная с середины 80-х гг. прошлого века, в России стал уменьшаться общий прирост населения. По данным статистики к 1994 г. число умерших составило 2,3 млн человек, а число родившихся – 1,4 млн человек, то есть естественная убыль населения составила 0,9 млн человек. Вплоть до 2004 г. показатели естественной убыли населения колебались в пределах 750–950 тыс. человек, среднегодовая убыль населения в 2001–2003 гг. превысила 920 тыс. человек. К настоящему времени тенденция уменьшения количества детских учреждений несколько замедлилась. Несомненно, что демографические тенденции сохраняются и в Воронежской области.

Дошкольное образование и воспитание в Воронежской области включает в себя детские сады, ясли, ясли-детсады (комбинаты) и детские площадки. Согласно статистическим данным 600 детских дошкольных учреждений в 2005 г. посе-

щали 51 849 воспитанников [7]. Наметилась тенденция к уменьшению числа дошкольных образовательных учреждений и, прежде всего, для сельской местности. Другим фактором, оказывающим воздействие на функционирование системы дошкольного образования в регионе, является резкое повышение оплаты пребывания детей в детских учреждениях в условиях низкого уровня оплаты труда родителей.

Остаточный принцип финансирования, отсутствие денег, как в областном бюджете, так и городских и бюджетах сельских районов для этой структуры, необходимость перевода ее на рыночные рельсы – факторы, которые не способствуют успешному функционированию системы дошкольного образования и воспитания в Воронежской области. Этот вывод подтверждается тем, что за последние годы не было создано ни одного дошкольного учреждения предприятиями и организациями всех форм собственности.

Школа как социальный институт, ее структура, функции, цели, задачи и роль в обществе менялись в зависимости от исторической эпохи, уровня развития культуры и общественных потребностей.

Система школьного образования основывается на двух подходах: традиционном, история которого насчитывает более двух тысяч лет, и который строится на передаче набора знаний, отраженного в учебниках, на его понимании, запоминании и повторении, и современном, отражающем стрем-

ление развивать у учащихся самостоятельность и современном, опирающимся на независимость мышления, навыки и умения аргументации, отстаивания своей точки зрения, понимания и оценивания фактов общественной жизни. Современный подход отражает единство обучения и воспитания подрастающего поколения.

В современном обществе школа как социальный институт призвана решать три задачи, важные как для всего общества, так и для личности:

- способствовать интеграции молодежи в социокультурную жизнь общества и формировать личность;
- дать молодежи базовые знания для безболезненного перехода к трудовой деятельности или профессиональному самоопределению;
- обеспечивать профессиональную ориентацию молодежи.

Необходимо отметить: к сожалению, современная российская общеобразовательная школа не выполняет в полной мере поставленные перед ней задачи. Об этом свидетельствуют факты: не решаются задачи, связанные с самоопределением молодежи. В стране с начала 90-х годов мощно развивается неформальный институт репетиторства, увеличивается сеть коммерческих курсов по под-

готовке учащихся к поступлению в вузы. Возрастает объем девиантного поведения учащихся – растет преступность, алкоголизм, наркомания и проституция в среде несовершеннолетних.

Школьное общее образование представляет собой сложную структуру, включающую различные уровни и формы:

- начальная школа (1–4 классы), в рамках которой учащиеся овладевают навыками письма, счета и чтения;
- основное образование (5–9 классы), в задачи которого входит подготовка и освоение основных направлений физико-математических, естественных и гуманитарных наук;
- среднее полное образование (10–11 классы), которое позволяет учащимся расширить и углубить знания, полученные в основной школе.

Школа – это основное учреждение среднего образования, которое может содержаться как на средства государства, так и частных лиц или обществ. Чаще всего родители выделяют средства на обучение своих детей.

В Воронежской области система общего образования в первую очередь представлена государственными учреждениями разного уровня, типа и направленности обучения.

Таблица 2

Государственные дневные общеобразовательные учреждения Воронежской области по данным статистики, по годам [8]

	2000	2005
Число учреждений	1161	1089
<i>в том числе:</i>		
начальных	148	95
основных	320	306
средних (полных)	671	666
для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с девиантным поведением	22	22
Численность учащихся (тыс. человек)	300,7	244,7
<i>в том числе в школах:</i>		
начальных	3,6	3,4
основных	26,0	19,9
средних (полных)	267,3	218,2
для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с девиантным поведением	3,8	3,2
Всего учителей, тыс. человек	30,0	27,9
Получили аттестат об основном общем образовании, тыс. человек	36,1	33,5
Получили аттестат о среднем полном образовании, тыс. человек	22,1	23,6

Происходит сокращение численности обучающихся. К 2006 г. в городских школах Воронежской области уменьшение составило 13,8 %, а в школах сельской местности – 17,9 % по сравнению с 2000 г. При этом уменьшение численности учеников наиболее заметно в звене полного общего образования. Несомненно, что ведущим фактором, определяющим контингент учащихся, является демографический.

В то же время, согласно статистическим данным, уменьшилась численность учащихся, которые ограничились получением аттестата об основном общем образовании (с 14 тыс. человек в 2000 г. до 9,9 тыс. человек в 2005 г.) и на 1,5 тыс. человек увеличилось количество учащихся, которые получили аттестат о среднем полном образовании. Переход системы общего образования к полному одиннадцатилетнему обучению несомненно изменит эту ситуацию.

Еще одним звеном образовательной системы Воронежской области является сеть вечерних общеобразовательных учреждений.

В вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях также происходит уменьшение количества учащихся и, в первую очередь, в звене полной общеобразовательной школы – в 10–11 (12) классах.

Таблица 3

Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения (на начало учебного года) [9]

	2000	2005
Число учреждений	24	26
В них учащихся, тыс. человек <i>в том числе обучающихся:</i>	6,1	5,5
в 1-9 классах	1,3	1,1
в 10-11 (12) классах	4,8	4,4

Согласно статистическим данным 2005 г., учебный процесс в воронежских школах осуществляют 29,7 тыс. учителей. Количество педагогов в общеобразовательных школах только за четыре анализируемые года уменьшилось на 2100 человек. Причины такого уменьшения связаны, в первую очередь, с уменьшением контингента учащихся.

Однако, нельзя не обратить внимание на то, что учителя покидают школу и по другим причинам, и, прежде всего из-за неудовлетворенности уровнем заработной платы. Социологические исследования, проведенные в различных регионах России еще в конце 90-х гг., показали: по сравнению с населением в целом в среде учительства большое количество людей не может позволить себе вести

достойный образ жизни. Так регулярно питаться без материальных затруднений могли менее половины учителей (47 % против 58 % у населения), позволить качественное питание – только 12 % (население – 24 %), покупку новой добротной одежды – 2 % против 8 % у населения. Покупать не очень дешевые предметы быта стало почти невозможным, не говоря уже о покупке квартиры, автомобиля, дачи, новой мебели, а также об отдыхе за границей. Они доступны только 1 % учителям. Имущественное положение выступает в качестве фактора, который обуславливает социальное самочувствие: чем хуже материальное положение, тем выше тревожность и неуверенность в будущем. У учителей с низким уровнем дохода ухудшается здоровье, они острее ощущают социальную незащищенность. И, как следствие, у них падает интерес к работе, портятся взаимоотношения с окружающими, они становятся трансляторами социального пессимизма [10].

Еще в 90-е гг. XX в. значительная часть учителей, задавленная нищетой, покинула стены школы и перешла в коммерческие структуры, страховые компании или обосновалась на «рынке челноков».

С конца 90-х годов произошли некоторые изменения в оценке труда школьных педагогов. Прежде всего, повысился уровень минимальной оплаты труда в бюджетной сфере. В соответствии с реализацией национальных проектов в социальной сфере с 1 января 2006 г. введены доплаты за классное руководство. С сентября 2007 г. введена новая система оплаты труда, основанная на учете разных факторов: количество учащихся и наполняемость классов, сложность работы, квалификация преподавательских кадров и др. Оценить нововведения еще предстоит.

Важным показателем функционирования системы общего образования Воронежской области является ввод в действие новых учебных учреждений. Так, в 2001 г. предприятиями и организациями различных форм собственности было создано 434 места для обучения учащихся; в 2002 г. – 624 места; в 2003 г. – 737 мест, а в 2004 г. было создано только 140 мест [11]. Можно предположить, что причины такой неравномерности связаны, во-первых, с частичным удовлетворением потребности в местах для обучения учащихся; во-вторых, с отсутствием необходимого финансирования.

Негосударственные общеобразовательные учреждения являются составным элементом системы общего образования Воронежской области. Их доля незначительна. Но, тем не менее, негосударствен-

ные общеобразовательные учреждения представляют альтернативный способ получения общего образования учащимися. Как правило, в таких учреждениях контингент учащихся небольшой, в классах маленькое количество учеников. В них уделяется большое внимание проблемам развития и реализации творческих способностей учащихся, духовного развития, изучения культуры, иностранных языков. Все негосударственные общеобразовательные школы Воронежской области имеют государственную лицензию, которая позволяет им осуществлять свою деятельность.

Какие выводы можно сделать из приведенных фактов о деятельности различных типов общеобразовательных школ Воронежской области?

1. Демографические тенденции развития современного российского общества оказывают серьезное влияние на состояние контингента учащихся:

количество учащихся в системе общего образования неуклонно уменьшается. Уменьшение идет как в системе государственного общего образования, так и в негосударственных общеобразовательных учреждениях. Подавляющее большинство учеников обучается в начальном и основном звене общеобразовательной школы.

2. Соответственно изменениям в контингенте учащихся происходит уменьшение количества педагогических работников.

3. Анализ статистических материалов позволяет предположить, что какое-то количество юношей и девушек не продолжили свое обучение в школе и ограничились только основной ступенью общего образования. Большинство же, по-видимому, пополнили когорты молодых людей, целью которых стало получение среднего профессионального образования.

Таблица 4

Показатели деятельности негосударственных общеобразовательных учреждений Воронежской области (на начало учебного года) [12]

	2000	2005
Число учреждений	3	3
<i>в том числе:</i>		
начального общего образования	–	–
основного общего образования	–	1
среднего (полного) общего образования	3	2
Численность учащихся, человек	244	184
<i>в том числе по группам классов:</i>		
1–4 классы	100	92
5–9 классы	105	76
10–12 классы	39	16
Число учреждений, получивших лицензию	3	3
Получили аттестат об основном общем образовании, человек	27	16
Получили аттестат о среднем полном образовании, человек	3	5
Численность педагогических работников, человек	90	51
<i>из них имеют образование:</i>		
высшее	86	50
незаконченное высшее	3	–
среднее специальное	1	1

В то же время данные показывают, что все большее количество учащихся предпочитает продолжить обучение в общеобразовательной школе. Причины такого решения могут быть разными. Прежде всего, невостребованность специалистов со средним профессиональным образованием в экономических условиях Воронежской области. И это, несмотря на то, что в целом по России нарастает необходимость в подготовке специалистов такого уровня. Еще одной причиной, на наш взгляд,

является ярко выраженное стремление молодежи к получению высшего профессионального образования. Достижение этой цели возможно при условии получения полного общего образования.

Система профессионального образования в современной России представляет сложный многокомпонентный и многоуровневый социальный институт с разветвленной сетью образовательных государственных и негосударственных начальных, средних и высших учебных заведений, институтов повышения

квалификации и переподготовки специалистов, отделений и филиалов зарубежных учебных заведений, а также обучения и стажировки за рубежом. Согласно международным документам эта система называется образованием третьей ступени (third level) и включает три уровня профессионального образования – среднее, высшее и послевузовское [13].

Начальное профессиональное образование призвано, в первую очередь, решать задачи обучения молодых людей рабочим специальностям. Исследования, проведенные российскими социологами еще в конце 90-х годов, показали: обучение в городских и сельских профессионально-технических училищах не пользовалось большой популярностью у подростков и молодежи. Основу контингента составляли выходцы из среды рабочего класса и крестьянства. Кроме того, в профтехучилищах проходила обучение молодежь малых российских городов, которые «отдавали» наиболее

подготовленную молодежь средним специальным учебным заведениям, вузам, а также военным училищам, расположенным в крупных городах, областных и краевых центрах.

Как правило, уровень учебной подготовки и интеллектуальной активности у большинства учащихся невысокий, среди них много нарушителей школьной дисциплины. Поэтому неслучайным является факт, что профтехучилища дают и самый высокий процент совершения преступлений, распространения алкоголизма и наркомании по сравнению с другими учебными заведениями.

Профессиональное образование в Воронежской области включает три звена: учреждения начального профессионального образования, средние специальные и высшие учебные заведения.

Структура начального профессионального образования Воронежской области представлена в таблице 8.

Таблица 5

Учреждения начального профессионального образования Воронежской области, по материалам по годам [14]

	2000	2005
Число учреждений	55	48
<i>в том числе:</i>		
дневные	51	44
<i>в них:</i>		
– отделения на базе среднего (<i>полного</i>) общего образования	32	27
– отделения на базе основного общего образования	39	41
– группы, в которых молодежь не получает среднее (<i>полное</i>) общее образование	24	13
вечерние (сменные) и другие учреждения	4	4
Численность обучающихся, человек	20551	17662
<i>в том числе:</i>		
в дневных учреждениях	19949	16880
<i>из них:</i>		
– на отделениях на базе среднего (<i>полного</i>) общего образования	2426	1964
– на отделениях на базе основного общего образования	15278	13833
– в группах, в которых молодежь не получает среднее (<i>полное</i>) общее образование	2245	1083
в вечерних (сменных) и других учреждениях	602	782

Приведенные данные показывают, что идет процесс уменьшения количества учреждений начального профессионального образования. В то же время отмечены и некоторые позитивные изменения в структуре учреждений. Так, почти в два раза в учреждениях дневной формы обучения стало меньше групп, в которых учащиеся не получают полного общего образования (с 24 до 13).

Общее количество учащихся в различных звеньях начального профессионального образования

уменьшается. В то же время, несколько увеличилось количество учащихся в вечерних учреждениях. В 2004 г. среди учащихся дневных отделений более 60 % обучались в училищах на базе основного общего образования, каждый четвертый обучался в учреждениях на базе полного общего образования, а 12 % – в группах, которые не давали аттестата о среднем общем образовании.

Учреждениями начального профессионального образования играют важную роль в системе профессионального образования.

Выпуск специалистов учреждениями начальной профессиональной подготовки
в Воронежской области, по годам [15]

	2000	2005
Численность учащихся, окончивших училища	9245	8190
по отдельным профессиям:		
промышленности	3183	2980
<i>из них:</i>		
машиностроения и металлообрабатывающей	1906	2380
торговли и общественного питания	1241	1586
строительства	974	1043
сельского хозяйства	1012	1017
транспорта	1530	932
легкой промышленности		
<i>из них:</i>		
швейного производства	683	444
по другим профессиям промышленности, легкой промышленности, пищевой промышленности, связи, сферы обслуживания и общим профессиям для всех сфер экономики	1899	788

Наибольшее количество специалистов с начальной профессиональной подготовкой, в первую очередь, осуществляется для нужд промышленного производства, в частности для машиностроения и металлообработки. Увеличился объем подготовки специалистов для торговли и общественного питания, что отвечает потребностям этого сектора в общественном производстве и обслуживании населения.

В то же время значительно уменьшился выпуск специалистов начального профессионального звена для транспорта, для швейного производства. За исследуемый период не произошло изменений в подготовке специалистов для сельского хозяйства. По другим профессиям промышленности, а также легкой и пищевой промышленности, связи, сферы обслуживания и общим профессиям для всех сфер экономики также отмечается уменьшение. Уменьшение количества подготовленных специалистов

Такая ситуация с подготовкой специалистов начального профессионального звена может быть объяснена уменьшением потребности в специалистах, с одной стороны, в связи с закрытием предприятий. А, с другой стороны, причиной такого уменьшения может быть изменение технологических процессов, информатизация производства. Это требует более существенной профессиональной подготовки специалистов.

Система среднего профессионального образования России подвергается радикальным изменениям. Эти изменения, длящиеся более десяти лет, связаны с проблемами глобальной информатизации общества: с расширением применения систем ав-

томатизированной обработки данных, создания информационно-поисковых систем, новейших средств телекоммуникации. Возрастает потребность в кадрах, осуществляющих техническое и программное обслуживание новейшей вычислительной техники и компьютерных сетей, в специалистах, которые будут владеть методами и средствами обработки информации в различных областях профессиональной деятельности.

В то же время техникумы, колледжи и училища являются основными поставщиками квалифицированных специалистов-техников для промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта. Через систему среднего профессионального образования происходит формирование элитного слоя рабочего класса, обладающего умениями и навыками работы на сложном электронном и автоматическом оборудовании. Кроме того, в стенах этих учебных заведений готовят специалистов среднего звена для непродуцированной сферы – для учреждений образования, культуры, здравоохранения, а также для учреждений быта.

Считается, что свыше 60 % ВВП в России производится специалистами, имеющими средний профессиональный уровень образования. Сегодня среднее профессиональное образование становится все более востребованным. Это является мировой тенденцией.

Есть еще один показатель, который характеризует это звено образовательной системы. Средние профессиональные учебные заведения открывают доступ в ряды российской интеллигенции предста-

вителям различных профессиональных, территориальных и социальных групп общества. Среднее профессиональное образование сегодня представляет собой определенную социальную «нишу» для представителей молодежи из низших слоев российского общества, в то время как высшие учебные заведения предоставляют возможность учиться выходцам из слоев, занимающих более высокие статусные позиции.

В то же время среднее профессиональное образование в России в настоящее время утрачивает свою привлекательность из-за отсутствия ясных представлений о преимуществах и перспективах при трудоустройстве. С начала 2000 г. в структурных характеристиках системы образования Воронежской области произошли изменения, которые были связаны с рядом факторов и процессов. На трансформацию образовательной системы региона повлияли:

- социально-демографические изменения в составе населения Воронежской области, которые, в первую очередь, привели к уменьшению количества обучающихся в различных типах общеобразовательных учреждений и как следствие к уменьшению количества образовательных учреждений;

- развитие негосударственного сектора в высшей школе, имеющее как позитивные последствия, связанные с расширением возможности на платной основе приобрести знания и новые, нетрадиционные профессии, так и негативные, в основе которых лежат мощное расслоение общества и которое отражает неравные возможности для молодого поколения в образовании;

- состояние экономики и рынка труда, которые в настоящее время не всегда в состоянии востребовать подготовленные профессиональные кадры и адекватно отреагировать на образовательные потребности населения;

- изменение образовательных ориентаций и потребностей населения, главным образом отражающих стремление и желание большей части населения иметь высокий уровень образования.

Необходимо отметить, что и в обществе в целом, и в сознании молодого поколения, и на уровне отдельного молодого человека, осуществляющего выбор жизненного пути, сложилось устойчивое стремление к получению высшего образования. Подавляющее большинство взрослых россиян, согласно опросам, считают высшее образование престижным и ориентируют на его получение своих детей. Горожане более активны в этом по сравнению с жителями села. Так, согласно мониторинговому исследованию, свыше 70% россиян настраивают своих детей на получение высшего

образования. В Воронежской области этот показатель достигает 88 % [16]. Среди хорошо обеспеченных категорий граждан его значение еще выше. Подтверждением такого отношения к получению высшего образования молодежью являются статистические показатели, описывающие численность студентов, приходящихся на 10000 человек. В 2001 г. этот показатель в Воронежской области составлял 363 человека; в 2004 г. он равняется 450 человекам [17]. А согласно данным, приведенным в программе развития образования в Воронежской области на период до 2010 года, в 2006 г. этот показатель достиг 600 человек [18].

Значительная доля родителей, в том числе и тех, у кого материальное положение не очень хорошее, согласна оплачивать получение высшего образования своими детьми даже несмотря на то, что ситуация на российском рынке труда не совсем благоприятная. Об этом свидетельствуют увеличение приема студентов на коммерческое обучение.

Вот уже более десяти лет наиболее престижной (по мнению родителей и их детей) считается подготовка специалистов по юридическому, экономическому и психологическому направлению. Отчасти это можно объяснить конъюнктурными соображениями, своеобразной модой на эти специальности. Отражением этой ситуации является, на наш взгляд, принятое Министерством образования РФ решение снять 50 % ограничение приема абитуриентов на коммерческие отделения по специальности «юриспруденция».

В Воронежском вузовском регионе (впрочем, как и в других) в последние годы отмечено дублирование подготовки специалистов по этим направлениям. Так, практически в каждом из коммерческих вузов ведется подготовка юристов, экономистов, психологов. Но и государственные вузы также ведут подготовку по этим же специальностям! В 2006 г. подготовка студентов по юридическим специальностям осуществлялась в 12 государственных и негосударственных высших учебных заведениях, а также в филиалах, а экономическую подготовку осуществлял 21 вуз [19].

Несомненно: и экономисты, и юристы, и психологи нужны обществу. Но вопрос состоит в том, сколько их нужно? Объективные потребности различных отраслей хозяйства региона и страны в целом не учитываются. Анализ статистических данных состояния высшей школы в Воронежской области в 2001-2005 годах показал, что в настоящее время налицо «перепроизводство» кадров. Дублирование подготовки специалистов неоправданно и вызывает нездоровую конкуренцию.

Опрос населения Воронежской области, проведенный в рамках исследовательского проекта «Будущее России: взгляд из Центра и регионов» показал, что пятая часть жителей придерживается мнения: образование – это главный ключ к успеху в жизни. В то же время более 40 % респондентов считают, что образование, хотя и необходимо каж-

дому человеку, но главным условием успеха являются полезные связи, поддержка родителей, друзей и такой фактор как удача [20].

Каждый четвертый уверен, что добиться жизненного успеха можно и без образования. Более того, по мнению некоторых респондентов, успех приходит к тем, кто забывает о полученном образовании.

Таблица 7

Представления жителей Воронежской области о роли образования в жизненном успехе, по данным опроса 2006 года, в %

Суждения	В целом по массиву	Город	Село
В наше время хорошее образование – это главный ключ к успеху	22,5	29,5	19,0
Образование необходимое, но не главное условие успеха. Важнее полезные связи, поддержка родителей, друзей, удача	42,2	41,0	42,8
Образование желательное, но не обязательное условие успеха. Добиться успеха можно, не имея образования	26,8	22,0	29,3
Образование мешает добиваться успеха. Успех приходит к тем, забывается полученном образовании	2,0	0	3,0
затруднились при ответе	6,5	7,5	5,9

Жители города придают большее значение получению образования как главному фактору успешной жизни. Селяне в меньшей степени разделяют эту точку зрения. Они более уверены в том, что добиться жизненных высот можно и без образования.

В то же время, как и горожане, сельские жители важным условием успеха на жизненном пути считают наличие поддержки родителей и близких родственников, а также друзей. Полезные связи, способствующие продвижению по карьерной лестнице, и просто удача в жизни, по мнению сельских жителей, могут оказать большее влияние на жизнь человека, чем годы обучения и полученное образование.

Важнейшей характеристикой образовательной ситуации является измерение уровня образования населения с учетом возраста, отождествляемое с окончанием определенного типа учебного заведения: общеобразовательной школы, среднего специального и высшего учебных заведений. Как правило, уровень образования измеряется во время переписи населения.

Данные Всероссийской переписи 2002 г. свидетельствуют, что население Воронежской области обладает достаточно высоким образовательным и профессиональным потенциалом. Так, 43,3 % лиц в возрасте от 15 лет и старше имеют общее образование, в том числе каждый пятый (20,3 %) обладает аттестатом, свидетельствующем об окончании общеобразовательной школы и о получении общего образования; у 13,3 % – свидетельство о получении основного образования и почти каждый десятый (9,7 %) обучался в начальной школе.

Проведенный опрос позволил выявить уровень образования жителей Воронежской области. Из 600 опрошенных респондентов 15 % имеют в настоящее время неполное среднее образование, 44 % участников опроса закончили обучение в общеобразовательной школе. Среднее профессиональное образование и незаконченное высшее характерно для 17 % воронежских респондентов; 23 % (почти каждый четвертый) респондентов имеют документ о высшем и поствысшем (аспирантура) профессиональном образовании.

Таблица 8

Уровень образования городских и сельских жителей по данным опроса 2006 года в абсолютных цифрах и в %

Уровень образования	Город		Село	
	абс.	%	абс.	%
Неполное среднее	20	10,0	72	18,0
Общее среднее	80	40,0	186	46,5
Среднее профессиональное и незаконченное высшее	44	22,0	59	14,8
Высшее	56	28,0	81	22,8

Данные, полученные в ходе социологического опроса, коррелируют с данными статистики по Воронежской области.

Согласно данным опроса почти 30 % городских жителей Воронежской области приходилось получать платное образование. Жители сельской местности также охвачены платными образовательными услугами. Но их доля составляет только 15,5 % (в два раза меньше, чем в городе).

Несомненно, в ответах респондентов, во-первых, отражается образовательная ситуация: в сельской местности возможностей для получения образования, в том числе платного, значительно меньше. Во-вторых, мобилизация частных кредитов в систему образования наталкивается в настоящее время на серьезные ограничения, которые обусловлены низкими доходами значительной части воронежских семей. Доля семей, заинтересованных в инвестировании образования детей возрастает к моменту перехода учащихся на старшую ступень обучения в общеобразовательной школе в 10–11 классах. Можно предположить, что с ростом доходов, доля семей, способных и готовых инвестировать профессиональное образование своих детей будет возрастать. При этом нужно иметь в виду, что объем средств не будет большим. Доходы населения Воронежской области растут очень медленно. Однако родители и их дети, понимая, что получить образование на бюджетной основе с каждым годом становится все более проблематичным (уменьшается прием на бюджетные места практически по всем специальностям, возрастает конкурс, увеличивается разрыв в уровне и качества общего образования), несмотря на не очень хорошее материальное положение, предпочитают платную форму обучения.

Налицо одна из серьезных проблем отечественного образования: происходит формализация государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего среднего образования и доступа к профессиональному образованию на всех ступенях образовательной системы. И как следствие – рост социального и территориального неравенства в этой сфере.

Анализ образовательной ситуации в Воронежской области в настоящее время выявил еще одну важную проблему: имеет место структурная деформация образования. Структура подготовки специалистов, обладающих различным уровнем профессиональной подготовки, не совпадает с

потребностями рынка труда. Отмечаются серьезные диспропорции в подготовке специалистов с высшим образованием, с одной стороны, и средним и начальным профессиональным образованием, с другой.

В то же время в ориентациях населения на ценности образования отмечается резкий крен в сторону высших ступеней профессиональной подготовки.

Имеют место и другие проблемы, которые характерны для всего отечественного образования и которые проявляются на региональном уровне.

Речь идет об уменьшении влияния системы образования на социализацию подрастающего поколения. Снижается гуманистическая роль системы образования, нарастает утилитарность – ориентация молодых людей на утилитарные специальности, снижение конкурса на специальности гуманитарного, развивающего цикла.

Отмечается нарастание невостребованности потенциала системы образования. Снижается уровень обучения, происходит старение профессорско-преподавательского персонала, дезадаптация преподавателей «неденежных» специальностей, растет число необучаемых детей. Следствием такой ситуации является рост дискомфорта, неудовлетворенности работой и обучением, уход лучших преподавателей из системы, рост безнравственности, криминальности, рост асоциальных проявлений.

Выявляется нарастание региональной расслоенности системы образования. Формируется региональный замкнутый рынок труда и образовательных услуг. В системе образования отмечается провинциализация вузов, упадок системы повышения квалификации преподавателей и учителей, провинциализация учебно-методической работы, работы библиотек, деградация крупных вузовских центров.

Отмечается усиление разрыва между декларируемой и реальной ролью системы образования в обществе. Происходит снижение социального статуса работников системы образования, социальная деградация работников, рост социальной незащищенности, снижение требований к системе образования. И как следствие – дезадаптация, потеря черт интеллигентности, воспроизводство серости, агрессивность невежества, диктатура троечников, освоение вузами роли «социального отстойника», «камеры хранения» с ослаблением роли по профессиональному обучению [21].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Еникеева С. Л., Панкратова В. П. Организационно-экономические аспекты высшего образования в России / С. Л. Еникеева, В. П. Панкратова. – М. : Высшая школа, 1998. – С.4.
2. Закон об образовании Российской Федерации: Федеральный закон от 13 января 1996 года
3. См.: Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2006–2010 годы»/ Под ред Ю.А.Савинкова. – Воронеж, 2006. – С. 22.
4. Там же, с. 23.
5. Там же.
6. Там же.
7. Социальное положение и уровень жизни населения Воронежской области, с.12.
8. См.: Россия: глобальные вызовы и локальные риски. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 2004 году / Под ред. Г. В. Осипова, В. Н. Кузнецова, В. В. Локосова. – М. : РИЦ ИСПИ РАН, 2004. – С. 347.
9. Социальное положение и уровень жизни населения Воронежской области, с.14.
10. См. : Шанс. Куда пойти учиться: Справочник. Вып. 10. – Воронеж: Изд-во Воронеж. Гос. ун-та, 2006. – 137 с.
11. Социальное положение и уровень жизни населения Воронежской области, с.18
12. Там же.
13. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология : В 3 т. Т.3 : Социальные институты и процессы / В. И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2000. – С.219–220.
14. Социальное положение и уровень жизни населения Воронежской области, с.17
15. Там же, 19.
16. Смирнова Е. Э. Введение в социологию образования / Е.Э. Смирнова. – СПб.: Интерсоцис, 2006. – С. 106.
17. Социальное положение и уровень жизни населения Воронежской области, с.19
18. Там же.
19. См. : Шанс. Куда пойти учиться: Справочник. Вып. 10. – Воронеж: Изд-во Воронеж. Гос. ун-та, 2006. – С. 138–140.
20. Автор принимал непосредственное участие в исследовании «Будущее России: взгляд из Центра и регионов».
21. См. : Овсянников А. А. Система образования в России и образование России // Мир России, 1999, № 3, – С. 82