

ТЕЗИСЫ IV РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ “ИНТЕГРАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКИ, ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА И ВЫСШЕГО ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИИ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ”

17–18 января 2006 г. на геологическом факультете Воронежского государственного университета состоялась IV Региональная научно-методическая конференция “Интеграция академической науки, геологоразведочного производства и высшего геологического образования в классических университетах России — важнейшее условие повышения качества подготовки специалистов”. В работе конференции приняли участие ученые Воронежского, Белгородского, Московского, Саратовского, Ростовского, Тамбовского классических университетов, Мурманского, Томского технических университетов, Геологического института РАН (г. Москва), Института экспериментальной минералогии РАН (г. Москва), Дальневосточного отделения РАН (г. Благовещенск), Института проблем промышленной экологии Севера Кольского научного центра РАН (г. Апатиты), специалисты геологических, проектно-изыскательских, строительных организаций и промышленных предприятий гг. Воронежа, Липецка, Белгорода, Курска, Москвы. На конференции было заслушано 14 докладов, касающихся различных аспектов проблемы интеграции академической науки, практической геологии и высшего геологического образования; управления качеством образовательного процесса; перспектив интеграции образования и науки на пути в Европейское образовательное пространство; условий сохранения лучших традиций Российского университетского образования в рамках Болонского процесса. В ряде докладов приведены конкретные примеры эффективности интеграционных процессов науки, образования и производства. В работе конференции приняло участие более 50 профессоров, преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, магистрантов, руководителей производственных организаций.

Конференцию открыл декан геологического факультета Воронежского университета профессор В. М. Ненахов. Он отметил, что в последнее пятилетие в университетах России накоплен большой опыт интеграции академической науки, производства и высшего образования. Этот процесс идет по разным направлениям: органи-

зация совместных научных исследований, экспедиционных работ, создание учебно-научно-производственных центров, отделений и лабораторий академических институтов, работа школ молодых ученых и специалистов. К выполнению исследований в рамках интеграции широко привлекаются студенты, магистранты и аспиранты, что способствует улучшению качества подготовки специалистов. Вступление России в Европейское образовательное пространство создает благоприятные условия для углубления интеграционных процессов науки и образования на международном уровне.

Об основных итогах выполнения четвертого, заключительного этапа и всей научно-методической темы геологического факультета Воронежского университета сообщил в своем выступлении ее руководитель профессор В. Л. Бочаров. В его выступлении намечены также задачи на выполнение новой научно-методической темы, посвященной проблемам национальной стратегии развития классического университетского образования на пути в Европейское образовательное пространство.

Анализу опыта интеграции научной и производственной сфер в геологии как базиса при выделении нового промышленно значимого типа благороднометалльного оруденения посвящен коллективный доклад ученых Воронежского университета и Дальневосточного отделения РАН члена-корреспондента РАН Н. М. Чернышова, академика РАН В. Г. Моисеенко, доцента А. Ю. Альбекова, аспиранта В. В. Абрамова. С 2004 г. Воронежский университет ведет совместные исследования с Амурским комплексным НИИ Дальневосточного отделения РАН по установлению форм нахождения металлов платиновой группы в железистых кварцитах и черносланцевых толщах Центрально-Европейского и Уральского регионов России и разработке схем их промышленного извлечения с выполнением укрупненной геолого-экономической оценки выявленных платиноносных объектов. В научных исследованиях принимают участие магистранты и аспиранты кафедры. В ходе по-

левых экспедиционных работ собран материал по новому золото-палладиевому типу благороднометалльного оруденения Старооскольского района КМА. Аспирантами и магистрантами кафедры опубликованы научные статьи; они приняли участие во Всероссийских и региональных научных конференциях молодых ученых.

О новых направлениях в интеграционных связях Воронежского университета с геологическими организациями компании АЛРОСА (Саха-Якутия) шла речь в докладе Заслуженного геолога Российской Федерации доктора геолого-минералогических наук профессора А. Д. Савко. Эти направления включают: проведение научных исследований по заказам геологических организаций компании АЛРОСА; осуществление производственных практик студентов геологического факультета Воронежского университета в предприятиях этой компании; обеспечение высококвалифицированными кадрами из числа выпускников университета геологических организаций компании; повышение квалификации сотрудников компании путем подготовки и защиты в университете кандидатских и докторских диссертаций; издание совместных научных трудов. Многостороннее сотрудничество между Воронежским университетом и геологическими организациями компании АЛРОСА находятся в русле современных требований подготовки дипломированных специалистов-геологов и повышения квалификации как профессорско-преподавательского состава, так и сотрудников компании.

В докладе профессора М. Г. Леонова (Геологический институт РАН), доцента В. Ф. Лукьянова, профессора В. М. Ненахова, доцента А. В. Никитина, профессора В. И. Сиротина, доцента А. И. Трегуба (Воронежский университет) подведены итоги подготовки дипломированных специалистов-геологов, бакалавров и магистров геологии на кафедре общей геологии и геодинамики Воронежского университета за 5-летний период. Создавая модель высококвалифицированного профессионала-геолога, необходимо думать о перманентной переориентации учебных планов и образовательных стандартов в связи с целевыми мотивами подготовки дипломированных специалистов, а также бакалавров и магистров геологии, подготовка которых ведется кафедрой с 2000 г. В этом смысле необходимо провести четкое разграничение программ, начиная с первых курсов, с одной

стороны, для двухуровневой системы подготовки (бакалавры-магистры), а с другой — для специалистов-геологов. В учебных планах последних необходимо возвратиться к увеличению роли фундаментальных дисциплин и сокращение неоправданно многочисленных, часто дублирующих друг друга спецкурсов, курсов по выбору и т. д. Фундаментализация подготовки специалистов-геологов необходима с учетом целевой их ориентированности на геолого-съемочные и геолого-картировочные работы, роль которых с неизбежностью будет возрастать в ближайшей и дальнесрочной перспективе.

Доцент А. И. Дубянский и доцент А. А. Аузин (Воронежский университет) в своем докладе поставили в зависимость качество профессиональной подготовки дипломированных специалистов-геофизиков от развития интеграционных процессов с научными ЦНИГРИ (г. Москва), Лаборатория глубинного строения, геодинамики и сейсмического мониторинга им. А. П. Таркова (Воронежский университет), научно-производственными АЛРОСА (г. Мирный) организациями и производственными предприятиями Волга-геология (г. Нижний Новгород), Севергазгеофизика (г. Новый Уренгой), Архангельские алмазы (г. Архангельск), Геопром (г. Воронеж) и др. Для укрепления интеграционных процессов необходимо регулярно практиковать посещение преподавателями тех научных и производственных организаций, где студенты проходят практику. Это важно для ознакомления с условиями работ, контроля и оказания консультативной помощи при сборе материалов. Кроме того, личные контакты могут оказаться весьма полезными для укрепления и диверсификации отношений между научными и производственными организациями и университетом.

О новых перспективах интеграции образования и науки на пути в Европейское образовательное пространство шла речь в докладе профессора В. Л. Бочарова и доцента Л. Н. Строгоновой (Воронежский университет). Интеграция российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования приняла необратимый характер. Россия может и должна быть конкурентоспособной на европейском рынке образования. Для этого необходимо обеспечить качественное достойное образование всем желающим его получить. Подписание Болонской декларации поможет интеграции России в общеевропейский образовательный процесс. Для

выполнения обязательств, вытекающих из принятия Болонской декларации, необходимо будет вносить изменения в существующее законодательство, о чем неоднократно заявляли руководители ведущих университетов страны. Сохранив фундаментальные черты российского высшего образования, в рамках Болонского процесса становится возможным значительно повысить его качество. Россия с полным правом претендует на роль экспортера образовательных услуг.

Приоритеты в организации полевой геологической подготовки дипломированных специалистов, бакалавров и магистров геологии на пути интеграции в Европейское образовательное пространство определены в докладе профессора М. Г. Леонова (Геологический институт РАН, г. Москва), профессора В. М. Ненахова, доцента А. В. Никитина, доцента А. И. Трегуба, профессора В. И. Сиротина (Воронежский университет). Проблема повышения качества подготовки выпускников геологического профиля, прохождения ими производственных практик в современных условиях в значительной степени решается созданием Учебно-научно-производственных центров (УНПЦ). В 2000 г. совместным решением Воронежского университета, Геологического института РАН и ОАО "Воронежгеология" такой центр был создан. Одной из задач УНПЦ является повышение уровня научно-методического обеспечения учебных и полевых практик и научной квалификации студентов путем организации для них стажировки в научных и производственных организациях. В настоящее время сотрудниками общей геологии и геодинамики в контакте с руководителями полевых геологических практик в других вузах ведутся работы по созданию в п. Никель Майкопского района респ. Адыгея Ассоциации высших учебных заведений "Южно-Российский региональный межвузовский центр полевых геологических практик и учебного туризма", учредителями которого являются Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Воронежский, Астраханский, Ростовский и Саратовский государственные университеты. Создание Южно-Российского регионального межвузовского центра будет содействовать углублению сотрудничества между университетами, создавать условия для повышения мобильности студентов и преподавателей, содействовать унификации требований к уровню знаний что находится в полном соответствии с условиями Болонской конвенции.

О целях и задачах геологических исследований современного состояния природных сред в зоне влияния Курской магнитной аномалии шла речь в докладе ученых Белгородского университета — профессора Ф. Н. Лисецкого и доцента П. В. Голеусова. При выполнении научных задач использованы различные организационные формы: временные творческие коллективы научных работников, сформированных из числа профессорско-преподавательского состава; научные сотрудники и инженеры кафедры природопользования и земельного кадастра; проблемные группы из числа студентов; экспедиционные отряды, включающие аспирантов и магистрантов. В период проведения полевых геоэкологических исследований эффективным оказалось совмещение научных и образовательных задач путем организации научных экспедиций, синхронных со сроками прохождения студентами учебных и производственных практик.

Итоги тридцатилетнего изучения проблем пермского галогенеза Прикаспия и участия в этом процессе студентов и аспирантов подвел профессор Г. А. Московский (Саратовский университет). Полученные результаты имеют фундаментальный характер и широко используются в учебном процессе в таких курсах, как "Геохимия", "Литология", "Геохимия окружающей среды", "Геоэкология горного производства". Материалы исследований послужили основой для докладов на региональных и всесоюзных научных конференциях студентов, аспирантов и молодых специалистов, ежегодно проводимых геологическим факультетом Саратовского университета.

В докладе научного сотрудника Е. В. Хлопцовой (Мурманский технический университет) и доктора географических наук В. А. Даувальтера (ИППЭС КНЦ РАН) дана оценка экологического состояния водосбора р. Нерута (Ненецкий автономный округ) и возможности использования методики и результатов в учебном процессе. В результате исследований качества вод бассейна р. Нерута авторы делают вывод о низком уровне загрязнения водной среды. Вместе с тем изучение вертикального распределения химических элементов в донных отложениях озер бассейна реки показало, что интенсивное промышленное освоение Ненецкого автономного округа привело к заметным изменениям окружающей природной среды. По итогам геоэкологических исследований подготовлены дипломные и курсовые работы.

Положительные примеры интеграции периферийных университетов с ведущими высшими учебными заведениями и научными исследовательскими РАН приведены в докладе профессоров В. И. Вигдоровича, Л. Е. Цыганковой, Н. В. Шель (Тамбовский университет). Химические кафедры Института естествознания Тамбовского университета имеют договор о творческом сотрудничестве с Государственным научным центром Научно-исследовательский физико-химический институт им. Л. Я. Карпова (г. Москва), головным научно-исследовательским институтом химиков — добавок для полимерных материалов (г. Тамбов), Институтом геохимии и аналитической химии им. В. И. Вернадского РАН (г. Москва), Московским университетом им. В. И. Ломоносова, Российским государственным химико-технологическим университетом (г. Москва). Интеграционные связи кафедр химического профиля с ведущими научными и образовательными учреждениями России носят неформальный, а вполне конкретный и, главное, очень плодотворный характер.

Профессор В. Т. Трофимов (Московский университет) и профессора И. Н. Косинова и В. Л. Бочаров дали анализ результатов эксперимента по подготовке дипломированных специалистов экологов-геологов на кафедре гидрогеологии, инженерной геологии и геоэкологии Воронежского университета, проводимого в период с 2000 по 2005 гг. Как известно Воронежский университет является крупнейшим научно-образовательным центром Центрально-Европейского региона России. С 1934 г. в университете ведется подготовка специалистов геологического профиля. Развитие промышленного, сельскохозяйственного производства определило необходимость в специалистах квалификации “эколог-геолог”. Это подтверждается региональными агентствами недропользования, природного надзора, экологического контроля, государственными геологическими предприятиями, акционерными обществами, ведущими проектно-изыскательские работы. В 2005 г. состоялся первый выпуск дипломированных специалистов экологов-геологов. Из 12 выпускников четверо получили диплом с отличием, пять дипломных работ внедрены в производство. Все выпускники трудоустроены по полученной специальности в научных и производственных организациях региона. В октябре 2005 г. проведена Государственная аттестация этой новой

специальности. Отмечен высокий уровень теоретических знаний и добротная практическая подготовленность выпускников. Кафедра получила право дальнейшей подготовки специалистов экологов-геологов не только на коммерческой, но и на бюджетной основе.

О положительном опыте интеграции академической и вузовской науки по водным проблемам Западно-Сибирского региона сообщили в своем выступлении проф. С. Л. Шварцев и доц. Ю. Г. Копылова (Томский филиал Института нефтегазовой геологии и геофизики СО РАН, Томский политехнический университет).

Сохранить лучшие традиции Российского университетского образования в условиях Болонского процесса, обеспечить высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников — об этом шла речь в докладе профессоров К. Е. Питьевой, Р. С. Штенгелова и доцента М. С. Орлова (Московский университет). Поскольку вследствие реформирования системы высшего образования с целью ее унификации со странами-участницами Болонского процесса будет введена единая двухуровневая структура обучения “бакалавр — магистр” с ограничением контингента обучающихся на втором уровне, большинство специалистов, приходящих в геологические производственные организации, будут иметь бакалаврский, четырехлетний уровень подготовки. Уменьшить негативное последствие такого реформирования высшего образования можно путем сохранения профилизации в бакалавриате, соответствующей нынешним специальностям, оптимизацией программ фундаментальных, общепрофессиональных и естественных наук.

Важной особенностью реформирования системы классического университетского образования в России является переход на многоуровневый цикл подготовки кадров. Это обеспечивается не только уровнями образования — бакалавриатом, магистратурой, аспирантурой, но и постоянным совершенствованием научных программ и научно-методической базой, их обеспечивающих, отметил в своем докладе профессор В. С. Назаренко (Ростовский университет). До сих пор не решена проблема подготовки и защиты кандидатских диссертаций за время, предусмотренное обучением в аспирантуре. Эта проблема может быть снята за счет совершенствования работы в магистратуре.

В. Л. Бочаров