

## **О РОЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГЕОЛОГИИ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ГЕОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

**А.Д. Савко**

*Воронежский государственный университет*

Качественная подготовка специалистов на геологическом факультете имеет свою специфику и требует значительных средств. Помимо зарплаты профессорско-преподавательскому и лаборантскому составам и коммунальных платежей они складываются из затрат на необходимое для учебного процесса дорогостоящее оборудование (микроскопы, компьютеры с обширной периферией, приборы), финансирование учебных и производственных практик, приобретения для них специального снаряжения (компасы, палатки, спальники, карты и т.д.) для выезда в поле. Получение новых знаний требует детального изучения вещества с помощью дорогостоящих аналитических исследований. Значительную часть финансовых расходов институт берет на себя.

Учебный и научный процессы тесно переплетены. Студентов обучают многие преподаватели, занимающиеся в институте научной работой. Как правило, такие преподаватели имеют высокую квалификацию, и студенты охотно тянутся к ним за знаниями. В лабораториях научные сотрудники и аспиранты плотно, за редким исключением, работают с будущими специалистами, помогая им овладевать различными методами геологических, геофизических и гидрогеологических исследований. Но особенно большая помощь оказывается аспирантам, обычно работающим в штате института на контрактной основе. Это выражается в финансировании полевых работ той или иной группы сотрудников, в том числе и аспирантов, проведении дорогостоящих аналитических работ, помощи в оформлении диссертационных работ (карты, разрезы, размножение графики и т.д.).

В институте постоянно имеется группа студентов-договорников, насчитывающая 10-15 человек, которые успешно занимаются научной работой. В полевой сезон при прохождении производственных практик в штат принимается до 40-50 человек, участвующих в тематических и геолого-съёмочных работах. Студенты, круглый год работающие в институте (В.В.Глазнев, А.Черешинский, С.Л.Шевырев, И.В.Самойлов, М.А.Концевой, И.В.Корнев, Е.А.Алехин, С.В.Ширшов и др.) успешно ведут научную работу, публикуются в журналах. По окончании университета они поступают в аспирантуру, либо на работу в научно-исследовательские институты (А.В.Кондратьев, В.А.Веретенников, М.С.Мар-

кин и др.). Такие студенты – будущий резерв для научно-педагогических кадров, в том числе и для геологического факультета. Следует отметить важную роль участия аспирантов в реализации учебного процесса, особенно практик в горных условиях, где преподаватели старшего возраста испытывают физические трудности.

В последнее время резко возросла роль института в проведении производственных практик в связи с определенными трудностями их финансирования. Определилось 5 вариантов практик:

1 – участие студентов в тематических, в том числе полевых, работах института на оплачиваемых должностях;

2 – прохождение практики на рабочих местах при ведении геолого-съёмочных работ масштаба 1: 200 000;

3 – выезд в поле специальных групп студентов под руководством преподавателей с оплатой транспорта и командировочных расходов;

4 – использование материалов научно-исследовательских работ института студентами-стажерами для курсовых и дипломных работ;

5 – прохождение практик в производственных организациях, имеющих договора с университетом и тесные связи с институтом.

Наиболее оптимальными являются первый и пятый варианты, когда преподаватели и научные сотрудники непосредственно могут руководить прохождением студентами практик и сбором материалов. В камеральный период в университете студенты обрабатывают собранные материалы (каменные, фондовые, собственные маршруты и наблюдения), выполняют аналитические работы, овладевают специальными методиками, пишут курсовые и дипломные работы, постоянно общаясь со своими кураторами. Как правило, работы студентов весьма полноценные и являются фрагментами НИР института.

Близок к этим вариантам и третий. Так, в полевой период 2002 г. группа студентов кафедр полезных ископаемых и минералогии и петрологии (руководители – проф. К.А.Савко, доц. В.Ю.Скрябин) в количестве 15 человек проводила практику на карьерах КМА. При этом был собран прекрасный каменный материал, который после обработки прецизионными методами ляжет в основу курсовых, дипломных работ, а также статей преподавателей, будущих аспирантов и магистров.

Студенты в составе геолого-съёмочных отрядов (геологического, гидрогеологического, инженерно-геологического, геоэкологического) на рабочих местах (2 вариант) выполняют производственные задания, необходимые для проведения геолого-съёмочных работ, овладевают навыками их производства. Ими собранные материалы по качеству несколько ниже, чем при тематических работах, поскольку зависят от особенностей картируемой площади, состава керна буримых скважин и других факторов. Тем не менее, это полноценные материалы, по которым работают студенты в камеральный период, пишут курсовые и дипломные работы, используются в НИР института.

Четвертый вариант – вынужденный, используемый при невозможности студентов поехать на

практику. Наличие институтских научно-исследовательских работ позволяет выходить из подобных ситуаций.

Таким образом, наличие института, широкое участие профессорско-преподавательского состава, студентов, аспирантов, магистрантов в его работе, способствуют фундаментальной подготовке специалистов, повышению квалификации научно-учебных кадров, а, следовательно, улучшению качества преподавания. Не случайно Минприроды, преимущественно для которого готовятся специалисты, включает Воронежский университет в зону своего внимания, выделяя средства на НИР и государственную геологическую съёмку, одной из целей которой, помимо прогноза полезных ископаемых, является учебный полигон для студентов.