

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ «ШКОЛА-ВУЗ»

С. А. Куролап, В. А. Семенова, А. Я. Григорьевская

Воронежский государственный университет, Россия

Поступила в редакцию 18 мая 2018 г.

Аннотация: Рассмотрены формы и методы профессиональной экологической ориентации учащихся средних образовательных учреждений, мотивирующие учащихся на получение экологического образования и реализуемые с учетом взаимодействия средних образовательных учреждений с факультетом географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета.

Ключевые слова: методы профессиональной ориентации, экологическое образование, взаимодействие «Школа-ВУЗ».

Abstract: The article is devoted to the forms and methods of career ecological orientation of pupils of secondary educational institutions that motivate pupils to receive environmental education and are implemented taking into account the interaction of secondary educational institutions with the Faculty of Geography, Geoecology and Tourism of the Voronezh State University.

Key words: methods of career orientation, ecological education, interaction «School-University».

Формирование профессиональной ориентации учащихся – важный аспект самоопределения личности учеников старших классов средней школы при их вступлении в профессиональный мир. В работах Ю. А. Чурляева сформулирована позиция, позволяющая утверждать, что профессиональное самоопределение для подростка становится «психологическим центром его ситуации развития», а география как учебный предмет способна развивать познавательный и профессиональный интерес школьника [6].

К вопросу профессионального самоопределения обучающихся через систему эколого-географических знаний обращается и Г. Ю. Арнаутов. Автор считает, что профессиональная ориентация на географической основе представляет сложную динамическую социально-педагогическую систему, результативность которой определяется уровнем обеспечения хозяйства страны квалифицированными кадрами [1].

Реализуя профессиональную ориентацию учащихся чрезвычайно важно определить методы ра-

боты, помогающие сформировать сознательное отношение к выбору специальности экологической направленности, с учетом индивидуальных качеств развития ученика как личности.

Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (2002) в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды законодательно закреплена система всеобщего и комплексного экологического образования [3]. Причем, современная концепция подготовки специалиста с высшим образованием требует более энергичного сближения теории и практики обучения, модернизации государственных образовательных стандартов с учетом положений соответствующих профессиональных стандартов, разработка которых активно осуществляется и должна завершиться в 2018-2019 годах. Эти новые практико-ориентированные приоритеты в российском образовании были подчеркнуты и на заседании Объединенного пленума Федеральных учебно-методических советов по «Наукам о Земле», состоявшегося на географическом факультете МГУ им. М. В. Ломоносова 30.05.2016 года [2]. Плену-

мом было отмечено, что «технологичность обучения» должна стать приоритетной задачей модернизации отечественного эколого-географического образования.

Внимание к экологической направленности воспитания учащихся школ возросло в последние 2 года в связи с Указом Президента РФ об объявлении 2017 года – «Годом экологии в России». Главная цель акции – привлечение внимания общества к вопросам экологического развития, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности [4]. При этом данный Указ Президента РФ подчеркивал, что приоритетной задачей «Года экологии в России» является совершенствование системы особо охраняемых природных территорий для привлечения внимания общества к вопросам сохранения природного наследия, развития заповедной системы, обеспечивающей сбалансированное эколого-поддерживающее развитие регионов России.

Эти концептуальные положения – основа формирования современной стратегии отечественного экологического образования как современного междисциплинарного обучения для целей устойчивого развития и обеспечения экологической безопасности. Эффективность реализации данных идей во многом определяется грамотной системой профориентации экологической направленности учащихся средних образовательных учреждений, ориентированной на развитие интереса к профессиям экологического, природосберегающего характера.

Указанные задачи успешно решаются на уровне взаимодействия «Школа-ВУЗ» в рамках сотрудничества образовательных учреждений Воронежской области с факультетом географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета (ВГУ).

1. Научное общество учащихся (НОУ). В рамках деятельности НОУ, организуемого под эгидой Воронежского областного отделения Русского географического общества (секретарь и куратор НОУ – ст. преподаватель В.В. Свиридов) в форме секции «География» с многочисленными подсекциями экологической ориентации по геоэкологии, рациональному природопользованию, медицинской географии и других, ежегодно проводятся конференции для учащихся школ, имеющие широкий региональный охват по территории Воронежской области. В их работе ежегодно участвуют от 250 до 300 и более учащихся средних школ Воронежской области и города Воронежа (в основном, уча-

щиеся 7-11 классов), представляя свои научные разработки и проекты. Данное ежегодное мероприятие проводится обычно в конце марта – начале апреля в ВГУ на площадях факультета географии, геоэкологии и туризма, а также дополняется межрайонными конференциями на региональных площадках городов Борисоглебск, Россошь, Калач Воронежской области. На конференциях НОУ обсуждаются доклады и научные проекты школьников, способствующие развитию профессионального интереса учащихся, приобретению практических навыков в области экологии, развитию творческой инициативы к обучению, а также аналитического мышления, что в целом способствует качественному освоению знаний экологического содержания. Профориентационный эффект достигается непрерывным процессом, сопровождающим школьника на всех этапах обучения. Указанный подход способствует развитию мотивации обучающегося к освоению знаний эколого-географического характера. Систематическое и последовательное погружение обучаемых в решение экологических задач, обуславливает их готовность к преодолению различных проблемных ситуаций, возникающих во взрослой жизни. Одна из главных целей работы НОУ – выявление у школьников склонности к профессиям экологической направленности в ходе применения экологических знаний на практике.

Определенная часть докладов по результатам научных работ учащихся проходит предварительное согласование с преподавателями ВГУ, что способствует развитию навыков профессиональной коммуникации в системе «Школа-ВУЗ».

2. Контактная работа преподавателей и студентов вуза со школьниками. Данная форма взаимодействия школьников и вузовских преподавателей заключается в посещении учащимися некоторых занятий преподавателей ВУЗа. Этот метод выполняет важную адаптирующую функцию, открывая возможность школьнику приобщиться к учебному процессу ВУЗа, расширяя тем самым информационное поле для сознательной экологической ориентации.

Учащийся в таком случае получает знания, навыки таких педагогических методов, которые не всегда характерны для среднего образовательного учреждения, что указывает на нетрадиционный педагогический подход к созданию условий для профессиональной ориентации учащихся в области экологии. Данный методический прием не только расширяет рамки экологических познаний школьника, но и раскрывает более подробно меж-

дисциплинарный характер экологии, следовательно, способствует формированию готовности к более осознанному выбору специальности в области окружающей среды.

Другой методический прием – приглашение преподавателей и студентов старших курсов ВГУ для обсуждения с учащимися актуальных экологических проблем. Он имеет важное значение, так как выполняет ряд мотивирующих на получение экологически направленного образования функций: развивающую, адаптирующую, корректирующую, воспитательную.

Эта задача достигается методом реализации взаимодействия учащихся средних образовательных учреждений и студентов ВУЗа. В данном случае отмечается наличие контакта «школьник-студент», профориентационная ценность которого заключается в том, что обе группы имеют статус обучающихся, но обучение проходят в разных категориях образовательных учреждений (Школа – ВУЗ). Данный метод внедряется посредством различных форм деятельности, направленных на формирование экологического самосознания: конкурсные (конкурсы рисунков, плакатов и фотографий экологической тематики), игровые (экологические викторины, деловые игры), познавательные (круглые столы, конференции, недели науки, олимпиады), информационные (показ студентами фильмов и мультимедийных презентаций о специальностях, охватывающих область экологии, о факультете географии, геоэкологии и туризма, тиражирование студентами соответствующего раздаточного материала).

Многообразие форм деятельности способствует формированию актуальной научной информационной основы для принятия решений учащимися по профессиональному самоопределению, позволяет адаптироваться к особенностям ВУЗовского стиля преподавания, понять междисциплинарный характер экологии, воспитать у школьника общественно значимые причины выбора профессии. Так, в последние годы наиболее тесные связи в рамках подобной контактной работы сложились между факультетом географии, геоэкологии и туризма ВГУ и такими средними образовательными учреждениями города Воронежа и области, а также заинтересованными в сотрудничестве учителями географии и биологии, как МБОУ СОШ с УИОП № 8 города Воронеж (учитель – Семенова В. А.), МБОУ лицей № 8 города Воронеж (учитель – Андропова Е. А.), МБОУ СОШ № 102 города Воронеж (учитель – Шацких М. А.), МБОУ

СОШ № 40 города Воронеж (учитель – Качурин Е. Е.), МБОУ «Лицей села Верхний Мамон» (учитель – Глотова Н. С.), Борисоглебский «Учебно-исследовательский экологический центр им. Е. Н. Павловского» (учитель – Владимирова С. И.), МКОУ «Павловская средняя общеобразовательная школа № 2» (учитель – Химин А. Н.), МКОУ «Нововоронежская СОШ № 4» (учитель – Ковалева Г. В.) и многими другими.

3. Предметные школьные олимпиады эколого-географической направленности. В последние 3 года (2016-2018) факультетом географии, геоэкологии и туризма инициировано несколько Интернет-олимпиад, приуроченных к «Году экологии в России». В них приняло участие несколько сотен школьников и других заинтересованных лиц не только воронежского региона, но и из других регионов европейской части страны, а в некоторых случаях – Урала и Сибири. Это Интернет-олимпиада «География – XXI века» с разделами: «География», «Геоэкология», «Туризм»; Интернет-олимпиада «Экология для всех» (100 вопросов по актуальным экологическим проблемам современности). Победители и призеры приглашались в ВГУ для торжественного награждения. К этой форме довузовской работы с учащимися относятся и эколого-биологические олимпиады, проводимые на факультете при участии областной станции юных натуралистов (директор – Киреченков Г. А.). Так, в 2018 году этот конкурс проходил 17 апреля (куратор – ст. преподаватель В. В. Свиридов) под названием «Юные исследователи природы – родному краю», в ходе которого обсуждались на конкурсной основе инициативные разработки учащихся по проблемам экологического водопользования, ландшафтного проектирования, социальной и медицинской экологии, биоиндикации, биотехнологий и других, собрав в стенах ВГУ более 200 школьников.

4. Географический диктант. С 2015 года Русским географическим обществом по инициативе Председателя Попечительского Совета Общества В. В. Путина ежегодно проводится Всероссийский географический диктант. Эта всероссийская акция эколого-географической направленности ежегодно организуется в стенах факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ в ноябре месяце (куратор – зав. кафедрой социально-экономической географии и регионоведения – Н. В. Яковенко). Его основная цель – оценка уровня географической грамотности населения. В диктанте участвуют до 1500-2000 человек, что активизирует интерес

школьников и широкой общественности региона к проблемам эколого-географического образования, науки и практики.

5. «Дни профессии». Данные профориентационные мероприятия по направлениям обучения на факультете географии, геоэкологии и туризма ВГУ проводятся в следующих формах: экскурсии для школьников по факультету, викторины, мини-олимпиады, встречи с ведущими сотрудниками и выпускниками ВГУ. Мероприятия обычно проводятся в ноябре-декабре каждого учебного года.

6. Выездные «Дни открытых дверей» в школах города Воронежа и области для профориентационной работы (выступления с информацией факультете: ежегодно, в течение сентября-декабря, обычно в отдаленных районах области – Россошанском, Верхнемамонском, Борисоглебском, Калачеевском и других).

На перспективу целесообразно расширить спектр таких мероприятий, как лекторий на базе ВГУ по актуальным проблемам географии, туризма, экологии и природопользования; встречи с активом молодежного клуба Русского географического общества, который возглавляет преподаватель ВГУ Д.Р. Владимиров (по субботам, 1 раз в месяц: октябрь-декабрь, февраль-апрель); «Круглые столы» с педагогами школ и учреждений дополнительного образования по учебно-методическим проблемам эколого-географического образования (по мере необходимости, примерно 2 раза в году: весной и осенью); методическое сопровождение исследовательской работы учащихся (методические разработки, адаптированные для образовательных учреждений) по таким темам, как метеорологические наблюдения (как вести «дневник погоды» и организовывать метеонаблюдения в школе); геоботаника и биоиндикация (организация биоиндикационных исследований, создание гербарных коллекций в школе); экологический мониторинг на территории пришкольного участка (применение методов исследования объектов окружающей среды: атмосферы, воды, почвы); экологический (краеведческий) туризм на территории муниципального района; организация учебных экскурсий для школьников, полевых геоморфологических и ландшафтных семинаров, ландшафтный дизайн пришкольных участков.

Повысить эффективность участия школьников в экологических акциях и мероприятиях возможно, привлекая их на экологические субботники, в которых ежегодно участвуют студенты ВГУ. Например, волонтерская деятельность на территории

Ботанического сада ВГУ или в ходе учебной полевой практики на территории Воронежского биосферного природного заповедника, а также проведение факультативных курсов и кружков внеурочной деятельности, которые призваны углублять и расширять знания и умения учащихся, способствовать выбору ими сферы будущей профессиональной деятельности [5]. Предлагаемые методы профориентационного взаимодействия экологической направленности «Школа-ВУЗ» предназначены для восполнения пробелов знаний, умений и навыков экологического содержания.

Внедрение указанных методических подходов и форм позволяет выстроить систему профориентационного взаимодействия образовательных учреждений «Школа-ВУЗ» экологической направленности, включающую комплекс действий, формирующих у школьников на всех этапах обучения склонность к выбору профессии природоохранной ориентации.

Для повышения эффективности данного взаимодействия в марте 2018 года по итогам проведения НОУ с учителями области была согласована идея создания на базе факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета Учебно-методического центра географии, геоэкологии и туризма. Его целью станет совершенствование взаимодействия «Школа-ВУЗ» в сфере учебно-методической, научно-исследовательской и профориентационной деятельности по образовательным направлениям эколого-географической ориентации.

Таким образом, профессиональная ориентация учащихся экологической ориентации должна быть направлена на разнообразные формы взаимодействия в системе «Школа-ВУЗ», что позволит повысить эффективность учебно-научной деятельности в области и школьного, и вузовского междисциплинарного экологического образования, подготовить и создать условия для осознанного выбора учеником профессий экологического профиля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутов Г. Ю. Теория и практика профориентационной и экологической направленности системы школьного географического образования : дис. ... д-ра пед. наук / Г. Ю. Арнаутов. – Санкт-Петербург, 2003. – 412 с.
2. Ендовицкий Д. А. Экологическое образование в Центральном Черноземье : современное состояние и перспективы развития / Д. А. Ендовицкий, В. И. Федотов, С. А. Куролап // Вестник Воронежского государ-

ственного университета. Сер. География. Геоэкология. – 2017. – № 1. – С. 5-12.

3. Об охране окружающей среды : федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 29.12.2015 г.): – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823.

4. О проведении в Российской Федерации Года экологии : Указ Президента РФ от 5.01.2016 г. №7: – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40400>.

5. Рябцева И. В. Методическая система предпрофильной подготовки школьников в процессе обучения географии / И. В. Рябцева // География в школе. – 2011. – № 6. – С. 46-49.

6. Чурляев Ю. А. Развитие интереса старшеклассников к профессиям естественно-научной направленности на основе географических знаний : дис. ... канд. пед. наук / Ю. А. Чурляев. – Воронеж, 2006. – 197 с.

REFERENCES

1. Arnautov G. YU. Teoriya i praktika proforientatsionnoj i ehkologicheskoy napravlenosti sistemy shkol'nogo geograficheskogo obrazovaniya : dis. ... d-ra ped. nauk / G. YU. Arnautov – Sankt-Peterburg, 2003. – 412 s.

2. Endovitskij D. A. EHkologicheskoe obrazovanie v TSentral'nom Chernozem'e : sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya / D. A. Endovitskij, V. I. Fedotov, S. A. Kurolap // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Geografiya. Geohkologiya. – 2017. – № 1. – S. 5-12.

3. Ob okhrane okruzhayushhej sredy : federal'nyj zakon ot 10.01.2002 №7-FZ (red. ot 29.12.2015 g.): – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823.

4. O provedenii v Rossijskoj Federatsii Goda ehkologii : Ukaz Prezidenta RF ot 5.01.2016 g. №7: – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40400>.

5. Ryabtseva I. V. Metodicheskaya sistema predprofil'noj podgotovki shkol'nikov v protsesse obucheniya geografii / I. V. Ryabtseva // Geografiya v shkole. – 2011. – № 6. – S. 46-49.

6. CHurlyayev YU. A. Razvitie interesa starsheklassnikov k professiyam estestvenno-nauchnoj napravlenosti na osnove geograficheskikh znaniy : dis. ... kand. ped. nauk / YU. A. CHurlyayev. – Voronezh, 2006. – 197 s.

Куролап Семен Александрович

доктор географических наук, профессор, декан факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета, заведующий кафедрой геоэкологии и мониторинга окружающей среды факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета, г. Воронеж, т. 8(473)266-07-75, E-mail: skurolap@mail.ru

Семенова Виктория Александровна

кандидат географических наук, учитель географии муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8 г. Воронеж, т. 8(473)246-10-64, E-mail: vsemenova28@mail.ru

Григорьевская Анна Яковлевна

доктор географических наук, профессор кафедры геоэкологии и мониторинга окружающей среды факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета, г. Воронеж, т. 8(473)266-56-54, E-mail: grigaya@mail.ru

Kurolap Semen Alexandrovich

Doctor of Geographical Sciences, Professor, Dean, Head of the Department of Geocology and Environmental Monitoring of the Faculty of Geography, Geocology and Tourism, Voronezh State University, Voronezh, tel. (473)266-56-54, E-mail: skurolap@mail.ru

Semenova Viktoria Alexandrovna

Candidate of Geographical Sciences, Teacher of Geography of the Secondary School with in-depth study of individual subjects No. 8, Voronezh, tel. 8(473)246-10-64, E-mail: vsemenova28@mail.ru

Grigor'yevskaya Anna Yakovlevna

Doctor of Geographical Sciences, Professor of the Department of Geocology and Environmental Monitoring of the Faculty of Geography, Geocology and Tourism, Voronezh State University, Voronezh, tel. 8(473)266-56-54, E-mail: grigaya@mail.ru