

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ

Н. В. Яковенко

Воронежский государственный университет, Россия

Поступила в редакцию 28 ноября 2017 г.

Аннотация: Раскрыты особенности компетентностного подхода в системе профессионально-педагогической подготовки студентов-географов.

Ключевые слова: компетентностный подход, система профессионально-педагогической подготовки, студент-географ.

Abstract: Special features of a competency-based approach in the system of professional and pedagogic education of geographic students are presented in the article.

Key words: competence approach, system of professional-pedagogical training, student-geographer.

Главной идеей модернизации многоуровневого географического образования в современных условиях является совершенствование методической подготовки студентов-географов. Развитие профессиональных качеств будущих географов было актуально во все времена, так как именно кадры, обладающие приобретенными навыками в процессе обучения, востребованы во многих профессиях: от геодезиста до экономиста.

С 2011 года российское профессиональное образование развивается в соответствии с образовательными стандартами нового типа, которые определяют требования как к содержанию, так и к результатам освоения образовательных программ. В соответствии со Стандартом высшего географического образования под объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата понимаются «природно-антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная геогра-

фическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; экологический, социально-экономический и статистический мониторинг; Федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития; миграционные и этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения» [3].

Краеугольным камнем в стандартах является модульно-компетентностный подход, обеспечивающий диалог между сферами труда и образования. И в этой ситуации реализация образовательных стандартов требует кардинальной перестройки деятельности всей системы профессионального образования, переосмысления его целей, ценностей, содержания и технологий, обновления сознания участников образовательного процесса [1].

Существуют различные подходы к определению понятия компетентности.

Л. М. Митина под компетентностью понимает «сочетание определенных психологических качеств, психическое состояние, позволяющее в социальных, профессиональных и личных ситуациях действовать ответственно и самостоятельно («действенная компетентность»), или способности и умения субъекта выполнять совокупность

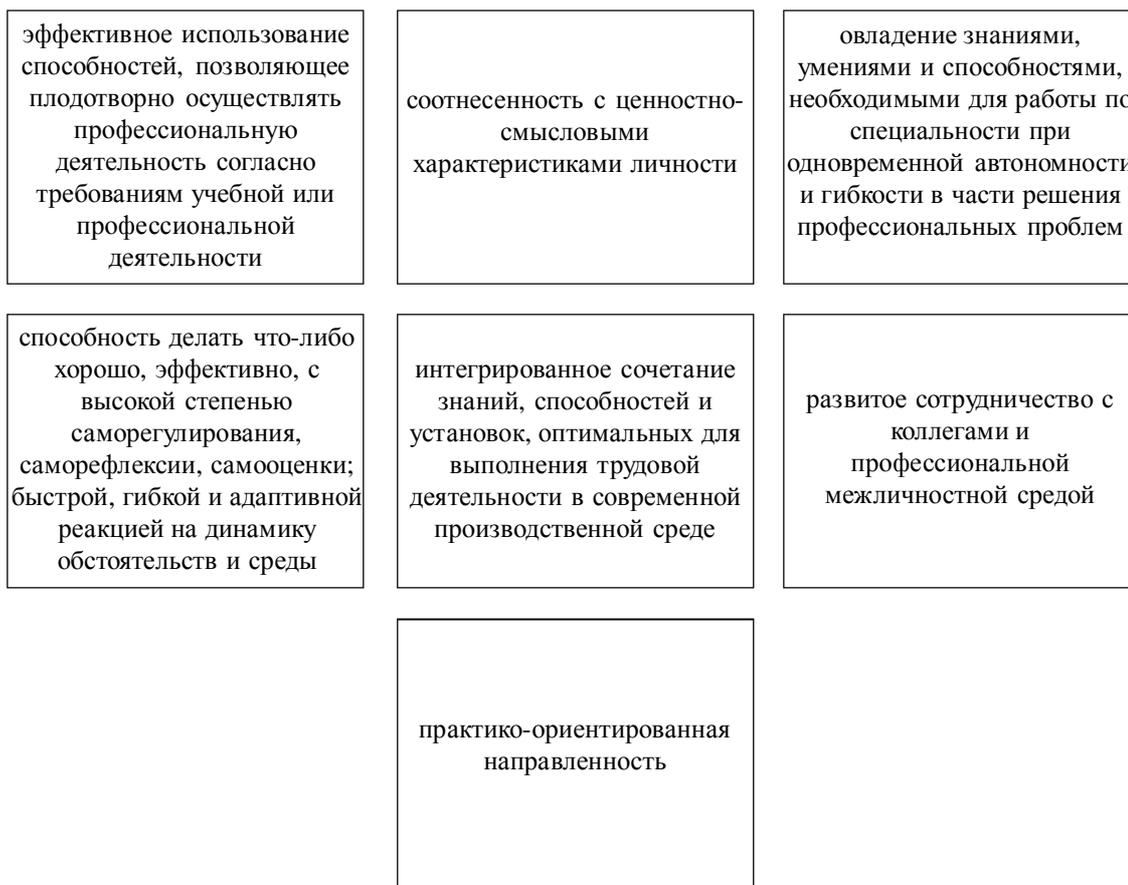


Рис. Сущностные характеристики компетентностного подхода в образовании (сост. по [1, 5, 7])

определенных функций. В качестве критерия компетентности указывается содержание результата трудовой деятельности или личностной успешности» [2].

М. А. Чошанов, утверждает, что компетентность – «это потенциальная готовность решать задачи со знанием дела. Она включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение ее решать». Компетентность, по его мнению, «предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, т. е. обладание оперативным и мобильным знанием» [7].

Понятие «компетентность» существенно отличается от знаний, умений, навыков, которые традиционно использовались для описания результата образовательного процесса. К ее сущностным характеристикам нужно отнести отраженные на рисунке.

В Концепции Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования нового поколения дано сле-

дующее определение: «компетенция – это определенный набор (совокупность) знаний, умений, навыков, позволяющих субъекту продуктивно действовать при решении практических задач, то есть рациональным ядром компетенции выступает деятельность, направленная на решение профессионально-педагогических задач» [4].

Можно утверждать, что компетентность является новой единицей измерения образованности человека и предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношении к своей профессии как к ценности. И в этом отношении, компетентность систематизирует в себе три аспекта: когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности), аксиологический (наличие определенных ценностей).

Взаимосвязь между компетентностью и компетенцией можно обозначить следующим образом: «компетентности – это потенциал специалиста, его знания, умения, навыки, опыт деятельности; компетенции – это его действия, понимание пробле-

мы, анализ, поиск решения и деятельность по решению проблемы и достижению результата» [6].

Из этих трактовок следует, что понятие «компетенция» является более узким и обусловленным знаниями, умениями и навыками в области профессии. Тогда, как компетентность существует в качестве степени умелости, способа личностной самореализации, саморазвития или формы проявления способности индивида (личности). Основной целью при реализации компетентностного подхода в профессиональном географическом образовании выступает формирование компетентного специалиста и развитие его как личности.

Имея давние традиции, географическая наука представляет собой важное звено в структуре университетского образования, интегрируя естественные и гуманитарные знания. Именно синтез этих направлений указывает на мировоззренческие возможности географической науки, что способствует формированию у студентов системного и социально-практико-ориентированного представления о планете Земля и ее обитателях.

Цель высшего географического образования состоит в выпуске профессионального социально мобильного, ответственного выпускника, который готов успешно работать в области применения географических знаний и практик и к включению в инновационную деятельность, овладев универсальными и профессиональными компетенциями.

Концептуальная модель общего географического образования должна раскрывать все проблемы и противоречия, основываться на социальной востребованности, стратегической цели и задачах содержания деятельности, условиях и результативности.

В современных реалиях именно уровень образования, и в частности географического, становится основой причисления человека к элите постиндустриального общества, а качество образования выступает главным фактором, который определяет статус и его заработную плату.

Компетентностный подход к обучению географии, прежде всего, предполагает определение конечного результата такого обучения и ориентирование всего учебно-воспитательного процесса на его достижение. В соответствии с этим, результатом обучения географии является формирование географической компетентности, которая должна определяться и конкретизироваться педагогом при проектировании организационных составляющих учебно-воспитательного процесса.

Географическая компетентность, как дидактическая категория, наряду с психодидактическими особенностями организации учебно-познавательной деятельности студентов и дидактическими инструментами обучения географии, с начала XXI столетия стала фундаментом современной дидактики географии.

Внедрение идей психодидактического подхода дает возможность обеспечить формирование психологических особенностей личностной и профессиональной культуры будущего студента-географа. Направленность процесса обучения географии на формирование компетентности обеспечивает его высокую эффективность и результат, ориентированный на подготовку студентов к самореализации, адаптации на рынке труда и успешной социализации.

К методам реализации компетентностного подхода в географическом образовании можно отнести: обращение к прошлому или только сформированному опыту студентов; открытое обсуждение знаний, в ходе которого оказывается задействованной субъектная позиция студентов; решение проблемных задач и обсуждение ситуаций; дискуссию студентов, столкновение их субъектных позиций; ролевые игры; проектную деятельность; метод анализа конкретных ситуаций.

Степень сформированности компонентов географической компетентности можно определить рядом критериев:

- 1) мерой оптимальности использования способностей, то есть возможностью плодотворно осуществлять учебную деятельность в соответствии с установленными требованиями;
- 2) степенью владения географическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления самостоятельной познавательной деятельности;
- 3) степенью умения сотрудничать с другими студентами в учебном процессе;
- 4) степенью синергического сочетания географических знаний и умений, способностей и эмоционально-ценностных установок, которые необходимы для выполнения учебно-познавательной деятельности в образовательной среде;
- 5) уровнем сформированности опыта творческой деятельности и его применения в процессе выполнения заданий географического направления;
- 6) глубиной и разноплановостью специфического географического мышления студентов.

Таким образом, компетентностный подход в образовании студентов-географов ориентирован не на как таковой результат обучения (т.е. сумму усвоенных знаний), а на умение действовать в различных проблемных и нестандартных ситуациях. Компетентность (профессионализм) студента будет в этом случае определяться как опыт эффективной деятельности и на практике он должен проверяться уровнем достижения определенных компетенций, включенных в квалификационные характеристики выпускника [8].

Предметная географическая компетентность трактуется как способность к применению полученных географических знаний, умений и навыков, ценностных установок и специфического географического мышления, сформированных на основе интеллектуальных возможностей и жизненного опыта обучающихся, необходимых для их оптимальной деятельности в окружающей среде, предвидения последствий такой деятельности и решения собственных жизненных задач и проблем.

Компетентный студент-географ – это такой специалист, который всесторонне подготовлен, имеет определенные навыки, умения и обладающий компетенциями, которые позволяют ему правильно реагировать на реальную ситуацию, вовремя активизировать и актуализировать свои знания и умения, то есть применять их на практике. Компетентностный подход в системе профессионально-педагогической подготовки будущих студентов-географов, выступает важным фактором профессионального развития студентов в многоуровневом географическом образовании.

Исходя из изложенного, сформулируем наиболее общие рекомендации по формированию компетентностного подхода в обучении студентов-географов:

- 1) не жалейте ни времени, ни сил на развитие и воспитание личности студента;
- 2) больше задавайте вопросы «зачем?», «почему?», «а что может быть, если, «произойдет, если...»;
- 3) заставляйте студентов думать и действовать самостоятельно, развивайте креативное мышление;
- 4) используйте в процессе обучения практико-ориентированные задачи, предлагая разные способы их решения;
- 5) учитывайте индивидуальные особенности каждого студента, реализуйте дифференцированный подход;
- 6) изучайте и учитывайте интересы каждого студента;

7) на конкретных примерах доказывайте и объясняйте студентам, что каждый может найти свое место в жизни, если будет стремиться научиться всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Приобретение компетентностных географических знаний во многом будет зависеть от того, насколько оперативно произойдет перестройка учебного процесса. Важнейшее направление – внедрение практико-ориентированного образования, как это уже много лет реализуется на факультете географии, геоэкологии и туризма ВГУ при подготовке природопользователей и геоэкологов [5].

Только тогда мы получим такого студента-географа, который сможет найти выход из любой ситуации и применить на практике полученные знания и умения. Именно компетентностный подход является ведущим ориентиром профессионального развития студентов в географическом образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Национальное образование, 2012. – 416 с.
2. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности : учебно-методическое пособие / Л. М. Митина. – 2-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 400 с.
3. Сериков Г. Н. Образование: аспекты системного отражения / Г. Н. Сериков. – Курган : Зауралье, 1997. – 464 с.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>
5. Федотов В. И. Современная модель университетского экологического образования / В. И. Федотов, С. А. Куролап // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. – 2017. – № 3. – С. 14-18.
6. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
7. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : методическое пособие / М. А. Чошанов. – Москва : Народное образование, 1996. – 160 с.
8. Яковенко Н. В. Информационно-аналитическая компетентность как профессиональный компонент подготовки экологов-инженеров в условиях педагогического ВУЗа / Н. В. Яковенко, И. В. Комов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. География. Геоэкология. – 2016. – № 1. – С. 75-79.

REFERENCES

1. Efremova N. F. Kompetentsii v obrazovanii: formirovanie i otsenivanie / N. F. Efremova. – Moskva : Natsional'noe obrazovanie, 2012. – 416 s.
2. Mitina L. M. Psikhologiya razvitiya konkurent-osposobnoy lichnosti : uchebno-metodicheskoe posobie / L. M. Mitina. – 2-e izd. – Moskva : Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institut; Voronezh : MODEK, 2003. – 400 s.
3. Serikov G. N. Obrazovanie: aspekty sistemnogo otrazheniya / G. N. Serikov. – Kurgan : Zaural'e, 1997. – 464 s.
4. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty. – Rezhim dostupa: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>.
5. Fedotov V. I. Sovremennaya model' universitetskogo ekologicheskogo obrazovaniya / V. I. Fedotov, S. A. Kurolap // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvenno-go universiteta. Ser. Problemy vysshego obrazovaniya. – 2017. – № 3. – S. 14-18.
6. Khutorskoy A. V. Klyuchevye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannoy paradigmy obrazovaniya / A. V. Khutorskoy // Narodnoe obrazovanie. – 2003. – № 2. – S. 58-64.
7. Choshanov M. A. Gibkaya tekhnologiya problemno-modul'nogo obucheniya : metodicheskoe posobie / M. A. Choshanov. – Moskva : Narodnoe obrazovanie, 1996. – 160 s.
8. Yakovenko N. V. Informatsionno-analiticheskaya kompetentnost' kak professional'nyy komponent podgotovki ekologov-inzhenerov v usloviyakh pedagogicheskogo VUZa / N. V. Yakovenko, I. V. Komov // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. Geografiya. Geoekologiya. – 2016. – № 1. – S. 75-79.

Яковенко Наталия Владимировна
доктор географических наук, профессор, заведующий
кафедрой социально-экономической географии и ре-
гионоведения факультета географии, геоэкологии и
туризма Воронежского государственного универси-
тета, г. Воронеж, т. 89521083242, E-mail:
n.v.yakovenko71@gmail.com

Yakovenko Nataliya Vladimirovna
Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of the
Department of Social and Economic geography and Re-
gional Studies, Faculty of Geography, Geoecology and
Tourism, Voronezh State University, Voronezh,
tel. 89521083242, E-mail: n.v.yakovenko71@gmail.com