

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ВУЗА

Т. М. Худякова, О. А. Крутских, Т. Л. Худякова

Воронежский государственный педагогический университет, Россия

Поступила в редакцию 16 мая 2016 г.

Аннотация: В статье на основе опыта проведения интерактивных форм обучения со студентами предлагаются варианты их использования в новых образовательных программах.

Ключевые слова: образовательные программы, учебные планы, интерактивные методы, «круглый стол», «конференция», «мозговой штурм».

Abstract: The article offers a range of options, based on the experience of carrying out of interactive forms of learning with students, for their use in new educational programs.

Key words: educational programs, curricula, interactive methods, a «round table», «conference», «brainstorming».

Современная парадигма образования, ориентированная на освоение компетентного подхода, включает представления о взаимодействии участников образовательного процесса. Взаимодействие становится основой организации обучения. Система высшего образования всех уровней предполагает формирование ключевых компетенций выпускника, среди которых особое место занимает коммуникативная компетентность. Новые образовательные стандарты предъявляют большие требования к содержанию образовательного процесса в вузе. Результатом обучения по каждому профилю предусматривается формирование компетенций у выпускников. Компетенция рассматривается как – «способность применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в определенной области». В ФГОС утверждены следующие компетенции: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и по каждому направлению определяются специальные, которые предполагают в будущей профессиональной деятельности быть подготовленными к педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской работе.

В соответствии с новым стандартом в организации учебного процесса произошли значительные изменения. Учебные планы характеризуются резко возросшей долей часов на самостоятельную работу студентов (50-60 % учебного материала).

Современные тенденции модернизации отечественного образования характеризуются освоением новых технологий, форм и методов обучения. Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует широко использовать интерактивные формы обучения. Это позволит вырабатывать у студентов умения и навыки поиска и обработки информации, обобщение и умение ее использовать в учебном процессе. Остановимся на кратком анализе некоторых приемов обучения в современных условиях.

Как известно в педагогике различают несколько моделей обучения: пассивная, активная и интерактивная. В словарях и учебниках понятие «интерактивный» определяется как взаимодействие в процессе обучения [1]. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность и интеллектуальную самостоятельность. Это делает продуктивным сам процесс обучения. Исключается роль преподавателя как активного доминирующего участника учебного процесса. Каждый студент может выбрать свой маршрут для достижения поставленной цели.

Внедрение интерактивных форм обучения – важное направление совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Основные методические инновации на современном этапе учебно-воспитательного процесса следует увязывать с внедрением интерактивных форм обучения (кон-

ференции, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы).

Ученые педагоги термин «интерактивное обучение» трактуют по-разному. С одной стороны ряд специалистов считают, что это понятие является формой обучения с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Большинство других допускают и более широкое толкование этого термина. Они рассматривают его как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога, полилога.

Наиболее интересными интерактивными формами проведения занятия, на наш взгляд, являются – конференция, круглый стол, разработка проектов, подготовка презентаций, учебных видеороликов, работа с электронными учебниками.

Остановимся на некоторых видах интерактивных форм обучения, которые имеют разработанную методику и могут быть использованы при контроле на различных этапах выполнения и контроля самостоятельной работы.

К наиболее часто используемым интерактивным формам обучения отнесена «конференция». Эта форма в вузовском образовании позволяет осуществить для контроля выполнения самостоятельной работы студентами обширного многопланового материала (раздел или модуль).

«Конференция» использовалась нами традиционно для организации некоторых видов учебного процесса. Так, например, проводились конференции по итогам педагогических, полевых практик. В каждой образовательной программе представляется возможным использовать данную форму. Например, на естественно-географическом факультете ВГПУ сложился опыт организации конференций по результатам полевых исследований во время географических и туристских практик.

Отметим особенности организации конференции как интерактивной формы обучения. Главное преимущество этой формы в том, что все студенты включаются в процесс познания. Преподаватель разрабатывает программу конференции и представляет список литературы и Интернет-ресурсов для изучения.

Для формирования среды образовательного общения создается оргкомитет. В его состав должны войти студенты, имеющие коммуникативные навыки и отличающиеся ответственным отношением к учебе. Оргкомитет мы рассматриваем как временный творческий коллектив при организации и проведении конференции. Оргкомитет информи-

рует участников об условиях и правилах работы конференции, определяет содержание и структуру материала изучаемой проблемы.

В работе конференции возможно общение по затрагиваемым вопросам. Как показывает опыт, часто в рамках конференции организуется «круглый стол», на котором обсуждаются поставленные задачи и проблемы, проводится дискуссия, а также вырабатываются согласованные позиции по предмету обсуждения. «Круглый стол» дает возможность работать с обсуждаемым материалом в целом – на уровне его идеи и проблематики. Дискуссия предполагает столкновение противоположных точек зрения. Она уместна, если по обсуждаемому вопросу возможно возникновение противоположных суждений. Одновременно предоставляется возможность, с одной стороны – избежать однозначного толкования событий и явлений, а с другой – помогает студентам учиться уважать чужое мнение.

Важным моментом при проведении такого интерактивного занятия считается выступление с сообщениями участников круглого стола и заслушивание мнений выступающих из аудиторий, выработка согласованных позиций в ходе дискуссионного обсуждения.

Помимо этого, обратим внимание на возможность использования интерактивной формы – «мозговой штурм» или «мозговая атака». Этот метод характеризуется возможностью организовать коллективную деятельность и оперативно решить обсуждаемые вопросы. Управляет работой студенческой аудиторией преподаватель, который определяет цель и задачи занятия. Для проведения «мозговой атаки» желательно создать две группы. Первая группа состоит из участников, предлагающих новые варианты решения задачи и членов комиссии, которые обрабатывают предложенные решения. Студенты за 10-15 минут выдвигают максимальное количество различных идей по проблеме. Идеи записываются, оцениваются, выбираются, а далее рассматриваются наиболее удачные из них. Успех «мозгового штурма» сильно зависит от психологической атмосферы и активности обсуждения, поэтому роль ведущего очень важна.

Можно выделить также и индивидуальную форму проведения «мозгового штурма». Индивидуальный «мозговой штурм» представляет собой процесс генерирования и оценки идей одним лицом. Их определение происходит в течение 15-20 мин с последующей записью. Оценивать может группа экспертов или один представитель.

Следует подчеркнуть большие возможности интерактивного обучения при использовании электронных учебников и пособий. В этом случае сочетается информационный объем изучаемого материала и наглядное представление о процессах и явлениях изучаемой темы.

В заключение отметим, что главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность студентов в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника. Данная форма проведения учебных занятий позволяет преподавателю увидеть у студентов способность самостоятельно решения учебных задач и стремления поиска истины.

По итогам интерактивного занятия важно провести анкетирование студентов для выявления эффективности проведенных форм. Вопросы анкеты отражают атмосферу для дискуссии, подготовленность участников к возможности принятия самостоятельного решения и выработанной позиции. Участники интерактивных форм обучения призваны активно позиционировать свое мнение,

а не пассивно наблюдать за происходящим обсуждением.

Внедрение интерактивных методов обучения в образовательный процесс требует новых подходов к созданию учебных пособий и методических рекомендаций. Организация самостоятельной работы студентов – важный этап модернизации образования в современных условиях. Считаем, что мыслительная деятельность студентов активизируется в условиях интерактивных методов обучения. Разнообразие методов организации и контроля самостоятельной работы – основной путь формирования компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. – Саратов: Наука, 2009. – 52 с.

REFERENCES

1. Stupina S. B. Tekhnologii interaktivnogo obucheniya v vysshey shkole: Uchebno-metodicheskoe posobie / S. B. Stupina. – Saratov: Nauka, 2009. – 52 s.

Худякова Тамара Михайловна
доктор географических наук, профессор кафедры географии и туризма Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, т. 8 (473) 253-32-70, E-mail: ekgeo.vspu@yandex.ru

Крутских Ольга Александровна
кандидат географических наук, доцент кафедры географии и туризма Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, т. 8 (473) 253-32-70, E-mail: olj.kru@yandex.ru

Худякова Татьяна Леонидовна
кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, т. 8-915-583-38-77, E-mail: kafedra-pp@mail.ru

Khudyakova Tamara Mikhaylovna
Doctor of Geographical Sciences, Professor of the Chair of geography and tourism, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh 8 (473) 253-32-70, E-mail: ekgeo.vspu@yandex.ru

Krutsikh Ol'ga Alexandrovna
PhD in Geography, Associate Professor, Head of the Chair of geography and tourism, Voronezh state pedagogical university, Voronezh 8 (473) 253-32-70, E-mail: olj.kru@yandex.ru

Khudyakova Tat'yana Leonidovna
PhD in Psychology, Associate Professor of the Chair of practical psychology, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh 8-915-583-38-77, E-mail: kafedra-pp@mail.ru