

### ГЕОГРАФИЯ СРЕДИ ДИСЦИПЛИН РОССИЙСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ю. А. Чурляев

*МОУ «Лицей № 9» г. Воронежа, Россия*

*Поступила в редакцию 16 ноября 2015 г.*

**Аннотация:** В статье обращается внимание на место в структуре школьного образования. Автор делится своим опытом практического изучения географии в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** география, учебно-методический комплекс, исследовательский проект, интернет.

**Abstract:** The place of Geography in the structure of school education is reminded in the article. The author shares his experience in Geography studying in the general academic school.

**Key words:** Geography, teaching materials, research project, the Internet.

Образование в наше время становится функцией быстро меняющейся жизни. Мы вступили в глобальный мир, приняли правила либерального общества, лозунг которого – «свобода и конкуренция». Учителя географии осознают, что на них лежит колоссальная ответственность в воспитании такого поколения, которое будет способно реализовать национальную идею, добиться успеха в меняющемся мире, обустроить свою страну.

В образовательном Стандарте второго поколения меняется подход к изучению предмета, и не только географии, главной целью образования сегодня названо развитие личности учащихся, выдвинуто требование учета их интересов и возможностей. Научное содержание географии рассматривается как база личностного развития. Учителю необходимо осознать, что знания о мире вторичны для человека и не имеют для него абсолютного значения. Однако полученные в ходе изучения предмета «География» знания и умения необходимы ученику для применения их в практической деятельности и повседневной жизни. Я, как учитель с многолетним стажем, считаю, что географические знания имеют прикладной характер и должны быть использованы в различных сферах человеческой деятельности.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содер-

жание которого одновременно включает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет осуществить *метапредметную* направленность в обучении географии, что и заложено в образовательных стандартах.

Направленность географического образования меняется, но требования к знаниям и умениям остаются прежними. И эти знания и умения проверяются результатами ЕГЭ.

В широком круге образовательных дисциплин, географии, к сожалению до сих пор, уделяется небольшое место в базовом учебном плане.

Один час в неделю в пятом классе; один час в неделю в шестом классе; два часа в неделю в седьмом классе; по два часа в неделю в восьмом и девятом классах, в десятом и одиннадцатом классах по одному часу в неделю, при условии, если класс общеобразовательный. Если класс имеет определенный профиль, то география может вообще не изучаться. Считается, что физику и лирику географию изучать нет необходимости. Так, что курс Мировая география у этих профилей не востребован.

Некоторые темы из географии были перемещены в предмет обществознание, например, «Политическая карта», «Мировые религии» или вообще упразднены (страноведческий курс в 10-11 классах).

Получается, что география нужна только самим географам, хотя география имеет прикладной характер. География стала считаться «не барской наукой», как у Фанвизина, «извозчик довезет». Незнание предмета (географии) приводит не только к экологическим проблемам и катастрофам: строительство водохранилищ на равнинных реках, переброска вод рек в засушливые районы, управление климатом, но и к экономическим и геополитическим проблемам, не учитываются причинно-следственные связи и взаимосвязи. География – это единственный предмет в данное время, который воспитывает любовь к Родине. История воспитывает патриотизм, а география любовь к Большой и Малой родине.

В настоящее время появилось большое количество учебников по географии. Учитель стоит перед выбором учебно-методического комплекта, который бы соответствовал всем требованиям нового стандарта, помог бы достичь цели, поставленные современным обществом перед школой. Но пока такого учебного пособия нет. Я жду изменений в учебно-методическом комплексе, который будет соответствовать современным требованиям новых школьных стандартов. В связи с новыми походами к знанию предмета, должны быть изменены и требования к проверке этих знаний.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. Деятельностная парадигма образования предполагает развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В связи с этим должен измениться учебно-методический комплекс, который будет направлен на осуществление деятельного подхода в обучении географии.

Все мы индивидуальны, и каждый учитель испытывает разные трудности в своей работе. Кому-то надо помочь составить тематическое планирование, а кому-то надо помочь разработать интерактивный урок. Некоторые учителя не владеют методикой конструирования и планирования урока, исходя из целей, другие не знают методов и приемов деятельностного подхода. Исходя из этого, надо выявлять затруднения учителей по определенным аспектам и формировать группы по интересам на курсах повышения квалификации.

Чтобы повысить мотивированность учащихся к изучению географии, учитель должен быть яркой личностью, а в высшие учебные заведения на экономические направления абитуриентам следу-

ет вернуть предмет география в структуру ЕГЭ, как это было в структурах экзаменов в 60-х годах 20 века. Практическая направленность географии позволяет детям осуществлять самостоятельную, исследовательскую деятельность, экскурсии, путешествия, и самое главное использовать на уроке современные средства обучения, например, применять информационно-компьютерные технологии. Весь этот комплекс мер способствует повышению мотивации учащихся к изучению географии. Я с учащимися постоянно провожу разнообразные походы, в которых мы изучаем родной край и проводим исследовательскую работу. Исследуем родники, почвенный покров, ландшафты пойм рек, следим за изменениями происходящими в природе. Особое внимание уделяем изменениям, которые происходят после лесных пожаров в 2010 году, когда выгорела значительная часть зеленой зоны, окружающая город Воронеж. После таких походов рождаются разнообразные исследовательские проекты, с которыми мы выступаем на конференциях различного уровня, от регионального до федерального.

На конференциях Русского географического общества учащихся при Воронежском государственном университете нами были подготовлены и представлены такие проекты, как «Ландшафтный дизайн пришкольного участка», «Архитектура школьного двора», «Исследование травянистого покрова Среднего Прибитюжья», «Исследование поймы реки Усмань». Все эти проекты удостоены дипломов различного достоинства. Одним из значимых межпредметных проектов (информатика – география) было создание географического сайта «Уроки географии» <http://mygeograph.ru>, этот проект продолжает свое развитие и реализацию на просторах интернета.

Я считаю, что ЕГЭ объективно проверяет знания по географии, но к сдаче ЕГЭ нужна особая, определенная подготовка. Чтобы получить высокий балл, учащийся должен повторить, под руководством учителя, весь курс географии с 6 по 11 классы. Во время урока такую подготовку осуществить невозможно. Учитель должен реализовывать программу, работать по тематическому планированию. На мой взгляд, если ученик не хочет или не может по ряду причин поступать в ВУЗ ему должна быть предоставлена возможность сдачи экзамена в традиционной форме. В большей степени это касается выпускников 9 классов.

В своей работе я уже использую видеосюжеты, связанные с теми или иными событиями. Гео-

графия в настоящее время осуществляется здесь и сейчас. Например, это изменение границ между Россией и Норвегией (проведение демаркационной линии), землетрясение в Японии, войны и изменение власти в Ливии, Иране, Сирии. Видеосюжеты об этих событиях мы изучаем и анализируем на уроках географии. К определенной теме урока стараюсь подготовить видеосюжет из цикла телепередач «Моя планета», «Орел и решка».

В последнее время, после появления у меня в кабинете интернета, для проверки знаний по

пройденному разделу или теме я подготавливаю интерактивные тесты, которые составляю с учетом целей и задач урока. Тест размещаю на своем сайте «Уроки географии», а на уроке в классе мы его решаем в интерактивной форме, на интерактивной доске. Шрифт теста можно увеличить, чтобы он был виден с последней парты. Решая эти тесты, весь класс активно с интересом работает на уроке. Вот ссылка на эти тесты попробуйте решить, если у Вас есть такая возможность <http://mygeograph.ru/interaktivnye-testy-po-geografii/>

Чурляев Юрий Алексеевич  
кандидат географических наук, учитель географии лицей №9 городского округа город Воронеж,  
т. 8-951-559-5239.

Churlyayev Yuriy Alexeyevich  
PhD in Geography, Geography teacher in the lyceum school №9, Voronezh region, tel. 8-951-559-5239.