

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК МЕТОД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Г. В. Ковалева

Нововоронежская СОШ №4 Воронежской области, Россия

Поступила в редакцию 6 апреля 2016 г.

Аннотация: В статье представлен многолетний опыт составления проектов с учащимися разных возрастных групп.

Ключевые слова: опыт, проектная деятельность, компетенция, география.

Abstract: The article represents the longstanding experience in project making with the students of different age groups.

Key words: experience, project activities, competence, geography.

Главная цель моей педагогической деятельности – формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

Важная общепедагогическая проблема сегодня – изменившийся социальный заказ школе – от человека, знающего, к человеку умеющему. Одной из наиболее эффективных технологий в решении этой проблемы является метод проектов.

Я уже много лет занимаюсь проектной деятельностью со школьниками. Еще задолго до появления различных экспериментальных площадок на базе школ, не имея компьютеров, мы с учениками начали проектировать макеты различных природных объектов. Многие проекты оформляли на ватманах, составляли рефераты, изготавливали буклеты. Я и сейчас продолжаю применять эти формы работы. С их помощью учу школьников элементам проектной деятельности: правильно поставить цель, определить задачи, наметить этапы проекта и тем самым создать условия для формирования ключевых компетенций, проектной и исследовательской деятельности. В первую очередь обращаю внимание на три элемента:

- 1) поисковый (умение самостоятельно найти информацию);
- 2) коммуникативный (умение вести дискуссию);
- 3) презентационный (умение использовать различные средства наглядности при выступлении и отвечать на незапланированные вопросы).

С внедрением в работу учителя компьютерных технологий расширились возможности для проектной деятельности, которая требует от учителя не столько объяснения «нового материала», сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе расширению возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний.

За несколько лет работы учителем географии моими учениками было создано множество краткосрочных, информационных проектов. Например, по темам: «Природные явления», «Страны и народы», «Природные зоны», «Экологические проблемы» и другие.

Предшествующий опыт пригодился во время работы в социально-экономических классах. Но со старшими школьниками социально-экономического класса разрабатываются уже не информационные проекты, а исследовательские, которые по структуре напоминают подлинно научный поиск. А это предполагает расширение проектных знаний и умений обучающихся. Так, обязательными элементами проектной деятельности становится включение в работу выбор актуальной темы проекта, обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой и обсуждение полученных результатов. Выбрав интересную для себя тему, учащиеся работают над ней два года. В процессе проектной деятельности учащиеся приобретают умения составлять перспективный план исследования, работать с научно-по-

пулярной литературой, оформление результатов эксперимента. Финал работы над проектом - его публичная защита на школьных научно-практических конференциях, где учащиеся 11 классов реализуют свои творческие возможности.

С 2012 года наша школа реализует новые образовательные стандарты в среднем звене. Возросла роль и проектной деятельности. Начиная с 5 класса, введен предмет Основы проектной деятельности (ОПД). Я четвертый год веду ОПД по географии. Учащиеся на уроках занимаются созданием своих первых учебных проектов. Год от года проекты усложняются, расширяются. Возрастают умения и интерес обучающихся к созданию проектов. Первый опыт выступлений и защиты работ ученики приобретают на школьных научно-практических конференциях. С лучшими исследованиями мы выходим за рамки школы, приучая детей уже с 6-7 класса к публичным выступлениям разного уровня.

Однако, даже лучшие проекты зачастую требуют серьезной доработки для представления на уровне города или области. Во-первых, устраняются все те замечания, которые были сделаны в рамках внутренней защиты. Иногда требуется подведение более серьезной научной основы. Для того, чтобы проект был достойно представлен, нужно обратить внимание на тщательную проработку документов, соблюдения алгоритма проведения социопросов и обработки их результатов, работу с картами, грамотную интерпретацию полученных результатов.

Необходимо отметить еще один момент, на который необходимо обратить внимание при подготовке проекта к внешней презентации. У каждого конкурса или конференции свои критерии. Для успешного выступления нужно четко отслеживать их выполнение внутри проекта. Это ведет к тому, что один проект, представленный, на разных конкурсах может неоднократно переделываться, дорабатываться. Иногда получается фактически новый проект. Подобный опыт работы очень ценен, как для обучающегося, так и для педагога. Такая практика позволяет взглянуть на выбранную тему с другого ракурса, расширяет горизонты исследовательской деятельности, учит гибкости мысли.

Участие детей в конкурсах и конференциях разных уровней, особенно если их выступление было успешно, становится сильнейшим мотивом для продолжения работы над проектами и исследованиями в будущем.

В прошедшем учебном году, мы с учениками 7 классов работали над проектом «Оборонная промышленность Воронежской области в годы войны». Естественно подобная тема была приурочена к 70-летию Великой Победы.

Работая над ним, мы с учениками побывали в заводских музеях города, где тщательным образом исследовали и обобщали документальные материалы. Выясняли какую оборонную продукцию выпускал каждый завод. Так же узнали пути эвакуации оборонных заводов вглубь страны. Затем провели работу с картами военных лет и картами современными. В результате этой работы, учащиеся составили целостное представление о том вкладе, которую внесла оборонная промышленность города Воронежа в разгром фашизма. Подобный серьезный подход в проектной деятельности дает возможность добиться хороших результатов. Так в научно-практической конференции, посвященной Победе в Великой Отечественной войне, среди школ города и Нововоронежского Политехнического колледжа наш проект стал победителем.

В последующем проект занял второе место в 30 научно-практической конференции научного общества учащихся в Воронежском государственном университете на факультете география, геоэкология и туризма.

За время работы над проектами мои ученики добились следующих результатов.

В марте 2014 года мы с учащимися участвовали в 8 региональной научно-практической конференции школьников города Воронежа и Воронежской области «От любви к природе к культуре природопользования», проходившей в Воронежском госпедуниверситете, где заняли – 2 место.

Три последних года принимаем участие в конкурсе Общественная премия «Золотой лев», который проводит Воронежский институт высоких технологий.

Три года мы принимаем участие в конференциях научного общества учащихся проводимых Воронежским государственным университетом на факультете географии, геоэкологии и туризма. Свои проекты учащиеся представляли во многих подсекциях, а именно: «социальная и политическая география»; «геоэкология и медицинская география»; «рекреационная география, туризм»; «общая география»; «экономическая география»; «историко-географическое краеведение»; «региональный туризм»; «региональная геоэкология и природопользование».

И как результат, мои ученики имеют дипломы 1 степени, 2 степени и Почетные грамоты.

Большие возможности для представления своих проектов дают Интернет-конкурсы. Так, Всероссийский Интернет-конкурс педагогического творчества – отличная возможность заявить о себе. В конце прошлого года мы приняли участие во Всероссийском фестивале. Отправили свою проектную разработку «А все-таки она вертится». Итог – автор проекта получил Сертификат, а я, как руководитель получила Диплом, за распространение педагогического опыта в рамках номинации «Проектная деятельность учащихся».

Опыт, мастерство работы над проектами мы приобретаем с учениками вместе. Вместе с ними расту и я. В 2011 году являлась членом жюри областной научно – практической конференции «Летопись Воронежских деревень».

Делюсь опытом работы по проектной деятельности как среди коллег нашей школы, других школ нашего города на городских методических объединениях по географии, так и с учителями области и даже страны.

Ковалева Галина Валентиновна
учитель географии МКОУ Нововоронежская СОШ №4
Воронежской области

В марте 2014 года принимала участие во 2 фестивале инновационных педагогических идей по географии среди учителей Воронежской области, проводимым Воронежским государственным педагогическим университетом. По результатам фестиваля имею публикацию на тему: «Инновационные педагогические идеи в образовательном процессе на основе проектной деятельности при внедрении ФГОС ООО».

Издательство «Школьная пресса» в электронном приложении к журналу «География в школе» напечатала мой проект.

Имея личный сайт, выкладываю методические разработки уроков, планирование внеклассных занятий и в том числе по проектной деятельности.

В заключении хочу сказать, что внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, я считаю, идет не только всестороннее развитие личности ученика, активизация учебного процесса, формирование у учащихся интереса к научной работе, но и выявление талантливых детей, формирование навыков публичного выступления и еще профессиональной ориентации учащихся.

Kovalyova Galina Valentinovna
Ggeography teacher of Novovoronezh School №4, Voronezh region.