

### КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ ГОРОДА ВОРОНЕЖА)

П. С. Русинов, П. П. Русинов

*Воронежский государственный педагогический университет, Россия  
ООО «Центр земельного и экологического права», Россия*

*Поступила в редакцию 9 ноября 2015 г.*

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию рекреационных зон пришкольных территорий города Воронежа, проведен анализ и обобщение состояния и структуры школьных дворов, разработаны форма и содержание комплексного проекта по благоустройству пришкольных территорий. Сформированы тематические и функциональные модули как фактор оптимизации проектной деятельности.

**Ключевые слова:** рекреационные зоны, пришкольные территории, проектирование, безопасность.

**Abstract:** The article considers recreational areas of school territories within the Voronezh City and provides with analysis and synthesis of the situation and structure of schoolyards. The form and content of the complex project aimed at the improvement of school territories are presented. Thematic and functional modules are given as a factor of optimization in project work.

**Key words:** recreational areas, school areas, designing, safety.

Экологически чистая полноценная внешняя среда наряду с другими факторами является важной предпосылкой сохранения и укрепления здоровья школьников. Подавляющее большинство школ Воронежской области располагаются в городах и селах, и лишь небольшая их часть функционирует за пределами населенных пунктов. Непременным экологическим требованием является расположение детских учреждений на достаточном удалении от промышленных предприятий, крупных автомагистралей, однако, оно не всегда выполняется. Поэтому исключительное значение приобретает озеленение пришкольных территорий, учитывая, что школьный двор это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закалывания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Для изучения состояния пришкольных территорий нами были выбраны три административных района города Воронежа: Центральный, Железнодорожный, Левобережный. При выборе районов учитывалось количество образовательных учреждений и время введения их в эксплуатацию, так как при строительстве современных школ благоустройством пришкольной территории занимается организация-застройщик.

В результате были отобраны следующие образовательные учреждения: МБОУ СОШ № 42, 20, 74, 19, 67, 60. При исследовании школьных участков на местности информация о наличии тех или иных декоративных элементов заносилась в учетные таблицы. Помимо этого проводилась фотофиксация территории.

На основе анализа и обобщения полученных результатов мы установили, что основными компонентами благоустройства пришкольных территорий являются спортивные площадки и места для активного отдыха. К сожалению, практически отсутствуют вокруг школ детские площадки и места

тихого отдыха. Наиболее распространенными композиционными составляющими на пришкольных участках являются древесно-кустарниковые насаждения. Далее по встречаемости следуют газоны. Популярность выше перечисленных компонентов пришкольного ландшафта обусловлена относительно простым уходом с низкими финансовыми затратами. Реже встречаются цветники. Зачастую это связано с довольно сложным уходом за растениями, а так же низкой экологической культурой местного населения, срывающих цветы на пришкольных клумбах и цветниках.

Наиболее зрелищные композиционные компоненты пришкольного ландшафта – фонтан и альпийская горка полностью отсутствовали на исследуемых участках. Содержание данных элементов на пришкольных территориях сопряжено со значительными финансовыми затратами, а так же сложностью в обслуживании данных объектов.

С целью улучшения условий для проведения образовательного процесса, укрепления материально-технической базы в части оснащения дополнительными спортивными сооружениями, а также улучшения внешнего и эстетического вида пришкольного участка, нами разработан комплексный проект благоустройства пришкольной территории. Проект позволяет, за счет вовлечения обучающихся и педагогических работников в совместную общественно значимую деятельность по благоустройству школьного двора, решать в единстве задачи по формированию гражданской, творчески активной, физически здоровой личности, по трудовому и экологическому воспитанию обучающихся. Одной из основных задач проекта является сотрудничество с родителями и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами с целью привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления мероприятий по реализации отдельных модулей данного проекта.

Проект рассчитан на комплексный подход к осуществлению мероприятий по благоустройству пришкольной территории и привлечению дополнительных денежных средств целенаправленно по одному из следующих направлений.

1. Модуль «Безопасность» (установка ограждений школы, системы видеонаблюдения и разработка антитеррористических мероприятий и биоэнергетического обследования участков).

2. Модуль «Спортивный комплекс» (строительство или реконструкция баскетбольного, фут-

больного поля; установка спортивных сооружений, проведение регулярных спортивных мероприятий).

3. Модуль «Детский городок» (асфальтирование игровой площадки, сооружение песочниц, обустройство архитектурных сооружений для проведения развивающих игр).

4. Модуль «Природа и фантазия» (озеленение пришкольного участка, посадка цветочных культур и деревьев, развитие экологической культуры у учащихся).

Таким образом, в ходе выполнения данной работы мы пришли к следующим выводам.

1. Рассмотренные методические подходы к экологическому проектированию пришкольных территорий, позволяют выполнять современные, высокотехнологичные ландшафтные проекты. К сожалению, на сегодняшний день ландшафтный дизайн является достаточно дорогостоящим видом деятельности, что делает его практически недоступным для муниципальных бюджетных образовательных учреждений.

2. Анализ состояния пришкольных территорий города Воронежа показал, что подавляющее большинство образовательных учреждений имеют недостаточно благоустроенную пришкольную территорию. Основными зонами пришкольных участков являются спортивная площадка и зона активного отдыха. Среди композиционных элементов самыми распространенными являются деревья и кустарники, реже встречаются газоны и цветники.

3. Подготовленный нами комплексный проект благоустройства пришкольной территории может быть реализован средствами муниципального бюджетного образовательного учреждения с минимальным вложением финансовых средств. Представленные в проекте модули разработаны в соответствии с методами экологического проектирования и позволяют решать экологическую, познавательную, развивающую, духовно-нравственную функции в воспитании учащихся.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Ивахова Л. И. Современный ландшафтный дизайн: иллюстрированная энциклопедия / Л. И. Ивахова, С. С. Фесюк, В. С. Самойлов. – Москва : Аделант, 2005. – 385 с.
- Каменоградский П. И. Пространственное решение и обустройство природного ландшафта / П. И. Каменоградский. – Москва : Эксмо, 2014. – 272 с.
- Казаков Ю. Н. Благоустройство территории / Ю. Н. Казаков. – Москва : Питер, 2010. – 240 с.

*Комплексная оценка и обеспечение безопасности рекреационных зон в современных социально-экологических условиях  
(на примере школ города Воронежа)*

Русинов Павел Сергеевич

доктор географических наук, профессор, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, т. (473) 255-73-44, E-mail: [a2rpp@mai.ru](mailto:a2rpp@mai.ru)

Русинов Павел Павлович

генеральный директор ООО «Черноземный центр земельного и экологического права», г. Воронеж, E-mail: [79521014895@yandex.ru](mailto:79521014895@yandex.ru)

Rusinov Pavel Sergeyevitch

Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of the Chair of Life Safety, Department of Physical Education and Life Safety, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, tel. (473)255-73-44, E-mail: [a2rpp@mai.ru](mailto:a2rpp@mai.ru)

Rusinov Pavel Pavlovitch

General Director of «Black Soil Centre for Land and Environmental Law», Voronezh, E-mail: [79521014895@yandex.ru](mailto:79521014895@yandex.ru)