

ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. Подвойская, О. П. Москаленко

Брянский государственный университет, Россия

Поступила в редакцию 15 апреля 2015 г.

Аннотация: В статье рассматриваются возможности интеграции образовательного туризма в систему непрерывного географического образования. Авторы подчеркивают значение развития туристического движения как важного ресурса формирования географической культуры. Предложены варианты маршрутов образовательного туризма.

Ключевые слова: туризм, непрерывное образование, географическое образование, Центральная Россия.

Abstract: The article is devoted to the possibility of integration of educational tourism into the system of lifelong geographical education. The authors emphasize significance of the development of tourist traffic in the form of important resource of geographical culture formation. The variation of educational tourism routes are proposed in the article.

Key words: tourism, lifelong education, geographical education, the Central Russia.

Идея разработки системы непрерывного образования, или «образования через всю жизнь» впервые прозвучала на конференции ЮНЕСКО в 1965 году в выступлении П. Ленгранда. С середины 1970-х годов эта идея нашла поддержку во всех странах, стала основным принципом образовательных реформ. Значение географии в образованности человека, его профессиональной компетентности отмечено в трудах известных географов и педагогов. В. С. Преображенский подчеркивал: «В этом предмете с особой силой развиваются совместно и образное восприятие и логическое мышление» [3].

Воплощение гуманистической идеи, когда в центр всех образовательных систем ставится человек, которому следует создать условия для полного развития способностей на протяжении всей жизни, потребовало совершенствования форм обучения через интеграцию различных видов познавательной деятельности.

Создание современной системы непрерывного образования стоит в числе приоритетных задач, сформулированных в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. В то же время среди проблем, сохраняющихся пока на различных уровнях образования, в документе указано на крайне неоднородный охват граждан дополнительным и непрерывным об-

разованием в различных субъектах Российской Федерации.

Необходимым условием успешного воспитания внутренней культуры личности и эффективного развития современного мира, как отмечает В. Л. Погодина, является «географизация» образования. Специфика содержания географического образования позволяет рассматривать географию как «учебную дисциплину мировоззренческого характера, формирующую у школьников и студентов системное и социально ориентированное представление о планете Земля и ее обитателях» [2]. Теоретические разработки и практические рекомендации И. И. Полянского, И. И. Михайлова, Б. А. Федченко, Л. А. Ильина, Н. П. Анциферова, Б. Е. Райкова, Д. М. Кайгородова, В. Е. Герд, А. Ф. Родина, А. В. Даринского и других ученых в области педагогической эффективности образовательных экскурсий и путешествий сформировали основу для понимания роли образовательного туризма в системе географического образования.

В настоящей статье мы стремимся показать возможности интеграции образовательного туризма в систему непрерывного географического образования. Предложить и обосновать содержание природно-этнографических туристских маршрутов южной части Центральной России.

Внедрение системы непрерывного образования отвечает требованиям времени, когда интеллектуальный потенциал все более востребован в разных сферах деятельности в связи с быстрым развитием и обновлением технологий. Непрерывная корректировка и углубление знаний, повышение своего образовательного уровня приводит к тому, что устраняется традиционное деление жизни человека на периоды учебы, труда и профессиональной актуализации. Выстраивается своеобразная «вертикаль» процесса, где осуществляется преемственность между разными уровнями образования.

Интеграционные «горизонтальные» связи реализуются через сочетание педагогических технологий и форм учебной деятельности, в том числе и когда образовательный процесс выходит за пределы учебных аудиторий. Такой подход в наибольшей степени активизирует познавательную активность учащихся в области географии, где традиционно важную роль выполняли экспедиционные исследования. Гармония человека с миром природы, осмысление человеко-ландшафтного единства начинается с любви к своему краю. Изучение природно-этнографических особенностей регионов формирует не только углубленные знания, но и решает комплекс воспитательных задач. Хорошо известно мнение великого русского педагога К. Д. Ушинского, который писал: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога...» [4].

В сфере географического образования особое место занимает туристская деятельность, активно внедряющаяся на разных стадиях образовательного процесса: от средней школы до постдипломного образования. Современный туризм – это полифункциональная система, отличающаяся сложной структурой.

Существующие классификации выделяют различные виды туризма, однако, как любая модель, они не лишены абстрагирования, упрощения. Например, по мнению А. Ю. Александровой, под образовательным видом туризма понимают «образовательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений». Такое определение исключает понятие образовательного туризма для старших возрастных групп, занимающихся самообразованием, да и «уроки природы», как правило, выходят за пределы учебных программ. Прак-

тика показывает, что образовательный туризм доступен для всех групп рекреантов, важнейшим критерием является целенаправленное получение новых знаний в какой-либо сфере в процессе активного отдыха. Разграничения между видами туризма достаточно условны, всегда имеет место объединяющий «дополнительный эффект» в виде поддержания физической формы участников походов и поездок, создание особой атмосферы взаимовыручки в коллективе. Сочетание образовательного, воспитательного, оздоровительного эффекта позволяет рассматривать туризм в качестве важного звена в системе непрерывного географического образования.

Разработка маршрутов с учетом возрастных особенностей, организация и проведение походов и поездок отличаются трудоемкостью, что может позволить не каждое учебное заведение. Эти задачи можно решать, создавая региональные (межобластные) туристские кластеры, где будут разрабатываться туристские продукты, создаваться инфраструктурное обеспечение, координироваться виды туристской деятельности.

На примере южной части Центральной России предлагаем варианты маршрутов образовательного туризма, способствующие углублению знаний в области природных комплексов, традиционных видов деятельности населения, формированию географической культуры.

Маршрут «Путешествие в страну ледниковых озер» проходит по территории Смоленской области, где находится южная граница последнего на территории Русской равнины Валдайского оледенения. Особенности ледниковых форм рельефа участники двухдневного похода наблюдают на северо-западе Смоленской области в национальном парке «Смоленское Поозерье». Здесь оживают страницы учебника об эндогенных и экзогенных формах рельефа, а туристы могут представить себя в роли исследователей. От палаточного лагеря у озера Балакновское совершают радиальные выходы по водному и пешеходному маршрутам. Водный маршрут «По системе четырех озер» это путешествие по красивейшим ледниковым озерам – Глубокое, Круглое, Долгое, Чистик.

Пешеходный маршрут «К мертвому озеру» знакомит с уникальным рельефом местности, созданным деятельностью ледника, проходит вдоль живописного болота и соснового бора. Привал у костра создает особый эмоциональный настрой.

Маршрут «На границе леса и степи». Маршрут уникальный. Он включает южную часть Цен-

тральной России, где проходит граница двух природных зон: лесной и степной. Тур объединяет Государственный природный биосферный заповедник «Брянский лес», заповедник «Калужские засеки» и Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник им. проф. В. В. Алехина. Знакомство с экскурсионными программами заповедников позволяет увидеть взаимосвязи в природе, конкретизировать понятия ландшафт, природно-территориальный комплекс.

В заповеднике «Брянский лес» разработаны экскурсии, экологическая тропа и лекции. Программы корректируются в зависимости от состава участников. Так, экскурсия «Зверь из сказаний и легенд» познакомит с особенностями восстановления популяции европейского равнинного зубра, занесенного в Красную книгу, и встречающегося в границах заповедника.

О разнообразии и повадках лесных птиц туристы узнают на экскурсии «Птицы Неруссо-Деснянского полесья». На маршруте можно встретить зяблика, большого пестрого дятла, кукушку, сойку, большую синицу, черного и певчего дроздов и других представителей пернатых леса. Во время сезонной экскурсии «Эфемероиды Брянского леса» гости заповедника увидят хохлатку плотную, чистяк весенний, ландыш майский, майник, седмичник и другие.

На территории памятника природы областного значения «Теребушка» проложена экологическая тропа длиной 500 м. Она начинается на лугу и идет через всю долину малой лесной реки Теребушка. пойма реки стала местом обитания для семьи бобров, которые возводят здесь многочисленные плотины.

Экскурсионная тропа «Стрелецкая степь» на территории Центрально-Черноземного государственного природного биосферного заповедника им. проф. В. В. Алехина – узкая тропинка, вьющаяся по степи, где предусмотрены три точки осмотра. На тропе можно встретить животных: гадюку степную, ящерицу прыткую, сверчка, кузнечика, жаворонков и других обитателей степи. Особое место занимает знакомство с различными режимами сохранения степей. Здесь можно любоваться представителем Красной книги России – пионом тонколиственным.

Заповедник «Калужские засеки» – это места, воспетые И. С. Тургеневым в знаменитых «Записках охотника». В состав заповедника входят два участка, отдаленные друг от друга на 12 км, Северный и Южный. В восточной части Южного

участка расположена «Дубенская засека», где туристы знакомятся с исторической ролью Заокской засечной черты в жизни наших предков, узнают о трансформации леса на историческом отрезке, роли «засечных» лесов в современном мире. Этот лесной массив является эталоном зональных широколиственных лесов области. На участке маршрута туристам представляют древнюю лесную дорогу и культуры дуба XVII-XVIII веков.

Народные промыслы – живой памятник материальной культуры нашего народа, формирующий образ региона.

Маршрут «Народные промыслы России» проходит по территории Брянской, Тульской, Липецкой, Орловской и Курской областей, отражая наиболее характерные трудовые навыки населения. Народные промыслы представлены как в экспозициях музеев, так и в период народных праздников и ярмарок.

Музей Дятьковского хрусталя – это уникальная коллекция старинного и современного стекла и хрусталя, где бережно сохранились серийные образцы продукции завода за все 225 лет его существования. В музее представлены произведения талантливых самобытных мастеров и художников-профессионалов. Дятьковский хрустальный завод продолжает традиции художественного стеклоделия, это старейшее предприятие отрасли в России.

Экспозицию музея составляют более 13 тысяч уникальных экспонатов, размещенных на площади около 3 тысяч квадратных метров.

Отправляясь в Тульскую область, туристы увидят не только знаменитые музеи самоваров и пряников; но еще и край мастеров кружевоплетения (г. Белев), «Филимоновской игрушки» (пгт. Одоев). Здесь издавна занимались изготовлением тряпичных кукол.

В художественно-краеведческом музее города Белева представлена коллекция предметов быта и белевских кружев. Музей проводит мастер-классы по изготовлению тряпичной куклы.

В музее «Филимоновской игрушки» (пгт. Одоев) представлены работы мастеров русского народного промысла и проводятся мастер-классы по росписи игрушки. Здесь можно приобрести авторскую игрушку потомственных мастеров промысла и самому изготовить игрушку. Для этого каждому желающему выдается обожженная белая игрушка, кисти и краска. Под руководством мастера-профессионала участники мастер-класса знакомятся с технологией и элементами росписи. По окончании мастер-класса расписанную игрушку каждый участник забирает на память.

Музей кружева в городе Мценск Орловской области одновременно является действующей школой кружевниц. Мценский кружевной промысел считается одним из самых старых на Руси. Отличительная особенность Мценских кружев – наличие геометрических элементов. Коллекция постоянно пополняется новыми работами современных мастериц.

В Елецком музее народных ремесел и промыслов посетителей знакомят с кожевным, кузнечным, гончарным, валяльным промыслами, Елецкой рояльной гармоникой, лозоплетением, резьбой по дереву, ткачеством, вышивкой, плетением лаптей. Наибольшей популярностью пользуется зал всемирно известного Елецкого кружева, в котором можно увидеть, как под звон коклюшек рождается кружевной узор. Музей демонстрирует технику ткачества, бисероплетения, лоскутного шитья, тряпичной куклы, прессованной флористики.

В Курской области при Курчатовском государственном краеведческом музее организован Отдел народных промыслов, в экспозиции которого особое внимание уделено традиционному дроняевскому гончарству и кожлянской игрушке Курского края. Представлена керамика работы Курчатов-

ских умельцев и игрушечные промыслы еще восьми областей Центральной России.

Изучение народных промыслов – составная часть комплексных географических исследований, способствует пониманию социально-экономических особенностей Центра России.

Таким образом, интеграция образовательного туризма в систему непрерывного географического образования показывает, что развитие туристского движения – важный ресурс в формировании географической культуры и межрегионального туристского кластера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы : Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г., № 163-р, г. Москва [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.garant.ru/>

2. Погодина В. Л. Образовательный туризм как средство развития географической культуры учащихся / В. Л. Погодина // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2009. – № 116. – С. 59-68.

3. Преображенский В. С. Как же так, коллеги? / В. С. Преображенский // География. – Москва, 1997. – № 3.

Подвойская Анастасия Александровна
аспирант кафедры географии и землеустройства
Брянского государственного университета, г. Брянск,
т. +79605565356, E-mail: n.podwoiskaya@yandex.ru

Москаленко Ольга Павловна
кандидат географических наук, доцент кафедры географии и землеустройства
Брянского государственного университета, г. Брянск, т. +79038183403, E-mail: asik54@mail.ru

Podvoyskaya Anastasiya Aleksandrovna
Postgraduate student of the Chair of Geography and Land Management, of the Bryansk State University, Bryansk,
tel. +79605565356, E-mail: n.podwoiskaya@yandex.ru

Moskalenko Ol'ga Pavlovna
Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Chair of Geography and Land Management, Bryansk State University, Bryansk, tel. +79038183403, E-mail: asik54@mail.ru