

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» НА ФАКУЛЬТЕТЕ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И ТУРИЗМА ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

О. Ю. Сушкова

Воронежский государственный университет, Россия

Поступила в редакцию 15 сентября 2013 г.

Аннотация: В данной статье освещаются вопросы анализа работы по дополнительной квалификации «Преподаватель» на факультете географии, геоэкологии и туризма. Представлены основные направления и методы работы данной программы, положения проведения педагогической практики и написание выпускной квалификационной работы.

Ключевые слова: дополнительная квалификация, педагогическая практика, образовательный стандарт.

Abstract: The article is devoted to the issues of analysis of work on additional qualification «Lecturer» at the Department of Geography, Geoecology and Tourism. The article shows the main directions and methods of the program, the provisions for teaching practice and writing of the final qualifying work.

Key words: additional qualification, teaching practice, educational standard.

Подготовка специалистов в системе профессионального педагогического образования традиционно была ориентирована на подготовку педагогов для образовательных учреждений различного уровня.

Большинство специальностей в классических университетах до утверждения государственных образовательных стандартов второго поколения (2000 г.) предполагало подготовку специалистов с присвоением квалификации – «Географ. Преподаватель», «Биолог. Преподаватель», «Математик. Преподаватель», «Историк. Преподаватель» и т.д. Введение в действие второго поколения государственных образовательных стандартов изменило традиционную систему подготовки специалистов по основным специальностям. Выпускникам классических университетов в дипломах оставили запись по основной специальности, а квалификация «Преподаватель» присваивается по результатам освоения одноименной дополнительной образовательной программы с присвоением специального диплома [1].

Для выпускника ВГУ право на получение подобного образования может осуществляться двумя путями: 1) обучаться по основной образовательной программе высшего профессионального образования, предусматривающей получение квалификации «Преподаватель»; 2) получить дополнительную квалификацию педагогического профиля в соответствии с перечнем специальностей высшего профессионального образования, предусматривающих присвоение выпускникам высших учебных заведений дополнительной квалификации «Преподаватель» (приказ Министерства образования Российской Федерации от 3 августа 2000 года № 2400) [4].

На факультете географии, геоэкологии и туризма ВГУ данный образовательный стандарт осуществляется по второму направлению уже на протяжении более 6 лет, с большим набором слушателей данной программы (более 70 % от основного состава студентов факультета). Значительный вклад в формирование стандарта дополнительной квалификации «Преподаватель» внесли специалисты отдела дополнительных профессиональных

программ ВГУ под руководством Г. В. Быкадоровой, декана факультета географии, геоэкологии и туризма, профессора В. И. Федотова, руководителями программы доцентом кафедры социально-экономической географии и регионоведения кандидатом географических наук О. Ю. Сушковой, замдекана по учебной работе, старшего преподавателя кафедры физической географии и оптимизации ландшафта В. В. Свиридова.

Дополнительная программа «Преподаватель» соответствует «Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года», где цель профессионального образования формулируется как «... подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования» [5]. Поэтому, оценивая высокую значимость и востребованность данной дополнительной квалификации для студентов, магистрантов, выпускников факультета географии, геоэкологии и туризма, а также сторонних слушателей, руководителем программы было разработано «Положение о дополнительной квалификации «Преподаватель», учебный план, стандартные методические комплексы читаемых дисциплин, что безусловно имеет отражение в графике и плане учебного процесса, программе каждой дисциплины. Значительно облегчает процесс обучения на нашем факультете возможность осуществления совмещенного графика проведения учебных занятий по основной и дополнительной программам специализаций, параллельному проведению производственной, преддипломной и педагогической практик [3].

Профессорско-преподавательский состав факультета осуществляет подготовку студентов по дополнительной квалификации «Преподаватель» на базе следующих дисциплин (студенты д/о обучаются 2 года, студенты з/о обучаются 3 года):

- 1) «Методика преподавания географии» (экзамен);
- 2) «Педагогика и психология» (экзамен);
- 3) «Научные основы школьных курсов географии» (экзамен);
- 4) «Теория и методология географической науки» (экзамен);

- 5) «Методика воспитательного процесса» (зачет);
- 6) «Основы педагогического мастерства» (зачет);
- 7) «Дополнительные главы методики преподавания географии» и другие курсы (зачет).

Во второй половине обучения обязательным условием дополнительной программы «Преподаватель» на нашем факультете является прохождение педагогической практики (10 недель), которая реализуется в базовых школах, классах специального профессионального образования, по месту жительства студентов. Традиционно, на протяжении более 18 летнего периода педагогической практики факультета осуществлялось сотрудничество с базовыми школами г. Воронежа, среди которых можно отметить МБОУ МОК № 2, МБОУ СОШ № 47, МБОУ СОШ № 80, лицей № 8, МБОУ гимназия № 2, МБОУ СОШ № 4, МБОУ ВУВК лицей им. А. П. Киселева, МБОУ СОШ № 1, МБОУ гимназия № 10 и другие учебные заведения города, где учителя-методисты помогали проходить базовую стажировку студентам-географам. На сегодняшний день группы практикантов-географов наиболее активно сотрудничают с МБОУ лицеем № 8 под руководством опытных учителей-методистов И. Н. Курбатовой и Т. В. Белозерцевой. Группа студентов кафедры физической географии и оптимизации ландшафта проходят практику в МБОУ СОШ № 4 под руководством учителя-методиста Е. В. Шевченко, студенты-экологи уже третий год проходят педагогическую практику в МБОУ МОК № 2, где работают учителя-методисты Л. Б. Мамедова, Л. Ю. Федорина.

Педагогическая практика (от греч. *praktikos* – деятельный, активный) как «одна из форм обучения: применение и закрепление на деле знаний, полученных теоретическим путем, является одним из важных компонентов подготовки будущего педагога, итогом которой является экзаменационная оценка, отражающая уровень теоретической подготовки студента-практиканта. Условия реализации педагогической практики, требования к базам практики, порядок ее прохождения, обязанности руководителей практики и другие вопросы организационного характера определяются, как правило, нормативным документом дополнительной программы вуза «Положение о педагогической практике» [6]. Многолетний опыт работы в этом направлении на факультете географии, геоэкологии и туризма, предусматривает проведение вводных и заключительно-итоговых конференций студентов с приглашением кураторов студенческих групп, преподавателей-методистов, учителей-пред-

метников, ставших традиционными. На протяжении длительного времени активную работу со студентами-практикантами в базовых школах проводят преподаватели нашего факультета: доцент кафедры экологии и мониторинга окружающей среды Т.И. Прожорина и старший преподаватель кафедры физической географии и оптимизации ландшафта В.Я. Хрипякова. Для успешного прохождения педагогической практики студентов факультета разработаны специальные методические рекомендации. Они включают цели и задачи в системе подготовки преподавателя, программу практики, календарный план прохождения практики, перечень типовых индивидуальных заданий, отчетные документы, которые студент предоставляет по окончании практики, требования к их заполнению, а также образцы заполнения документов.

Критерием результативности процесса прохождения педагогической практики – высокие оценки («отлично» у 80-90% обучающихся студентов) и подготовка итогового мультимедийного материала (слайды, фотографии, кинофильмы) на заключительной конференции [2].

Безусловно, обязательным условием успешного руководства педагогической практикой факультета является тесное взаимодействие всех преподавателей факультета и базовых школ, курирующих данное направление, с которыми наш факультет поддерживает многолетнее плодотворное сотрудничество по направлению довузовской подготовки будущих абитуриентов. Поэтому студенты, участвующие в педагогическом цикле активно пропагандируют географические знания в период педагогической практики, принимают участие в проведении дней открытых дверей и дней абитуриента, работают в педотряде, принимают активное участие в подготовке и проведении ежегодных апрельских конференций секций учащихся Воронежского отделения Русского географического общества [3].

Заключительным этапом педагогической подготовки является проведение государственного экзамена по направлению «Методика преподавания географии», где выпускники демонстрируют знания, которые они получили в период обучения. Анализ многолетнего итогового балла государственного экзамена показывает высокие показатели (90% экзаменуемых получают оценку «5»). Итогом работы студентов по дополнительной программе «Преподаватель» является написание выпускной квалификационной работы по тематике основного диплома. Отличительной особенностью

выпускных квалификационных работ факультета является методическое продолжение дипломного исследования, разработанного на базе школьной педагогической практики студентов.

Тематическое разнообразие выпускных квалификационных работ имеет практическое применение в педагогическом процессе детских садов, школ, внешкольных учебных заведений, техникумов. Квалификационные работы с авторскими уроками и внеклассными мероприятиями, разработанные студентами факультета, имеют справки о внедрении из школ города и области, районных и областных комитетов образования. Такие работы как, «Методика преподавания раздела «Непроизводственная сфера экономики» в курсе географии в средней школе» студентки О.В. Орловская (руководитель Р.Е. Рогозина – к.г.н., доцент), и «Учебная экологическая тропа «Зеленые острова» (на примере Центрального и Коминтерновского районов г. Воронежа)» – студентка Ю.В. Давыдова, «Экономико-географическое изучение городов на уроках географии в средней школе – студентка Е.А. Оболенская имеют практический интерес и заслуживают внимание учителей географов [3]. Итоговым мероприятием дополнительной программы «Преподаватель» является вручение дипломов государственного образца, получаемых вместе с основным дипломом.

Таким образом, дополнительная квалификация «Преподаватель» является необходимой составляющей частью общего специального образования для студентов факультета географии, геоэкологии и туризма. Востребованность подобного диплома связана с более широкими возможностями трудоустройства молодых специалистов в различных сферах хозяйственно-отраслевого комплекса городских и сельских муниципалитетов нашего региона и страны в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В. И. Выявление состава компетенции выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : методическое пособие / В. И. Байденко. – Москва : Логос, 2006. – 72 с.
2. Выгодский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выгодский. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Гончарова Ю. С. Студент как субъект педагогической практики / Ю. С. Гончарова // Преподаватель и студент как объект педагогической практики в классическом университете : теоретические и технологические объекты. – Воронеж, 2008. – С. 20-22.
4. ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Государственный стандарт Российской Федерации. Система менеджмента качества. Требования. – Введ. 2001-08-31.

5. ГОСТ Р ИСО 9001-2012. Государственный стандарт Российской Федерации. Система менеджмента качества. Основные положения и словарь.

Сушкова Ольга Юрьевна
кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета, г. Воронеж, т. (473)266-56-54, E-mail: ecgeograf@mail.ru

6. Ожегов С. Н. Толковый словарь русского языка. 8000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 с.

Sushkova Ol'ga Yur'yevna
Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Chair of Socio-Economic Geography and Regional Studies of the Department of Geography, Geoecology and Tourism, Voronezh State University, Voronezh, tel. (473) 266-56-54, E-mail: ecgeograf@mail.ru