

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ
В РАМКАХ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУНИВЕРСИТЕТЕ**

Л. А. Калюжная

Воронежский государственный университет, Россия

Поступила в редакцию 10 марта 2011 г.

Аннотация: Изложены основные вопросы по организации и проведению вступительных испытаний по географии в рамках ЕГЭ за 2003-2011 годы для абитуриентов, поступающих по материалам вуза.

Ключевые слова: география, единый государственный экзамен, абитуриент.

Abstract: The article deals with some basic questions concerning entrance examinations in geography within the system of the unified state examination for the 2003-2011 period for candidates tested on the university materials.

Key words: geography, unified state examination, candidate.

География – профильный предмет для абитуриентов, поступающих на факультет географии, геоэкологии и туризма ВГУ, также эту дисциплину сдают абитуриенты, поступающие на отдельные специальности геологического факультета, а с 2011 года – абитуриенты, претендующие на образовательные программы среднего профессионального образования по направлениям «Туризм» и «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов».

Главная цель изучения географии в школе – заложить базовые компетенции, на основе которых выпускники средних образовательных учреждений смогут свободно ориентироваться как в теоретических вопросах, так и в умении использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Задача единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии – оценить уровень подготовки выпускников общеобразовательных школ для проведения государственной итоговой аттестации и отбора абитуриентов для зачисления в вузы.

Единый государственный экзамен – совмещение выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменов в вуз – новая форма как для общеобразовательных школ, так и для вузов. Слово

«абитуриент» стало относиться, скорее, не к физическому лицу, а к бумажному варианту – документам, им предоставляемым. Вызывал нарекания тестовый контроль знаний, когда выявление закономерностей и причинно-следственных связей в ответах смещалось на второй план. Особенно сложно нововведение воспринималось там, где традиционно экзамен проводился в устной форме, непосредственно в прямом контакте преподавателя с абитуриентом. В число таких дисциплин входит география, отличительной особенностью и обязательной составляющей которой является работа с картой, знание географической номенклатуры – «карта – второй язык географии».

За прошедшие годы ЕГЭ утвердился в системе среднего и высшего образования, но и в настоящее время идет поиск оптимальной формы проведения вступительных испытаний, причем с вариантом ЕГЭ и сегодня далеко не все согласны как со стороны преподавательского состава, так и со стороны абитуриентов и их родителей.

Воронежский госуниверситет был включен в эксперимент по проведению единого государственного экзамена в 2003 году. С этого времени прием осуществляется по результатам ЕГЭ и также по результатам вступительных испытаний, форма которых определяется вузом самостоятельно. К

вступительным испытаниям по материалам вуза допускаются категории абитуриентов, обозначенные в приказе Министерства образования и науки РФ и Правилах приема в Воронежский государственный университет. Для обучения по программам бакалавриата и программе подготовки специалиста – это следующие категории граждан: 1) имеющих среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009 года; 2) имеющих среднее профессиональное образование – при приеме для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста соответствующего профиля при отсутствии результатов ЕГЭ; 3) имеющих среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств; 4) имеющих среднее профессиональное образование – при приеме для обучения по сокращенной программе бакалавриата или сокращенной программе подготовки специалиста, реализуемой по ступени высшего профессионального образования, соответствующего профиля; 5) имеющих высшее профессиональное образование – при приеме для обучения по программам бакалавриата, программам подготовки специалиста или программам магистратуры; 6) граждане с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения по программе среднего профессионального образования: 1) на базе 9 классов общеобразовательной школы; 2) имеющих начальное профессиональное образование и поступающих на специальность СПО, соответствующую профилю начального профессионального образования.

За проведение вступительного испытания по предмету и подготовку контрольно-измерительных материалов (КИМов) несет ответственность председатель предметной комиссии – представитель профессорско-преподавательского состава, утвержденный Ученым Советом факультета.

Преподавателями факультета географии, геоэкологии и туризма в помощь абитуриентам был подготовлен материал «Программа и методические указания по географии» (печатное издание); с 2009 года – его электронный вариант размещен на официальном сайте университета [3]. Структура основных разделов программы соответствует кодификатору элементов содержания по географии, разработанному Министерством образования РФ. В 2000-02 годах на факультете были подготовлены и изданы Пособия по географии для поступающих [1, 2].

Как проходили испытания (экзамены) по географии в ВГУ по материалам вуза? В период 2003-

2004 годы формами проведения испытания были устная – собеседование для поступающих на договорной основе и письменная – для поступающих на дневное отделение (абитуриенты, утвержденные Правилами приема на госбюджетные места) и на заочное отделение.

Контрольно-измерительные материалы (экзаменационные билеты) соответствовали Государственному стандарту по географии для общеобразовательных школ и включали основные разделы школьных курсов: 1) глобус, географическая карта и план местности; 2) природа Земли, природопользование и экология; 3) население мира, мировое хозяйство; 4) страноведение; 5) география России.

В каждом КИМе содержалось три вопроса: на знание материала по физической географии, социально-экономической географии и знание географической номенклатуры. Оценивались ответы по 100-бальной шкале.

Начиная с 2005 года, содержание вопросов КИМов для письменной формы испытания приближено к форме ЕГЭ и включает пять заданий.

Задание 1. Тесты – соответствует варианту А. Включает 4 вопроса, для каждого из которых предложено 4 варианта ответов. Например, вопрос: Какой тип почв характерен для зоны степей? Варианты ответов:

1) черноземы, 2) серые лесные, 3) красноземы, 4) подзолистые.

Абитуриенты выбирают один правильный ответ. Данное задание предполагает знание основных понятий географии, современного фактического материала и обычно не вызывает больших затруднений.

Задание 2. Вопрос задания соответствует варианту В и предлагает определить по представленному описанию экономический район (или субъект) России или страну зарубежного мира. Например: Определить экономический район России по описанию: «Район имеет выход к трем морям; население малочисленное, большинство которого относится к финно-угорской языковой группе. Характеризуется высокой степенью урбанизации. Основными отраслями специализации являются: топливно-энергетический комплекс, лесная и деревообрабатывающая промышленность, черная и цветная металлургия, рыбная промышленность. Район имеет крупный незамерзающий морской порт». Абитуриент должен правильно назвать этот район (страну).

Задание 3. Решение задачи (часовые пояса, географические координаты, план местности, со-

ставление диаграмм с использованием статистического материала и др.). Данное задание приближено по уровню сложности к варианту С. Например, вопрос: Определить на каком меридиане находится пункт, если известно, что его местное время на 3 часа больше, чем на Гринвичском меридиане.

Выполнение задания №3 вызывает наибольшее затруднение, с ним справляется не более 30% абитуриентов. Но именно географические задачи позволяют выявить уровень географического мышления, умение использовать полученные знания на практике и в повседневной жизни. Правильное решение подобных задач оценивается наивысшим баллом. Если абитуриент приступил к решению задачи и довел ее до какого-либо уровня – это уже положительный шаг и оценивается соответствующим баллом.

Задание 4. Оно требует письменного развернутого ответа. При этом абитуриенту необходимо показать умение анализировать материал, в том числе статистический, выявлять причинно-следственные связи, уметь объяснить особенности природы, населения и хозяйства конкретных территорий, провести сравнительный анализ территориальных особенностей. Например, вопрос: Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Индонезии в несколько раз ниже, чем во Франции? Правильный и полный ответ на вопрос задания оценивается высокими баллами.

Задание 5. Включает пять вопросов на знание географической номенклатуры. Например, назвать: 1) единственную реку, вытекающую из озера Байкал; 2) пролив, соединяющий Черное и Мраморное моря; 3) столицу Швеции и т.д.

Максимальный балл за правильные ответы на все вопросы заданий – 100. Время выполнения заданий – 150-180 минут. При необходимости абитуриенту для выполнения задания выдаются соответствующие принадлежности: линейка, транспортир, топографическая карта, статистический материал.

С 2009 года для всех категорий абитуриентов, поступающих в Воронежский госуниверситет после окончания средних общеобразовательных и средних специальных учебных заведений, вступительные испытания по материалам вуза проводятся в письменной форме. Устная форма, собеседование, проводится только для поступающих на базе 9 классов по программам среднего профессионального образования (география в качестве профильного предмета введена в перечень вступительных

дисциплин в 2011 году). Для собеседования сохранился прежний вариант КИМов, включающий три вопроса, содержание которых учитывает объем знаний, полученных учащимися 9 классов.

Анализ ответов за все прошедшие годы показал, что для части абитуриентов характерны однотипные ошибки, а именно: 1) затруднения в выявлении причинно-следственных связей в природе и обществе; 2) недостаточное знание фактического материала, особенно в рамках социально-экономической географии зарубежных стран; 3) слабое знание географической карты; 4) ошибки в использовании географических терминов; 5) незнание политико-административного устройства России; 6) недостаточные знания по вопросам природного и экономического районирования России.

К сожалению, проверка письменных работ показывает, что многие абитуриенты не могут правильно и грамотно изложить свои мысли на бумаге. При устной форме испытания ответы абитуриентов бывают более полными и сопровождаются картографическим материалом, который имеет в географии важное значение.

Следует также отметить ответы абитуриентов с высоким уровнем подготовки, которые показывают достаточно глубокое знание материала, умение обозначить существенные признаки географических объектов, явлений, выявить «частное» в происходящих процессах, могут последовательно раскрыть необходимую информацию.

Работа предметной приемной комиссии за прошедшие годы была организована на должном уровне, в ее состав входили опытные преподаватели-экзаменаторы. Во время проведения вступительных испытаний обстановка создавалась доброжелательной и одновременно соответствующей всем требованиям. Апелляций в адрес комиссии со стороны абитуриентов не поступало.

Подводя итог почти десятилетнего опыта проведения испытания по географии в форме ЕГЭ по материалам вуза, необходимо отметить тот факт, что до 50% абитуриентов имеют средний уровень подготовки. Причины такой ситуации кроются в недостаточной базовой подготовке на уровне школы, что в свою очередь, связано с небольшим количеством часов по географии в школьной программе, предусмотренной Государственным стандартом для общеобразовательных школ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриева В. А. География : учеб. пособие / В. А. Дмитриева, А. И. Зарытовская, В. Я. Хрипякова. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2000. – 231 с.

2. Экономическая и социальная география России и зарубежного мира : учеб. пособие для абитуриентов / А. И. Зарыговская [и др.]. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2002. – 228 с.

3. Программа и методические указания по географии. В помощь абитуриенту / Л.А. Калюжная [и др.]. – www.abitur.ru

Калюжная Людмила Алексеевна
преподаватель кафедры природопользования факультета географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета, г. Воронеж, т. (473) 266-56-54, E-mail: root@geogr.vsu.ru

Kalyuzhnaya Lyudmila Alekseyevna
Lecturer of the chair of management of nature of the department of geography, geocology and tourism, Voronezh State University, Voronezh, tel. (473) 266-56-54, E-mail: root@geogr.vsu.ru