

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ

С. А. Куролап, Л. В. Дорогань

*Воронежский государственный университет, Россия
Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования, Россия*

Поступила в редакцию 20 апреля 2010 г.

Предметные олимпиады – одна из эффективных форм развития личности учащегося, а также активизации познавательной деятельности школьников при выборе будущей профессии и подготовке к обучению в вузе. В Воронежской области на протяжении более 10 лет проводятся ставшие традиционными олимпиады школьников по экологии как региональный (областной) этап Всероссийской олимпиады, организуемой по инициативе и под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Олимпиады проводятся ежегодно в январе на базе Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Структура олимпиадных заданий по экологии включает теоретический тур и творческий конкурс по наиболее актуальным проблемам экологии и природопользования. Основу теоретического тура олимпиады составляют тестовые задания, которые требуют от участников как воспроизведения теоретических знаний, так и умения проводить сравнительный анализ содержания предлагаемых решений с письменным обоснованием выбранного варианта ответа. Большинство тестовых заданий ориентировано на базовый уровень знания экологии в рамках школьной программы соответствующего класса (9-10-11).

Творческий конкурс посвящен написанию и защите проектов в области актуальных экологических проблем современности, таких как анализ транспортных проблем в городах, методы рекультивации обработанных карьеров, экологические подходы к борьбе с вредителями в сельском хозяйстве и др. На областном туре участники выпол-

няют экологический проект в рамках заданной экологической проблемы или ситуации.

Многолетний опыт проведения олимпиад позволяет сформулировать следующие основные положительные аспекты этих мероприятий.

1. С каждым годом, несмотря на трудности с которыми встречается экология как предмет в школе, растет число участников, принимающих активное участие в олимпиадах по экологии. Постоянно ощущается понимание среди участников неизбежного вывода о том, что существует тесная зависимость между необходимым минимумом знаний и уровнем экологической культуры, которые помогут эффективнее решать многие социально-экономические проблемы современности.

Так, если в 2001-2003 гг. в олимпиаде принимали участие около 25-30 человек ежегодно, то в текущем 2010 г. в олимпиаде по экологии участвовало 97 школьников, в том числе учащихся 9 классов – 33 человека; 10 классов – 34 человека; 11 классов – 30 человек, из них 69% – учащиеся г. Воронежа, а 31% – учащиеся Бобровского, Каширского, Лискинского, Новохоперского, Новоусманского, Ольховатского, Павловского, Подгоренского, Россошанского, Семилукского, Таловского, Терновского, Хохольского муниципальных районов, а также городов Борисоглебск и Нововоронеж. Причем победителями олимпиады 2010 г. во всех «классных параллелях» стали школьники Советского района г. Воронежа (таблица 1).

2. Основная идея, которой придерживаются организаторы экологических олимпиад школьников, заключается в том, что, в первую очередь, олимпиады должны обучать и воспитывать, а уж потом выявлять лучших. В отличие от других

Победители регионального (областного) этапа олимпиады 2010 г.

Класс	Фамилия, имя, отчество школьника (победителя)	Образовательное учреждение	Фамилия, имя, отчество учителя
11	Гусев Денис Николаевич	МОУ лицей «МОК №2» Советского района г. Воронежа	Шинкарева Татьяна Эдиевна
10	Якунин Александр Иванович	МОУ СОШ №4 Советского района г. Воронежа	Андропова Елена Алексеевна
9	Подгорная Евгения Игоревна		

олимпиад, экологическая олимпиада имеет ярко выраженную социальную направленность, обладая просветительским, воспитательным и обучающим характером. Выполняя экологические проекты, учащиеся приобретают навыки активной познавательной деятельности, учатся самостоятельно исследовать проблемные ситуации, предлагая пути их решения.

3. Междисциплинарный комплексный характер экологических проектов помогает школьникам на практике закреплять межпредметные связи между биологией, географией, физикой, химией и другими науками, формируя научное, системное мировоззрение. На олимпиаде участники соревнуются в эрудированности, осведомленности в различных отраслях науки, связанных с вопросами экологии и охраны окружающей среды.

4. Опыт деятельности учащихся в подготовке к олимпиаде создает условия для формирования навыков коммуникативной деятельности, когда школьники учатся не только усваивать необходимую информацию, но и отстаивать право на безопасную среду обитания. Во время олимпиад школьники приобретают опыт межличностного общения, а также формирования экологического сознания и культуры в целом, необходимых современному гражданину.

5. Участники и особенно призеры олимпиады – чаще всего «добротный резерв» высшего профессионального образования в сфере экологии и природопользования. Так, можно отметить успешных студентов и аспирантов последних лет, бывших прежде призерами школьных олимпиад по экологии, а ныне составляющих «золотой фонд» выпускников факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ: Ирину Добрынину, Дмитрия Владимировича, Евгения Розенфельда.

Безусловно, уважения заслуживают и учителя – «лидеры» в сфере экологического образования и воспитания, которые своим трудом, преданностью делу, энтузиазмом развивают и внедряют в практику школьного обучения лучшие традиции отечественного экологического образования (таблица 2).

Их ежегодное участие в качестве наставников соревнующихся школьников стало хорошей традицией в воспитании начинающих экологов.

Наряду с положительными аспектами школьных экологических олимпиад следует отметить и ряд проблемных вопросов.

1. Неполный и неравномерный охват районов области по числу участников.

2. Недостаточное внимание в школе к экологическому образованию. Так, в качестве основного оправдания низкого качества работы по экологическому образованию и воспитанию в школах учителя называют отсутствие предмета («нет предмета – нет знаний»). Однако, по данным Воронежского института повышения квалификации учителей опыт работы образовательной системы, позволивший ввести экологические предметы регионального значения в 5-ых и 9-ых классах, показал, что качество работы в этом направлении не изменилось, прежде всего, в связи с тем, что эти «часы» отдавали не специалистам, а добавляли как «довесок» к учебной нагрузке.

3. Разработка и оценка жюри экологических проектов. Так, представление готовых экологических проектов в прежние годы превращало второй этап региональной олимпиады в конференцию, на которой участники представляли результаты исследований, выполненных под руководством учителя, научных работников, причем, иногда и не прилагая собственных сил к выполнению исследования. Такой подход признан некорректным, и в пос-

Образовательные учреждения и педагоги, подготовившие наибольшее количество призеров областных олимпиад школьников в последние годы

Образовательное учреждение	Фамилия, имя, отчество учителя
МОУ гимназия №9 Железнодорожного района г. Воронежа	Золотарева Станислава Владимировна
МОУ СОШ №71 Железнодорожного района г. Воронежа	Гришаева Елена Анатольевна
МОУ гимназия «УВК №1» Коминтерновского района г. Воронежа	Иванова Ирина Александровна
МОУ лицей №2 Левобережного района г. Воронежа	Белозерцева Татьяна Николаевна
МОУ лицей №6 Левобережного района г. Воронежа	Тимофеев Андрей Николаевич
МОУ гимназия №5 Левобережного района г. Воронежа	Селиверстова Надежда Васильевна
МОУ СОШ №77 Левобережного района г. Воронежа	Льнов Александр Васильевич
МОУ СОШ №40 Ленинского района г. Воронежа	Шацких Марина Алексеевна
МОУ СОШ №4 Советского района г. Воронежа	Андропова Елена Алексеевна
МОУ лицей «МОК №2» Советского района г. Воронежа	Шинкарева Татьяна Эдиевна
МОУЛ ВУВК им. А.П. Киселева Советского района г. Воронежа	Березина Юлия Валерьевна
МОУ СОШ №28 Центрального района г. Воронежа	Морозова Наталья Николаевна
МОУ СОШ №2 г. Россошь	Сухарева Ольга Васильевна
МОУ СОШ №10 г. Россошь	Пилипенко Любовь Викторовна
Павловская СОШ №2 г. Павловска	Химин Александр Николаевич
МОУ Семилукская СОШ №1 г. Семилуки	Филиппова Галина Владимировна
МОУ СОШ №1 г. Нововоронежа	Подрезова Лариса Михайловна
МОУ СОШ №2 г. Нововоронежа	Дружинина Елена Васильевна
МОУ Давыдовская СОШ Лискинского района	Шубина Лариса Михайловна

В последние годы ситуация изменилась: проекты не готовятся заранее, а темы объявляются в день проведения конкурса. Однако и в таких условиях качество проектов отражает, скорее, психологическую настроенность учащегося на письменную работу, напоминающую «сочинение на свободную тему», чем реальный уровень экологических знаний.

В свете пристального внимания руководства страны к проблемам экологии и понимания обществом необходимости формирования экологической культуры населения роль учителей в повышении эффективности экологического образования становится ведущей. Именно поэтому работу школьных и вузовских педагогов в области разви-

тия олимпиадного движения следует рассматривать как одно из ключевых направлений развития

Куролап Семен Александрович
доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой геоэкологии и мониторинга окружающей среды Воронежского государственного университета, г. Воронеж, т. (4732) 66-56-54, E-mail: kurolap@vmail.ru

Дорогань Людмила Владиславовна
кандидат биологических наук, профессор Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Воронеж, т. 8-951-560-26-45, E-mail: dorogan55@mail.ru

экологического образования, а также формирования экологической культуры и здоровья нации.

Kurolap Semyon Alexandrovitch
Doctor of Geography, Professor, Head of the chair of geocology and environmental monitoring of the Voronezh State University, Voronezh, tel. (4732) 66-56-54, E-mail: kurolap@vmail.ru

Dorogan' Lyudmila Vladislavovna
Candidate of Biology, Professor of the Voronezh Regional Institute of Training and Retraining of Educators, Voronezh, tel. 8-951-560-26-45, E-mail: dorogan55@mail.ru