

СИСТЕМА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ И ЕЕ ИТОГИ В КАЗИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А. В. Канаев

Муниципальное образовательное учреждение Казинская средняя школа Воронежской области,
Россия

Поступила в редакцию 11 апреля 2010 г.

Аннотация: Представлена многогранная авторская работа выпускника факультета географии, геоэкологии и туризма.

Ключевые слова: краеведение, экспедиция, школьный музей, география, история.

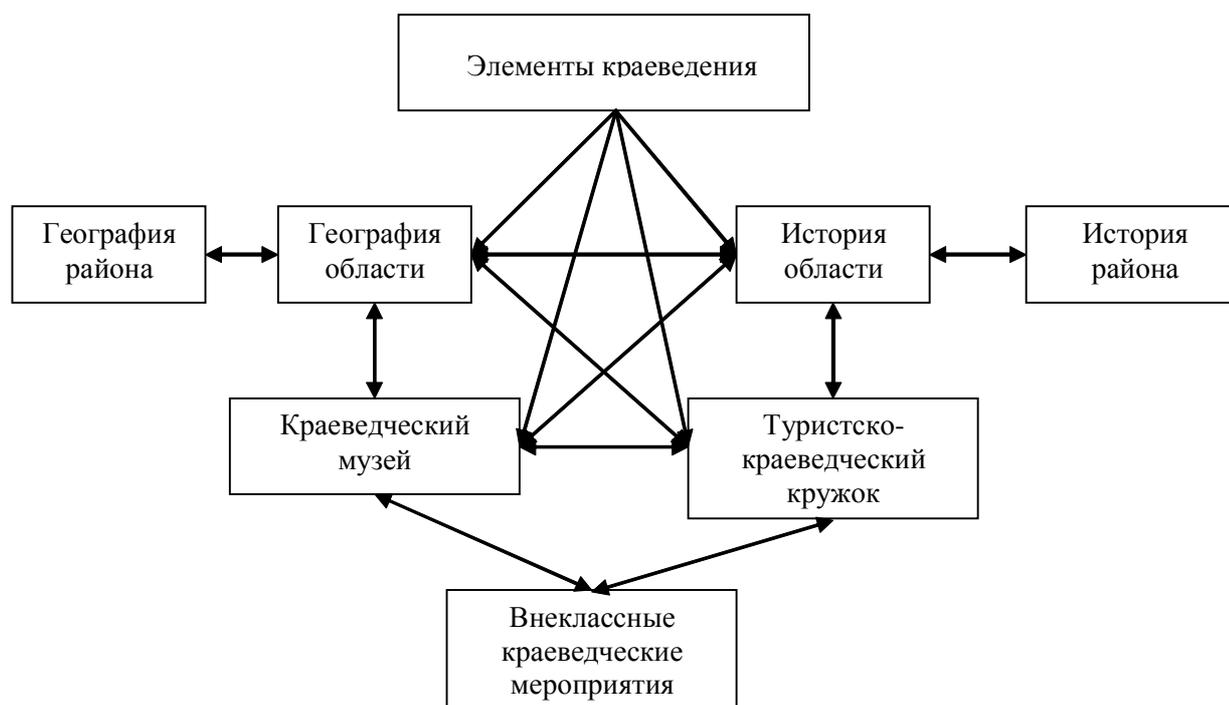
Abstract: The article is devoted to the graduate's many-sided scientific paper of the department of geography, geocology and tourism.

Key words: local history, expedition, school museum, geography, history.

Опыт длительного преподавания географии и истории в школе позволил нам выработать собственную концепцию обучения данным дисциплинам. Основой концепции повышения качества преподавания является широкое применение краеведческого материала, непрерывное географическое и историческое образование, применение инновационных методов в обучении. Реализация дан-

ной концепции на практике в муниципальном общеобразовательном учреждении Казинской школе Семилукского района позволило создать краеведческую систему, которую можно представить в виде следующей схемы.

Таким образом, удалось значительно углубить преподавание географии и истории на краеведческой основе. Если в школах области из вышеприве-



денной схемы обычно реализуют такие составляющие как «География области» и «История области», то в Казинской школе удалось создать новый комплекс, дополнив его «Географией района», «Историей района», организацией краеведческого музея, туристско-краеведческого клуба, работой летнего экологического пришкольного лагеря, активизацией внеклассных краеведческих мероприятий и развитием ряда факультативных курсов¹.

Уже на начальном этапе организации краеведческой работы в школе был создан туристско-краеведческий клуб «Запад». В клуб пришло много ребят и девочек, вначале ничего не умеющих, потребительно относящихся к природе. Но от похода к походу они менялись становились уверенными в себе людьми, научившимися жить в природе, постоять за себя и за других. Сидя у костра, слушая песню под гитару, рассказ товарища, дети начинают чувствовать прекрасное, духовное. Расспрашивая школьников, что им нравится в походе, часто можно услышать, кроме простенького - «Мне там весело и интересно», и такое: «В походе я чувствую себя сильной, все вокруг красиво, и все так хорошо» или «Мне нравятся походы потому, что они приучают меня быть собранной, здесь все дружные».

Наш туристско-краеведческий клуб проводит такие направления работы как пешеходный туризм, техника пешеходного туризма, водный туризм, техника водного туризма. Клуб «Возрождение», занимается изучением памятника истории и культуры села Семидубравное, работает эколого-ландшафтный клуб «Горицвет».

Школьники ежегодно участвуют сразу в нескольких походах и экспедициях. Им удалось побывать на Кавказе, в Киеве, Харькове, Москве, Санкт-Петербурге и Задонске. Стали регулярными походы по Дивногорью, Усманке, Струковскому лесу. В селе, в котором и реку можно перепрыгнуть, удалось создать секцию водного туризма. Под килем байдарок Казинских школьников остались реки Дон, Битюг, Усманка, Воронеж. Этот вид туризма всегда был привлекательным для учеников.

Совершаются и многодневные походы первой категории сложности по Воронежской, Белгородской, Курской областям, Кавказу. В результате некоторых школьников был присвоен третий спортивный разряд по туризму. Походы, соверша-

емые школьниками, всегда оставляют немало воспоминаний. Недаром длительный поход, организованный нами в 2003-2004 году по реке Ведуге, был признан областной конкурсной комиссией походом года, и ему было присвоено первое место.

Активно занимаются школьники и техникой пешеходного туризма. Команда Казинской школы не раз становилась призером районных соревнований по технике пешеходного туризма. Отличались учащиеся и в различных конкурсах: туристической песни, конкурсе поваров, выпуске туристской газеты.

Занимаются школьники и техникой водного туризма, практически ежегодно принимая участие в областных соревнованиях по этому виду спорта. Приняли мы участие и во Всероссийской регате, посвященной 300-летию Российского флота.

Участвуя в походах, школьники ближе знакомятся с родным краем, лучше начинают понимать и чувствовать природу. Постепенно пришло понимание, что поход – это не просто путешествие, а еще и изучение родного края. В результате стали интересоваться различными туристическими эколого-краеведческими мероприятиями. Так ученики в течение 7 лет в рамках областной экспедиции школьников «малые реки ЦЧР», проводимой экологическим комитетом Воронежской области и Воронежским центром детско-юношеского туризма и краеведения, провели эколого-краеведческую экспедицию «малые реки Семилукского района». В ходе этой экспедиции они прошли и изучили все реки своего района, провели экологические наблюдения, выявили загрязнители и другие экологические нарушения. В походах школьники занимались очисткой местности и оборудованием родников. По материалам экспедиции стали победителями Всероссийского конкурса краеведческих экспедиций школьников².

Большим подспорьем в преподавании краеведения, особенно в сельской местности, где воспользоваться краеведческими музеями города весьма проблематично, является школьный краеведческий музей. В условиях сельской, удаленной от города, школы нет необходимости специализироваться на отдельной теме, пытаться конкурировать с большими государственными музеями. Специализация на узких темах сильно ограничивает возможности школьного музея. Школьный музей – это еще одно направление в деле обучения школьников и прежде всего на краеведческом материа-

¹ Канаев А.В. Развитие краеведения в русской школе. // Непрерывное географическое образование (дошкольное, школьное, вузовское, последипломное): новое в содержании и методике. – Харьков, 1996. – 52 с.

² «География в школе» 1999 года. №1. – С. 75-77.

ле. В Казинской школе музей возник на базе тех исследований и находок, которые делали школьники, участвуя в туристских походах. Официально музей был открыт 16 ноября 1998 года. Казинская школа находится вблизи деревни Семидубравное, которую в 1840 году посетил великий русский поэт М.Ю. Лермонтов. Мы сделали немало, исследуя этот факт в истории нашего края. Появились новые экспозиции. 15 сентября 1999 года областная окружная комиссия присвоила экспозиции Казинской школы звание «Школьный музей имени Михаила Юрьевича Лермонтова». Было получено свидетельство за № 7521³. К моменту регистрации музея здесь уже работало восемь разделов, три из них рассказывали о природе края. В настоящее время экспозиция музея состоит из следующих разделов: «Ландшафтный», «Геология родного края», «Растительность нашей земли», «Животный мир», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Памятник истории и культуры Семидубравное», «Лермонтов в Семидубравном», «Этнографический отдел», «Нумизматика», «Наше село Казинка», «История туристско-краеведческого клуба Запад», «История школы», «Научное общество учащихся».

Музей постоянно посещают экскурсанты. Здесь бывают посетители со всей Воронежской области, но, прежде всего, музей создан как класс для обучения на «живых» примерах самих школьников. Они самые частые гости. Но школьники не остаются только экскурсантами. Многие ученики стали экскурсоводами. По заданию музея учащиеся совершают экспедиции, собирают материалы, оформляют разделы экспозиции, пишут исследовательские работы.

На краеведческом материале удалось углубить изучение не только географии, но и биологии, истории, литературы и других предметов. В связи с недостаточным финансированием школ вся туристская, исследовательская, музейная и спортивная работа в Казинской школе проводится на общественных началах.

Длительное время школьное краеведение было представлено лишь единичными часами в курсах географии и истории. Не было ни системы, ни обязательности их преподавания. С появлением в программах «Истории Воронежской области» и «Географии Воронежской области» значительно улучшилось изучение краеведения, да и отношение к нему стало меняться. Но в последние годы поло-

жение ухудшилось. Свой край вновь предложено изучать в рамках общих курсов географии и истории. По сути, мы откатились назад, к тому, что было раньше до введения курсов «География Воронежской области» и «История Воронежской области». Лишь накопленный обширный методический материал позволяет нам обучать детей на должном уровне, а краеведческая работа часто становится делом энтузиастов. Возникшую проблему частично удалось преодолеть, применяя различные методы по интенсификации учебного процесса. Так, при обучении географии и истории привлекаем факты, связанные с историей и природой нашего края, зачастую собранные в экспедициях. Это позволяет усилить не только краеведческую сущность предмета, но и лучше усвоить школьниками программы по географии и истории.

Приходится много работать над методическим обеспечением курсов «География Воронежской области» и «История Воронежского края»⁴.

Как показала практика, для успешной исследовательской деятельности, высокого качества обучения, необходимо не только совершить в походы, исследовать свой край, но и обращаться к уже известным фактам о своем районе. Это позволяет глубже понять суть явлений, иметь опору в виде накопленных знаний о родном крае. Так, значительным дополнением в деле преподавания краеведения в Казинской школе являются краеведческие факультативные курсы – «География Семилукского района», «Заповедные уголки Воронежской области».

«География Семилукского района» изучается школьниками в классах средней ступени. Учебным пособием для учеников стал учебник «География Семилукского района»⁵. Учебное пособие значительно облегчило преподавание и вобрало в себя накопленные за многие годы сведения о родном крае. В нем обобщен материал по геологии, рельефу, полезным ископаемым, климату, водам, почвам, растительному и животному миру, а также дана информация по топонимике и населению. Материал тесно увязан с учебной программой и апробирован в ряде школ района.

Факультативный курс «Заповедные уголки Воронежской области» нацелен на углубление знаний школьников о наиболее интересных ландшафтах края. Здесь большим подспорьем стали книги, изданные учеными ВГУ.

⁴ Канаев А.В. Чайнворды // Использование тестов на уроках географии. – Воронеж, 1998. – С. 32-39.

⁵ Канаев А.В. География Семилукского района. – Воронеж, 1998.

³ Каталог школьных музеев Воронежской области (1998-2002). – Воронеж, 2002. – С. 23.

Следует также отметить другую группу факультативных курсов, направленных на формирование навыков ведения исследовательской работы. Это «Методика исследовательской работы», «Основы топографии», «Музейное дело». На этих факультативах школьники овладевают исследовательскими приемами, что позволяет им в дальнейшем проводить географические и исторические наблюдения и исследования.

Пришкольный эколого-краеведческий лагерь – одна из форм в комплексе краеведческого образования школьников, органично продолжая краеведческое образование и воспитание школьников в летнее время. Включить детей в процесс увлекательного познания стало нашей целью при создании пришкольного эколого-краеведческого лагеря. Обучение экологии и краеведению в лагере ведется через увлекательные мероприятия, игры, занятия. В лагере школьники посещают заповедники, музеи, проводят экскурсии в природу, выполняя задания по сбору лекарственных трав, очистке водоемов, обустройство родников, эколого-краеведческий КВН, конкурс экологического рисунка на асфальте, двухдневный поход и многие другие мероприятия. Здесь же накапливается материал и для исследовательских работ⁶.

Много приходится работать и над совершенствованием тематического планирования⁷.

Для достижения высокого образовательного и воспитательного эффекта большое значение имеют методы и технологии, применяемые в обучении. При обучении географии, истории и краеведения нами широко применяется игровой метод. Игровой метод позволяет с интересом изучать многие темы, которые при другой форме становятся скучными и неинтересными. Чем выше интерес к предмету, тем лучше его усвоение, а значит, прочнее знания⁸. Удалось разработать технологию учебной настольной игры. В настоящее время данная технология проведения игры и урока находит все большее число последователей, разрабатывается и развивается учителями всей страны.

Большая работа при обучении и воспитании, а также при подготовке к мероприятиям и урокам

проводится с привлечением компьютера. Первоначально при отсутствии компьютера в школе это делалось по методу безмашинного программирования. С появлением компьютера этот инструмент прочно вошел в работу по обучению учащихся. Следует отметить, что информатика, мир компьютеров, один из самых живых предметов. Техника непрерывно совершенствуется, изменяется программное обеспечение. Такие изменения заставляют учителя постоянно совершенствовать свои знания информационных технологий, как самостоятельно, так и на курсах в ВОИПКРО. Наличие дома компьютера и периферийного оборудования позволяет эффективно готовиться к урокам, вести исследовательскую работу. Ученики нередко проводят уроки в компьютерном классе, порой до 20-30% учебного времени учащиеся изучают предмет с использованием компьютера. При работе большую помощь оказывают различные компьютерные программы по географии и истории.

Занимаясь изучением географии, необходимо иметь стремление к достижению наивысшего результата, добиваться глубокого изучения материала и через соприкосновение с природой и историей достигать воспитательного эффекта. Естественно, что вся вышеописанная деятельность не раз заставляла задуматься об эффективности апробации используемых инновационных методик обучения. При анализе деятельности прослеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся. В последние годы нет учеников, имеющих оценку «неудовлетворительно». Высокие результаты обучения подтверждают и экзамены, в том числе и в форме ЕГЭ.

Но особо проявляется успешная реализация концепции, эффективность инновационных методик обучения в исследовательской деятельности школьников.

Работы учащихся по изучению рек были очень высоко оценены на Всероссийском конкурсе учащихся по географическому краеведению и экологии в Москве в 1997 году⁹. По результату детских краеведческих работ школа была принята коллективным членом географического общества учащихся. Ряд географических рефератов были представлены на межрегиональную конференцию в Воронеже, где получили высокую оценку. Была организована подсекция Воронежского отдела Русского Географического общества учащихся. Ежегодно в школе проводится географическая конфе-

⁶ Пришкольные эколого-краеведческие лагеря как составная часть непрерывного географического образования. // Непрерывное географическое образование: инновационные методы и технологии. – Харьков. – С. 74.

⁷ Канаев А.В. Вариант тематического плана по курсу «Экономическая и социальная география мира» // География в школе. – 1992. – С. 64.

⁸ Канаев А.В. Настольная игра на уроке // География в школе. – 1994. – №2. – С. 53-56.

⁹ География в школе. – 1998. – №3. – С. 92-93.

рениция. Сильнейшие работы заслушиваются на областной конференции Русского Географического общества учащихся в ВГУ, ежегодно более десятка работ получают призовые места. Об этой стороне нашей работы можно получить представление из ежегодно издаваемых Воронежским государственным университетом программ конференции научного общества учащихся. Работа по пропаганде географических знаний высоко оценена руководством общества с вручением благодарственных писем. В школе была организована секция аэрокосмического общества ВАКО «Союз», мы участвовали во Всероссийском конкурсе «Созвездие».

Туристская и исследовательская работа не снижается и в последние годы. С получением бесценного педагогического и практического опыта удалось вывести детей на новый уровень. Так, школьники выявили два новых памятника природы в Семидубравном: «Лес Орешник» и «Сад священника». Выявленные памятники были изучены, а ма-

териалы были представлены в областной экологической комитет. В результате, впервые за последнее десятилетие в Воронежской области появились новые региональные памятники природы. О деятельности школьников по созданию памятников природы прошла информация на страницах многих газет и телевидения, в Интернете. Качественно более актуальными стали и исследовательские работы учащихся. Ученики стали победителями таких престижных Всероссийских конкурсов как «Подрост», «Первые шаги», «Далекое и близкое старинных усадеб». Казинские ученики в числе лауреатов премии Общественной палаты «Детский Золотой фонд Воронежской области – 2005», победителей краеведческого движения школьников Воронежской области «Край родной» с вручением диплома имени Николая Ивановича Костомарова. Наши учащиеся занимают призовые места и на многих областных конкурсах и конференциях, а ряд их работ опубликованы в сборниках конференций¹⁰.

Канаев Александр Владимирович
учитель географии средней школы с. Казинка Семилукского района Воронежской области, т. (47372)71-116,
E-mail: sml-kazin@school.vrn.ru

Kanayev Alexander Vladimirovitch
Geography teacher of secondary school in the Kazinka village, Semilukskiy district, Voronezh region,
tel. (47372) 71-116, E-mail: sml-kazin@school.vrn.ru

¹⁰ Экологический мониторинг особо охраняемых природных территорий Воронежской области. – Воронеж, 2004. – С. 23-25, 25-29; Охрана и использование природных ресурсов // Природа вокруг нас. – Воронеж, 2006. – Вып. 1. – С. 66-68; Природа вокруг нас. – Воронеж, 2006. – Вып. 2. – С. 64-66.