

КАРТОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ ПОСОБИЙ ПО ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ

И. С. Волкова

Воронежский государственный педагогический университет, Россия

Поступила в редакцию 21 января 2008 г.

Аннотация: В статье акцентируется внимание на использовании картографического материала в пособиях по географии Воронежской области, рекомендованных в разные годы областными учреждениями образования.

Ключевые слова: карта, школьное пособие, методика.

Abstract: The article states the necessity of providing the school textbooks on the Voronezh Regional Geography with maps appendices, recommended by various Regional Educational bodies in the last years.

Key words: map, school textbook, teaching methods.

Текстовые карты уже давно и по праву выступают неотъемлемым элементом содержания школьных пособий по изучению географии родного края. Их рассмотрению, однако, в научной и в методической литературе уделяется пока недостаточно внимания. Действительно, трудно привести примеры исследований, которые бы целиком были посвящены данной теме. Поэтому ряд принципиальных положений по созданию и использованию текстовых карт до сих пор являются открытыми. К числу их мы относим генерализацию содержания, отбор способов картографического изображения, выбор критериев в определении соотношения карт природной, социально-экономической и экологической тематики, разработка элементов дополнительной характеристики карт, методические приемы включения текстовых карт в аппарат организации усвоения учебного материала и др. Не совсем ясное понимание данных вопросов авторами пособий приводит пока к тому, что составленный ими же картографический материал или слишком прост, или перегружен по содержанию и потому в обоих случаях он не полностью используется в учебном процессе. Кроме того, в рассматриваемых типах учебных пособий в последние годы прослеживается еще одна негативная тенденция, которая географов не может не настораживать. Речь идет об отсутствии в ряде

изданий целостного картографического материала, т.е. материала, который бы позволил составить комплексную характеристику той или иной территории. Потребность в таких материалах большая, например, в связи с отсутствием еще во многих регионах страны своих школьно-краеведческих атласов.

Как видно, поднятая нами тема должна решаться и решаться с непременным привлечением к ней специалистов разного профиля. В предлагаемой же работе приводятся некоторые результаты нашего анализа по картографическому обеспечению ряда школьных пособий по географии Воронежской области. Они, на наш взгляд, могут вызвать определенный интерес, поскольку за последние 30 лет (1968–1998 гг.) в области было выпущено несколько таких пособий. Их авторами выступали коллективы ученых и методистов педагогического университета и госуниверситета, а также учителя Воронежской области (таблица 1). В этих пособиях отражены единые подходы, характеризующие в целом воронежскую географическую школу. Вместе с тем, пособия различаются отбором картографического материала, а также выбором методических приемов его использования. В Воронежской области уже сформированы определенные традиции создания подобных видов школьных пособий.

В своем исследовании нами решался небольшой круг задач. Связан он с выявлением наиболее типичных, уже сложившихся особенностей карто-

графического обеспечения школьных пособий по изучению географии своего края. На этой основе мы попытались в общих чертах представить пути совершенствования картографических материалов рассматриваемого типа пособий.

Следует отметить, что анализируемые нами пособия отличаются достаточно высоким научным и методическим уровнем. Во всех них внетекстовые компоненты представлены тремя блоками (таблица 1).

Блок иллюстративных материалов в пособиях, как видно из данных таблицы 1 многообразен и включает текстовые карты, диаграммы, схемы, таблицы и рисунки. Во всех изданиях данный блок достаточно хорошо представлен. Но наибольшее его разнообразие отмечается в пособиях под ред. В.В. Подколзина (1994 г.), и Ю.А. Нестерова и др. (1998 г.). Важно также, что иллюстративный материал всех пособий насыщен информацией, если считать, что главным критерием выступало соответствие содержания внетекстовых компонентов уровню развития географической науки к моменту выхода пособий.

В блоке иллюстративных материалов текстовые карты имеют особое значение. Связано это с функциональными свойствами карты, согласно которым она с одной стороны, источник знания, а с другой, карта – это средство наглядности. Помещают текстовые карты в соответствующем параграфе пособий.

В каждом из проанализированных нами пособий помещено в среднем 8 текстовых карт. Наибольшее их количество – 14 в издании Нестерова Ю.А. и др. (1998 г.). Тематика карт вполне традиционна и представлена в основном природными и социально-экономическими картами. Ценно то, что содержание карт достаточно генерализовано и в целом соответствует требованиям школьной программы.

Наибольшее число физико-географических карт отмечено в издании Бевза Н.С. и др. (1968 г.), а экономико-географических в пособии под ред. Подколзина В.В. (1994 г.). К сожалению, почти во всех пособиях не встречаются экологические карты, нет карт природного и культурного наследия и др. Хотя необходимость в них именно в школьных

Таблица 1

Анализ внетекстового компонента школьных пособий по географии Воронежской области*

Название учебного пособия	Аппарат организации усвоения	Аппарат ориентировки		Иллюстративный материал			
	Вопросы и задания	Оглавление	Шрифты	Карты	Схемы	Диаграммы	Стат. таблицы
Бевз Н.С., Коржов Н.И., Чистоклетов Г.Ф. Родные просторы, 1968	++	++	++	+	+	+	-
Бевз Н.С., Коржов Н.И., Чистоклетов Г.Ф. География Воронежской обл., 1968	+++	+++	++	++	+	+	-
География Воронежской обл. / под ред. Подколзина В.В., 1994	++	++	++	++	+++	+	++
Нестеров Ю.А., Подколзин В.В., Пономарева З.В., Сушков В.Н., 1998	+	++	++	++	+	+	++

* здесь и далее содержание таблиц составлено вместе с учителем географии Шевляковой Е.В. (г. Воронеж)

+ – информации недостаточно; ++ – несет достаточно информации; +++ – несет максимум информации.

пособиях по изучению родного края сейчас вполне очевидна. В связи с этим нами была предпринята попытка разработки карт природного и культурного наследия на примере Лискинского муниципального района Воронежской области.

Территория Лискинского района содержит 58 историко-культурных и 7 природных объектов, некоторые из которых имеют мировую известность (Дивногорье). Для их картографирования в области имеется вся необходимая информационная база. В первую очередь здесь следует особо отметить труды воронежских физико-географов Милькова Ф.Н., Федотова В.И., Бережного А.В., Михно В.Б. и др. Их публикации позволили рассматривать Дивногорье как ключевое звено в системе памятников природно-культурного наследия Воронежской области. При составлении карт привлечены материалы госинспекции по охране памятников историко-культурного наследия Воронежской области и материалы областного краеведческого музея.

Карта «Природного и культурного наследия Лискинского района» получилась комплексной по своему содержанию. Легенда ее состоит из двух больших разделов. Первый назван «памятники». Он отражает гражданские, культовые и природные памятники района. Второй раздел – «этнографи-

ческий». Основное его содержание отражает распространение женской традиционной крестьянской одежды.

Карта «Распределение памятников культурного и природного наследия по территории Лискинского района». Содержание ее позволяет раскрыть категории наследия Лискинского района по следующим разделам: музеи архитектуры и быта, музейно-мемориальные территориальные комплексы, природные заповедники и памятники садово-паркового искусства. На карте показана насыщенность района охраняемыми природными и историко-культурными памятниками.

Анализ пособий показал, что в картографических материалах пока недостаточно полно используются способы картографического изображения (таблица 2).

Как видно из таблицы 2, слабо используется на одной карте несколько способов картоизображения, что обедняет содержание карт и снижает их использование в учебном процессе.

При совершенствовании картографического обеспечения школьных пособий по географии родного края необходимо учитывать: 1) увеличивать число текстовых карт, улучшать их качество; 2) картографическому материалу пособий придавать целостный характер, чтобы появлялась возмож-

Таблица 2

Удельный вес применения способов картоизображения в школьных пособиях по географии Воронежской области

Способ картографического изображения Бевз Н.С., Коржов Н.И.	Школьные пособия по географии Воронежской области			
	Бевз Н.С., Коржов Н.И., Чистоклетов Г.Ф. Родные просторы, 1968	Бевз Н.С., Коржов Н.И., Чистоклетов Г.Ф. География Воронежской обл., 1968	География Воронежской обл. / под ред. Подколзина В.В., 1994	Нестеров Ю.А., Подколзин В.В., Пономарева З.В., Сушков В.Н., 1998
Число карт в пособии (всего)	3	6	10	14
Изолиний	3,4	13,3	10,2	14,2
Знаки движения	-	-	-	-
Качественного фона	-	5,5	10,7	7,2
Ареалы	-	-	-	-
Значки	-	13,3	20,9	7,2
Линейные знаки	-	5,1	20,2	7,2
Точечный	-	-	-	-
Картограмма	-	-	-	50,2
Картодиаграмма	6,7	3,3	50,3	14,2

ность составлять комплексную характеристику территории; 3) усиливать информационные свой-

Волкова Ирина Сергеевна

кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, т. (4732) 53-32-70.

ства карт путем применения современных способов картоизображения.

Volkova Irina Sergeevna

Candidate of Geography, associate professor of economic geography department of Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, tel. (4732) 53-32-70