

### УНИВЕРСИТЕТСКИЙ СЕМИНАР

В. И. Федотов

*Воронежский государственный университет*

В статье обобщен опыт автора при проведении семинарских занятий на факультете географии и геоэкологии Воронежского государственного университета. Раскрывается суть университетского семинара.

Университетский семинар – широко известная форма вузовских аудиторных занятий. Он, как правило, всегда следует за прочитанным накануне блоком лекционных тем. Семинар на заранее определенную программой вузовской дисциплины тему предполагает активное участие в нем студентов. Руководителю семинара отводится в таком случае роль дирижера, который с помощью дополнительных вопросов, промежуточных комментариев и обобщений вовлекает в обсуждение вынесенной на семинар темы все новых и новых студентов. Но такая обстановка складывается далеко не на каждом занятии, а у многих педагогов она вовсе встречается крайне редко.

Наш 42-летний педагогический опыт работы в вузе позволяет с большой долей уверенности говорить о том, что пассивность студентов на семинарских занятиях во многом объясняется их полной неосведомленностью о самой сути университетского семинара. И вины в этом студентов нет никакой. Претензии следует предъявлять руководителям семинаров – педагогам. В.А. Садовничий с соавторами, размышляя о возможных преимуществах параллельного образования, предлагают разделять лекционные группы на студентов, преуспевающих в учебе и студентов середняков. Аналогичный подход они фактически готовы реализовать и на семинарских занятиях. По этому поводу они пишут: «Семинарские занятия можно было бы проводить по «минимальной схеме», а заинтересованные в более глубоком изучении данной дисциплины студенты могли бы получать дополнительные консультации по вопросам не вошедшим в минимальную программу» [2, с. 240-241]. Не возражая против возможного параллельного

изучения лекционного материала университетского курса, мы хотели бы обратить внимание на не преодолимые прежде всего организационно-технические препятствия на пути реализации подобной педагогической затеи в условиях сложившегося в российских вузах регламента учебного процесса. Подтвердить или опровергнуть виртуальное новаторское предложение может только натуральный педагогический эксперимент. Что же касается университетских семинарских занятий, то проведение их на условиях минимальной программы вряд ли целесообразно по целому ряду признаков.

Руководителям университетских семинаров следует обратить внимание на специфические особенности этой формы учебных занятий. Они сводятся к следующему. 1. На семинарских занятиях объективно существуют условия для каждого студента выразить свою индивидуальность перед однокурсниками учебной группы. 2. Вне желания педагога на семинаре возникает конкурентная среда, располагающая к приобретению новых знаний, транслируемых однокурсниками. Подобная ситуация возникает при условии одновременного участия в семинарских группах и преуспевающих в учебе студентов и студентов, желающих приблизиться к лидерам. 3. Аудиторные учебные занятия обязательно предполагают строгие формальные взаимоотношения между студентами и педагогом. Однако на семинарах реально возникают элементы неформальных отношений, способствующие конструктивному научному общению. 4. Как ни на какой форме учебных занятий, на университетских семинарах реализуется педагогический принцип обратной связи, гарантирующий внедрение в практику образования развивающего обучения. 5. Только на семинарах студенты в полной

мере имеют возможность оценить научную и учебную деятельность как взаимодействующие и взаимобусловленные компоненты университетского образования. 6. Общение со студентами на семинарах открывает для педагога обратную сторону учебного процесса: «самообучение». Об этом эмоционально сказал П.Л. Капица на вечере выпускников Московского физико-технического университета: «Хороший ученый, когда преподает, всегда учится сам. Во-первых, он проверяет свои знания, потому что, только ясно объяснив другому человеку, можешь быть уверен, что сам понимаешь вопрос. Во-вторых, когда ищешь форму ясного описания того или иного вопроса, часто приходят новые идеи» [1, с. 202].

Наш опыт руководства семинарами по общепрофессиональным и специальным дисциплинам (общее землеведение, география, охрана природы, учение о биосфере, техногенные ландшафты, экогеополитика, география России и др.) образовательных стандартов 020401–«География», 020804–«Геоэкология» и 020802–«Природопользование» показывает, что успех занятий зависит от степени готовности к ним большинства студентов академической группы. А это зависит от того, что смог ли руководитель семинара сформировать у студентов побудительный мотив их активного участия на занятиях. Мы ежегодно практикуем прием эмоционального разъяснения сути университетского семинара. Для этого дважды на учебных занятиях проводим установочную на предстоящий семинар беседу. Первый раз на лекции, предшествующей первому семинарскому занятию, а второй раз в начале самого семинарского занятия, где формируем побудительные мотивы, которыми должны будут руководствоваться студенты при подготовке к первому в их жизни и последующим университетским семинарам. Для этого максимально лаконично, достоверно и эмоционально в форме монолога формируем суть университетского семинара. Я говорю им, что «на университетском семинаре Вы впервые по настоящему соприкоснетесь с великим таинством творчества [2], подступитесь к процессу поиска истины. Поиск истины требует от Вас значительных усилий: усидчивости, самостоятельному приобретению новых знаний,

аргументированным доказательством, самокритичности. На университетском семинаре Вы будете формировать независимое мышление, воспринимать происходящее обсуждение научной проблемы критично. На университетском семинаре у Вас появится возможность проявить себя в самом лучшем качестве : оценить заложенные природой способности, прояснить свои склонности и интересы. Обязательной составляющей семинара является дискуссионный характер обсуждения научной проблемы, где приветствуется не только пересказывание точек зрения разных авторов, но и доказательное представление своих рабочих гипотез. При подготовке к университетскому семинару у Вас появляются реальные возможности расширения своего кругозора, формирование научного мировоззрения. При подготовке к университетскому семинару у Вас появится возможность заглянуть в прошлое или предугадать будущее. Работа с первоисточниками – неотъемлемая часть семинарских занятий. Научные монографии, периодика, представленная научными журналами, интернет открывают перед Вами «двери лабораторий научной мысли ученого», а значит Вам удастся проникнуть в сущность научного творчества. Вы сможете столкнуться с уникальной возможностью проследить трансформацию взглядов ученого на протяжении длительного этапа его научного поиска. Во время семинара и при подготовке к нему приобретаете опыт общения с самой передовой наукой, реализуете на практике процесс непрерывного поиска новых научных знаний, готовитесь самостоятельно совершить свои первые научные открытия. И наконец, на университетском семинаре Вы приобретаете и реализуете важные профессиональные знания, демонстрируете педагогические способности, способности ораторского искусства, ясного и доказательного выражения своих мыслей, используя язык науки».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Капица П. Л. Эксперимент. Теория. Практика / П. Л. Капица. – М., 1977. – 173 с.
2. Садовничий В. А. Университетское образование: приглашение к размышлению / В. А. Садовничий, В. В. Белокуров, В. Г. Сушко, Е. В. Шишкин. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1995. – 352 с.