

ДЕКАН ЕСТГЕОФАКА К.С. ОВODOV ГЛАЗАМИ ВЛЮБЛЕННОГО СТУДЕНТА

В. К. Ковылов

Воронежский государственный университет

Статья-воспоминание посвящена К.С. Оводову, который долгое время руководил подготовкой учителей географии, биологии и химии в Воронежском государственном педагогическом институте (ныне университет). Прослежен жизненный путь К.С. Оводова со школьной скамьи и до работника вуза.

В октябре 2006 г. праздновалось 75-летие Воронежского педагогического университета и 55-летие естественно-географического факультета, который фактически был создан трудами и заботами «моего» декана Константина Сергеевича Оводова.

Константин Сергеевич Оводов (1909-1973) родился в г. Епифани (ныне пос. гор. типа) Тульской губернии в семье мещан. На примере его жизни хочется поговорить с читателем о выстраивании судьбы, своей линии поведения в жизни.

На первом этапе, жизни К.С. Оводова выстраивалась следующая линия: средняя школа в Епифани – работы в геолого-разведочных партиях Северного Кавказа – естественное отделение педагогического факультета Воронежского государственного университета (диплом преподавателя биологии и химии) – работа по распределению преподавателем на рабфаке в г. Благовещенске (Амурская область) и работа в геолого-поисковых экспедициях – кратковременная работа в Свердловском (ныне Екатеринбургском) горном институте – Воронежский государственный педагогический институт (1933) – работа по изучению гидрогеологических условий Воронежской области с проф. А.А. Дубянским.

Второй этап и вторая «цепочка судьбы» связана с грозными военными (1941-1945) годами: горвоенкомат г. Воронежа (старший инструктор и начальник отдела Облвоенкомата) – помощник начальника штаба, бригады, дивизии, разведывательной дивизии действующей армии. Воинский путь прошел через Румынию, Чехословакию, Австрию.

Родина оценила боевые заслуги К.С. Оводова орденом «Отечественной войны второй степени», медалями «За взятие Вены», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-45 гг.». Военные годы открыли его «руководящий дар», раскрыли ему мудрость руководящей деятельности: человеколюбие и человекознание. Любовь к работе Константин Сергеевич унаследовал от отца, который до 1914 г. участвовал в работе уездного земства, в годы Первой мировой войны работал в городском госпитале, а в первые годы Советской власти был вольнонаемным в Красной Армии.

Серьезно относились к делу, выделялись своей инициативностью брат Владимир Сергеевич (доктор технических наук, профессор Новочеркасского Гидромелиоративного института) и сестра Ольга Сергеевна – врач. Восприняла и провела как главную руководящую семейную линию и жена Константина Сергеевича – Татьяна Валерьевна. Вспоминаю свои экскурсии со своими однокурсниками на географическую площадку воронежской средней школы №42, где нас интересовал модельный объект: море с островами, полуостровами, заливами, с горными цепями, вулканами, которые были созданы завучем и учителем-географом Татьяной Валерьевной.

Третий этап и третья жизненная «цепочка» мне представляется соединением, сочетанием двух первых «цепочек» и не просто, а как этап качественного «завершения» структуры личности, как этап осознания своей руководящей миссии. Раскрылся этот дар Константина Сергеевича в Воронежском Пединституте (1946-1973): лаборант, ассистент, старший преподаватель кафедры физичес-

кой географии (1933-1938) – защита диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук на тему «Роль оползневых явлений в геоморфологических процессах» на Ученом Совете Молотовского (ныне Пермского) госуниверситета им. А.М. Горького (1949), основанной на личных полевых наблюдениях на Северном Кавказе, Кольском полуострове, Европейской и Дальневосточной частях страны – заведующий кафедрой физической географии ВГПИ (1950-54) – декан географического факультета (1953-56), а затем декан биолого-географического факультета (1956-65).

Моя любовь к К.С. Оводову начиналась с лекций. Блестящая манера чтения лекций, когда ее содержание очень четко, ясно, логично и образно превращалось в картину, рисуемую на аудиторной большой доске цветными мелками (их нужно было изготовить самому лектору). В эту картину органично и ненавязчиво вплетались геологические теории, идеи, имена В.И. Вернадского и А.Е. Ферсмана, вулканолога Г.С. Горшкова, исследователя КМА акад. А.Д. Архангельского с его теорией геосинклиналей и платформ, петрографа Ф.Ю. Левинсон-Лессинга с его гипотезой происхождения магматических пород и имена воронежских ученых-геологов, которых я уже видел и знал, проф. А.А. Дубянского, проф. С. Вишнякова, доцентов Фурмана и Раскатова. Это подкреплялось показом, демонстрацией их трудов, а также знакомство с уникальными старинными книгами по геологии. Картина на доске зачастую овеществлялась колллекциями горных пород и минералов. Лекция – картина строилась очень экономным, четким, образным и красивым русским языком с обязательным выделением главной руководящей мысли. Лекционное творчество К.С. Оводова и его коллег (А.М. Королевцева, М.П. Забродской, Н.И. Коржова, М.А. Зубашенко, О.Л. Правдиной, К.Л. Зотковой, М.В. Голощапова) определяли высокие требования к научности лекций с целью формирования «научного багажа» будущих учителей. Считаю для себя, что лекционное творчество К.С. Оводова – первое богатство его личности.

Второе богатство личности К.С. Оводова – умение руководить людьми, генерировать идеи, побуждать к осознанным действиям, ставить разумные задачи. Внутренняя собранность, четко обозначенные цели, руководящие перспективные идеи воплощались в программы, действия, единения людей на нужных направлениях и делах. И все это строилось на уважении к конкретному челове-

ку, личности независимо от его должности, положения на служебной лестнице. Вспоминаю, что он часто первым стремился к рукопожатию со студентом. Думается, именно человеколюбие и человекознание определяло потрясающую эффективность его руководящей деятельности.

Перед К.С. Оводовым, деканом биолого-географического факультета, стояли серьезные задачи: создать преподавательский коллектив, определиться с научными направлениями кафедр, подчинить научную и научно-методическую работу педагогической направленности подготовки специалистов – выпускников. Думаю, этот человек появился в нужном месте и в нужное время! Его трудами и заботами был создан биолого-географический факультет, где стали готовить учителей географии, биологии, химии с правом преподавания астрономии и основ сельскохозяйственного производства. Это был реальный ответ на запрос жизни: нужен учитель с комплексной естественной подготовкой, с расширенным полем научно-педагогических интересов, что было особенно важно для сельской школы. Декан К.С. Оводов положил много сил на перестройку факультета по линии усовершенствования учебного плана, активизации работы кафедр по подготовке учителя, соответствующего задачам развития страны, практики, здравому смыслу и по улучшению практической подготовки студентов. Факультет по его инициативе, оказывал помощь образовательным учреждениям нового типа: интернатам, рабочей и сельской молодежи, малокомплектным начальным школам. По его просьбе зимой 1957 г. мы, студенты-туристы, совершили лыжный поход в Острогжск, чтобы пожить и поработать неделю с детьми созданной школы-интерната. По его инициативе студенты стали проводить педагогическую практику в сельских школах, что способствовало оказанию методической, помощи сельским учителям. Возникла потребность и он попытался ее реализовать в повышении квалификации через семинары, лекции в Воронежском институте усовершенствования учителей. Думается, это способствовало единению учителей географии, биологии, химии, созданию и усложнению региональной педагогической системы биолого-географического образования (школы, ВГПИ и ВГУ, научные кружки Дворцов пионеров, станции юных натуралистов).

И, наконец, богатство личности К.С. Оводова заключалось в создании вокруг себя группы единомышленников, друзей, связанных единым делом, замыслом, идеями: организация геологичес-

кого кабинета в ауд. 310 (Г.В. Крац, Н.П. Кузнецов, А.М. Белокопытов, П.Е. Дорошев, С.З. Максимов, М.А. Зубашенко), организация и работа Юного Географического общества при Воронежском Дворце пионеров и проведение областных географических олимпиад школьников (М.П. Забродская, М.А. Зубашенко), создание фотолаборатории, фотокружка, фотостендов (А.М. Белокопытов, Г.В. Крац, М.А. Зубашенко, студенты Ю.В. Кольцов, В.К. Ковылов, В.В. и М.И. Подколзины). В последеканской деятельности у него появился интерес к индивидуализации обучения студентов через изготовление электрофицированных обучающих стендов («дирижером» этого дела стал Н.П. Кузнецов), через изготовление системы фотокарточек для контроля знаний по курсу «Биогеография» (по воспоминаниям Л.А. Межовой), через систему письменных контрольных работ.

Думается, богатства личности К.С. Одова переросли в богатства естественно-географического факультета Воронежского государственного педагогического университета. Жизнь и творчество любимого декана – Константина Сергеевича Одова – тому пример и свидетельство, достойное подражания и благодарности.

Научные труды К.С. Одова

1. Белогорский оползень на Дону // Известия Воронежского государственного педагогического института. – 1939. – Т. 5, вып. 1: Отдел географический. – С. 57-62.

2. Взаимосвязь оползневых явлений с другими формами экзогенной геодинамики // Известия Воронежского государственного педагогического института. – 1958. – Т. 22: Естественно-географический факультет. – С. 57-67.

3. Генезис и эволюция оползневого рельефа Донского правобережья в районе с. Устье // Известия Воронежского государственного педагогического института. – 1939. – Т. 5, вып. 2: Отделы физико-математический и биологический. – С. 43-56. – Библиогр.: 56 назв.

4. Географам – 40 лет: / естественно-географический факультет // Учитель. – 1975. – 15 апр.

5. К районированию оползней СССР // Тезисы докладов на научной конференции / Воронеж. гос. пед. ин-т. – Воронеж, 1947. – С. 24-25.

6. Морфология и эволюция оползневого рельефа (в условиях центральной полосы Европейской части СССР) // Известия Воронежского государственного педагогического института. – 1953. – Т. 13, вып. 1. – С. 97-110.

7. О взаимосвязи карстовых и оползневых явлений при формировании рельефа // Тезисы докладов карстово-спелеологической конференции Естественно-научного института и Молотовского государственного университета им. А.М. Горького. – Молотов, 1947. – 3 с.

8. О некоторых вопросах изучения палеогеновых отложений севера Ростовской области // Известия Воронежского государственного педагогического института. – 1938. – Т. 2. – С. 33-42.

9. О постановке курса природоведения в пединститутах // Известия Воронежского государственного педагогического института. – 1961. – Т. 37: Вопросы преподавания географии в высшей и средней школе. – С. 31-40.

10. Опыт динамико-морфогенетической классификации оползневых явлений // Известия государственного педагогического института. – 1948. – Т. 10, вып. 2: Географический факультет. – С. 11-122.

11. Палеодинамика делювиальных процессов на территории Воронежской области // Известия Воронежского отделения Географического общества СССР. – 1959. – Вып. 2. – С. 35-39.

12. Роль оползневых явлений в геоморфологическом процессе: автореф. дис... канд. наук / Молотов. гос. ун-т им. А.М. Горького. – Молотов, 1949. – 3 с.

13. Типы оползневых явлений Воронежской и смежных областей // Известия Воронежского отделения Географического общества СССР. – 1957. – Вып. 1. – С. 67-71.

14. Учение о полезных ископаемых с основами геотехнологии в подготовке и работе учителя // Вопросы методики преподавания географии в средней и высшей школе. – Воронеж, 1973. – 1973. – С. 71-79.