

## ГЕОГРАФИЯ. ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ШКОЛЫ

Включение географии как учебного предмета в систему образования России связано с именем Петра I – основателя навигацкой школы и других учебных заведений. С первых лет возникновения Московского университета (1755 г.) изучение географии предусматривалось его учебными планами. В конце XVIII в. устав народных училищ требовал использования географического (краеведческого) принципа в обучении. В мае 2004 г. исполнилось 70 лет постановлению Совета Министров и ЦК ВКП(б) о «Преподавании географии», которое явилось переломным этапом в систематическом изучении географии в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях. После майского Постановления открываются географические факультеты и отделения в университетах и педагогических институтах. Географическая специальность стала востребована отраслями народного хозяйства. Параллельно повышается авторитет географии в общеобразовательных школах. Укрепление позиций географии как науки и учебной дисциплины сопровождается установлением самых тесных связей между географическими факультетами вузов и средними учебными заведениями.

Самой устойчивой связью факультета и школы в современных условиях – пополнение выпускниками факультета географии и геоэкологии Воронежского университета учительских кадров общеобразовательных школ, колледжей, гимназий и лицеев областного центра и районов области. Сегодня 57% работающих в г. Воронеже учителей географии – выпускники нашего факультета, а в средних школах области они составляют 50%.

Подготовка учителей географии и геоэкологии в Воронежском университете традиционно предусматривает 5 обязательных компо-

нентов: 1) теоретическое и практическое обучение основной специальности (012500 – география, 013600 – геоэкология); 2) изучение психолого-педагогических дисциплин (психология и педагогика, новые информационные технологии в учебном процессе, возрастная педагогика и психология, современные концепции образования, методика преподавания географии и геоэкологии, научные основы школьного курса географии, формирование умений в определении растений (практикум), основы педагогического мастерства); 3) педагогическая практика продолжительностью 10 недель, которая проходит в базовых школах г. Воронежа и области; 4) государственный экзамен по методике преподавания и педагогической психологии; 5) защита выпускной работы в ГАК.

Однако, коммерциализация обучения в государственных высших учебных заведениях России создает угрозу разрушения подготовки университетских учителей, (учителей географии и геоэкологии не исключение) для общеобразовательных средних учебных заведений. Руководство Воронежского университета инициирует платное обучение за получение квалификации «Преподаватель», что не находит абсолютной поддержки среди студентов традиционно педагогических специальностей (биология, физика, математика, химия). Переход на платное педагогическое образование на ряде факультетов ВГУ резко снизил число студентов, желающих получить квалификацию «Преподаватель». По разным факультетам это соотношение составляет 1:5, 1:6 и более. В 2004 году на факультете географии и геоэкологии ВГУ на бесплатной основе получили квалификацию «Преподаватель» 100% студентов, обучавшихся на базовых специальностях

география и геоэкология, а в 2005 году на условиях оплаты согласилось только 67%.

Связь факультета и школы осуществляется по нескольким направлениям.

1. *Специализированные классы.* Они созданы в двух средних заведениях города Воронежа (УВК – 2 и общеобразовательная средняя школа № 80). В УВК – 2 специализированный класс имеет учебный план ориентированный на расширенное изучение программного материала школьной географии. Уроки, определенные расписанием среднего учебного заведения, проводят преподаватели факультета. Учебно-воспитательная работа в спецклассе согласуется с уставом школы. Продолжительность обучения 2 года – 10 и 11 классы. Основная цель работы спецкласса – подготовка к поступлению в вуз.

Специализированный класс в средней школе № 80 имеет иной учебный план и решает в первую очередь задачу знакомства учащихся с прикладными вопросами школьной географии и только на завершающем этапе он ориентирован на подготовку учащихся к вступительным экзаменам в университет. Продолжительность обучения в этом типе спецкласса составляет 6 лет. Начинается в 6 классе и заканчивается в 11. В первые четыре года учебный план позволяет следующие предметы: VI класс – «Занимательная география» и «Топо-картография»; VII класс – «Этно-географические районы мира и геральдика стран мира»; VIII класс – «Медико-экологические проблемы большого города»; IX класс – «Этно-демография». В X-XI классах программа изучения географии приспособлена к программе вступительных экзаменов, а в последние 2 года к сдаче ЕГЭ. Как и в первом типе спецкласса, созданном в УВК – 2, занятия проводят сотрудники факультета по программам, согласованным с администрацией школы.

2. *Школа юного географа «Меридиан».* Юнги факультета в 2003 г. отметили 12-летний юбилей. Организована школа юнг при факультете географии и геоэкологии и гимназии № 8 на основании договора о сотрудничестве. Примечательно, что она была организована в среднем учебном заведении, которое

работает при Воронежском политехническом институте с математическим уклоном. Основной деятельностью «Меридиана» стали педагогические принципы, которыми учитель-географ руководствуется при организации краеведческого кружка. Режим работы – одно занятие в неделю по полтора часа. Занятие разбивается на три части, отличные по содержанию и методам проведения. Например, беседа по запланированной теме, практическое занятие, просмотр видеофильма. В качестве лекторов приглашаются преподаватели университета (географы, геологи, биологи и др.). Люди, совершившие интересные путешествия и поездки по России или в зарубежные страны, частые гости в школе юнг. Нередко гостями «Меридиана» становятся иностранные студенты, обучающиеся в университете. Систематически с учащимися проводятся экологические туристические походы в заповедники, к местам памятников природы и примечательным ландшафтам области.

3. *Русское географическое общество учащихся при Воронежском отделе РГО.* Секция учащихся при Воронежском отделе РГО была организована в 1997 г. и определены основные этапы ее дальнейшего развития.

В г. Воронеже в настоящее время насчитывается более ста средних учебных заведений (средние школы, лицеи, гимназии, колледжи), где работает свыше 300 учителей географии. Поэтому на первом этапе были определены потенциальные возможности и желание учителей работать с учащимися в рамках Общества.

С этой целью при участии департамента образования городской администрации г. Воронежа было проведено анкетирование учителей по специальной программе. Анкету заполнило 136 педагогов. Из опрошенных все имели высшее географическое образование. На 96% это были выпускники Воронежского университета и Воронежского педагогического университета. Из числа опрошенных немногим более 10% учителей географии изъявило желание работать в системе Общества.

На основе Устава Общества и с учетом местных условий были разработаны и приняты

### *География. Опыт взаимодействия вуза и школы*

положения: о секции учащихся при ВО РГО и регламенте ее работы; об учебно-научных конференциях; о региональных олимпиадах по географии и экологии. Разработаны правила представления и оформления рефератов, докладов, которые заявляются на конференции учащихся. Центральная организация РГО (С. Петербург) утвердила образец членского билета РГО учащихся. На сегодняшний день действительными членами в г. Воронеже и области числятся 18 учителей и 200 учащихся.

На протяжении всего учебного года в школах работают подсекции под руководством учителей и научных сотрудников факультета. Учащиеся по желанию выбирают учебно-научные темы глобального, регионального и локального (краеведческого) уровней. По каждой теме готовится доклад и оформляется реферат. До марта месяца текущего года учитель организует и проводит внутришкольную конференцию подсекции, а 1-2 лучших доклада рекомендуются на пленарное заседание ежегодной конференции учащихся, которая проводится совместно с Научным обществом учащихся при Воронежском государственном университете в апреле месяце. Все заслушанные доклады обязательно поощряются по решению жюри дипломами 1, 2, 3 степени или благодарственными письмами.

В апреле 2003 г. в работе областной конференции приняли участие 39 средних учебных заведений, из них 22 представляли г. Воронеж, 3 города Борисоглебск, Бобров, Павловск, и 14 сельские районы. Всего было заслушано 196 докладов: 28 докладов подготовили учащиеся 6 классов; 43 – 7 классов; 21 – 8 классов; 64 – 9 классов; 26 – 10 классов и 14 докладов представили учащиеся 11 классов. Учащиеся 11 класса, отмеченные жюри дипломами имеют льготы при поступлении на факультет географии и геоэкологии ВГУ.

4. *Региональные олимпиады по географии и экологии при Воронежском университете.* Это еще одна форма профессиональной ориентации учащихся региона. Популярность олимпиад подтверждается участием в них выпускников не только Воронежской области, но в разные годы их участниками были школьники Липецкой, Белгородской, Ростовской, Курской областей. Победители олимпиад, занявшие первые три призовых места, рекомендуются к зачислению на факультет без вступительных испытаний.

К сожалению, по многим объективным причинам география до сих пор не стала ведущим предметом в школьном образовании. Население страны остается в географическом смысле малограмотным. Географическая безграмотность не позволяет гражданам правильно ориентироваться во многих жизненно важных вопросах: особенностях природно-ресурсного потенциала, геополитическом положении страны, оценить ее социально-экономические проблемы и многое другое.

Современные реформаторы образования не ведают, что география единственный школьный предмет, соединяющий в одно целое учение о природе и обществе. Более того, география уникальная дисциплина в школьном образовании, которая представляет систему наук о Земле – геологию, климатологию, геофизику, ландшафтоведение, геохимию, почвоведение, палеогеографию, океанологию и многие другие.

В настоящее время сложилась самая подходящая ситуация, чтобы начать работу по включению географии в перечень дисциплин федерального компонента в третьем поколении стандартов высшего профессионального образования. Изучение географии России и изучение истории отечества, главнейшее условие в формировании патриотов Родины.