

В.К. Ковылов

УЧЕБНЫЕ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД

Объективная необходимость полевых практик в географическом образовании, полевых наблюдений в школьном краеведении определила эволюционный, длительный по времени процесс формирования системы учебных экономико-географических и в целом всех географических практик в вузах. На кафедре социально-экономической географии и регионоведения ВГУ сложилась система учебных практик (1991-1992 г.): на стационаре – 1) экономико-географическая учебная полевая практика I курса (36 час.), опирается на теоретические курсы «Введение в социально-экономическую географию», «Технико-экономические основы производства»; 2) экономико-географическая учебная полевая практика по изучению ТПК КМА на II курсе (36 час.), подкреплялась спецкурсом «Основы учения о ТПК»; 3) межзональная учебная полевая комплексная (физико- и экономико-географическая) практика II курса (108 час), закрепляла теоретические знания сразу нескольких курсов); 4) ознакомительная учебно-производственная практика по Македонии (СФРЮ) в период 1973-1985 годов на основе безвалютного обмена с географическим факультетом университета им. Кирилла и Мефодия (г. Скопье). В те же годы были контакты и студенческие практики в Словакии (Университет г. Брно), ГДР (Университет им. Мартина Лютера, г. Галле).

На заочном отделении: 1) в рамках общегеографической практики на III курсе была экономико-географическая практика по изучению ТПК КМА (36 час.); 2) экономико-географическая практика на III курсе – аналог – практики студентов I курса стационара (36 час.); 3) межзональная комплексная географическая практика студентов V курса – аналог подобной практики на стационаре, проводилась лишь однажды (1991 г.) в Карпатах. Учебные практики дополнялись производственными

географическими практиками III и IV курсов стационара, IV и V курсов заочного отделения и целой системой непрерывной педагогической практики: на стационаре – учебная педагогическая II курса (1 неделя), III курса (1 неделя), производственная педагогическая IV курса (3 недели), производственная педагогическая стажерская V курса (8 недель); на заочном отделении 1 практика на V курсе.

Учебные и производственные (географические и педагогические) практики взаимосвязаны. В 1984 г. была составлена первая сквозная программа практик для географов университетов страны (авторы: Г.С. Гужин, М.В. Гончаров, В.К. Ковылов). Была даже мысль, а ее можно возродить и сейчас, о сквозной программе практической подготовки студентов географического факультета, в которой должна быть запрограммирована преемственность в выработке умений и навыков на лабораторных и семинарских занятиях, учебных и производственных практиках.

Суммируя сказанное, следует отметить, что система практик, сложившаяся в ВГУ к 1992 году частично работает и сейчас. Она показала себя достаточно эффективной. Вместе с тем, изменения в социально-экономической обстановке в стране в системе высшего образования определили изменения в высшем географическом образовании, в учебных планах и часто в негативную сторону. Практика по ТПК КМА просуществовала 5 лет (1989-1993 гг.) и поскольку в учебном плане был ликвидирован курс «Основы учения о ТПК», перестала существовать и практика. Считаю и то и другое сделано непродуманно. Межзональная комплексная (дальняя) практика II курса по началу была почти снята с государственного финансового обеспечения, урезана по времени. Но главное не финансовые трудности, а непонимание необходимости сохранить комплексность практики.