

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОФЕССОРА Ф.Н. МИЛЬКОВА¹

Имя Федора Николаевича Милькова по праву следует ставить в один ряд с именами наиболее выдающихся географов второй половины XX века не только России, но и мира. Его труды переведены на десять языков народов зарубежных стран.

О научном творчестве Ф.Н. Милькова написано достаточно много. Крупные статьи появлялись в сборниках и журналах, небольшие заметки и интервью – в газетах. Таких прижизненных публикаций насчитывается около тридцати. Они выходили, как правило, к юбилейным датам жизни ученого. Многочисленные рецензии появлялись по случаю выхода его оригинальных монографий, учебников и особо значимых статей, открывавших новые направления в развитии географии и закономерностей в природе. Во всех статьях с достаточной объективностью подчеркивалась деятельность автора в науке за определенный период, анализировались и оценивались его работы.

В 1998 и 2001 годах были проведены две региональные конференции – «Мильковские чтения», посвященные памяти Федора Николаевича. В 2003 году «Мильковские чтения» были организованы на Украине в г. Винница, как международная конференция. Основной целью всех чтений был анализ научных идей выдающегося ученого и пути их дальнейшего развития.

Однако крайне скупо анализируется педагогическая сторона деятельности Ф.Н. Милькова. Эта область творчества как бы находится в тени крупных открытий и достижений ученого в науке.

Просматривая библиографический указатель трудов Ф.Н. Милькова, опубликованный под редакцией В.И. Федотова в 2000 году, мы отметили около 50-ти его работ, имеющих непосредственное отношение к научно-методической деятельности, и не менее 20, которые можно отнести к категории научно-популярных изданий для широкого круга читателей, включая учащиеся средних учебных заведений. В них сформулированы концепция и принципы автора, которые он исповедует в учебном процессе общеобразовательной и высшей школы.

Научно-методические взгляды Ф.Н. Милькова формировались со студенческих лет, когда он в 1938 году успешно завершает учебу на географическом факультете Московского областного педагогического института. Еще будучи студентом Федор Николаевич работает учителем географии в одной из средних школ г. Москвы. После окончания аспирантуры и защиты кандидатской диссертации в 1941 г. направляется по распределению на работу в Оренбургский педагогический институт, где утверждается ВАК-ом в ученом звании доцента, а 1949 г. – профессора. Федор Николаевич последовательно прошел все основные ступени, овладевая мастерством преподавателя, от студента до высшего педагогического звания – профессора в педагогических вузах страны. Вторая половина его жизни была связана с классическим Воронежским университетом, где наука стоит как бы впереди учебного процесса.

Педагогическая деятельность Ф.Н. Милькова многогранна. Среди опубликованных им

¹ Нестеров Анатолий Иванович, кандидат географических наук, доцент Воронежского государственного университета. Кандидатскую диссертацию «Ландшафтно-типологическая характеристика Центра Русской равнины» защитил в 1967 г.

Педагогическое наследие профессора Ф.Н. Милькова

научно-методических работ на первое место, безусловно, следует поставить, ставший классическим, учебник по профилирующему курсу учебного плана прошлых лет «Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть. Кавказ» (часть 1), подготовленный в соавторстве с Н.А. Гвоздецким. Учебник выдержал пять изданий в 1958, 1962, 1969, 1976, 1986 годах. Четыре последних имели гриф Министерства высшего образования. Как правило, каждому изданию учебника предшествовала публикация программы курса, каждый раз измененной, обновленной и утвержденной учебно-методическим объединением университетов по географии.

В 1967 году издательство «Высшая школа» выпустило в свет с грифом Министерства учебное пособие, «Основные проблемы физической географии», подготовленное Федором Николаевичем. В дальнейшем оно было включено в список работ, за которые Ф.Н. Мильков был удостоен премии и золотой медали Всесоюзного географического общества имени П.П. Семенова Тян-Шанского.

В 1990 году по предложению Министерства высшего образования СССР Ф.Н. Мильков подготовил и опубликовал учебник «Общее землеведение», который до сих пор рекомендуется как основное учебное пособие.

Соединение научных исследований и учебного процесса в вузе – еще одно важное приращение педагогических взглядов Федора Николаевича. Он считал, что научный поиск учебного и учебного процесса в вузе это сплав научно-педагогического творчества. Правильность полученных результатов первоначально должно проверить в студенческой аудитории.

Известно, что Ф.Н. Мильков теоретически обосновал два новых направления в географии: ландшафтно-типологическое картирование и антропогенное ландшафтоведение, активно поддержанные географической общественностью. Этим проблемам были посвящены научные монографии «Физико-географический район и его содержание» (1956) и «Человек и ландшафты» (1973), ставшие исходным материалом к разработке специальных курсов.

Значительное место в педагогической деятельности Ф.Н. Милькова занимает подготовка двух справочных изданий «Словаря-справочника по физической географии» (1960, 1970) и, не имеющего в географической литературе аналогов, «Терминологического словаря по физической географии» (1993) в соавторстве с А.В. Бережным и В.Б. Михно при участии В.И. Федотова.

Более чем полувековой опыт своей научной и педагогической деятельности Ф.Н. Мильков обобщил в уникальной монографии «Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки» (1984). В этой книге автор выявляет специфические черты вузовской географии и прослеживает ее развитие с середины XVIII века до наших дней. В особый раздел монографии вынесен анализ учебников и лекционных курсов. Большое внимание уделяется вузовским научным школам.

В богатом научно-методическом наследии Ф.Н. Милькова выступают на первый план три актуальных педагогических проблемы высшей школы: содержание учебника для студентов высшей школы; учебный процесс и наука; преемственность в преподавании средней и высшей школы.

В предисловии ко всем пяти изданиям «Физической географии СССР» Ф.Н. Мильков и Н.А. Гвоздецкий выдвигают в качестве одного из основных тезисов: «объем учебника для студентов должен быть небольшим». Материал учебника, по мнению авторов, должен дополняться преподавателем, читающим курс, и студентами во время их самостоятельной работы с атласами, рекомендованной основной и дополнительной литературой. Однако оптимальный объем учебника остается дискуссионным. В книге «Вузовская физическая география» (1984) Ф.Н. Мильков по этому поводу ссылается на две диаметрально противоположные точки зрения, изложенные в частных письмах к нему С.В. Калесника и Г.Д. Рихтера. Первый из них считает мнение Ф.Н. Милькова совершенно правильным; второй выступает с критикой и полагает, что учебник должен быть

подобием монографии с основными идеями и их обоснованием.

Как известно, в 70-80-е гг. прошлого столетия министерством высшего образования была сделана попытка решить эту проблему директивным путем. Издательствам было дано указание определять объем учебника (его листаж) в зависимости от количества часов, отводимых типовым учебным планом на тот или иной курс.

Не без интереса укажем на такой факт. В первой половине XX века, в нашей стране появился учебник Б.Ф. Добрынина «Физическая география СССР. Европейская часть Кавказ» (1941, 1948) с грифом Министерства и учебное пособие, также с грифом министерства С.П. Суслова «Физическая география СССР. Азиатская часть» (1947, 1954) даже самым прилежным студентам было не под силу глубоко освоить эти фолианты. Дальнейших переизданий этих и подобных им по объему учебных пособий не последовало, хотя изложенный в них материал самого высокого достоинства. Учебник Ф.Н. Милькова и Н.А. Гвоздецкого признавался основным для студентов университетов и многих педагогических вузов стра-

ны почти полвека и не потерял своего «лица» до настоящего времени.

В своем творчестве Ф.Н. Мильков неоднократно обращал внимание на взаимоотношения, складывающиеся между высшей и средней школами. Он многократно принимал участие в конференциях педагогических вузов, публиковал работы по теории краеведения и на краеведческую тематику, обращал внимание на популяризацию географии и стал автором таких популярных работ как «Загадка меловых боров» и «Рукотворные ландшафты». В соавторстве с В.Б. Михно и Ю.В. Поросенковым им было опубликовано два издания учебного пособия для учащихся «География Воронежской области» (1992, 1994).

Актуальность проблемы совершенствования преподавания географии особенно возросла в связи с утверждением государственного стандарта среднего образования и сокращением объема учебных часов, отводимых в нем на географию. В поиске выхода из создавшегося тупика не последнюю роль могли бы сыграть мысли и идеи, оставленные в научно-методических трудах Федора Николаевича Милькова.