

УДК 91(075.3)

А.И. Нестеров

**НОВЫЙ УЧЕБНИК ДЛЯ РОССОШАНСКИХ УЧАЩИХСЯ**  
**З.В. Пономарева, С.В. Федотов, В.Ф. Овчаренко География**  
**Россошанского района: Учеб. пособие. – Воронеж: Воронеж. гос.**  
**пед. ун-т, 2003. – 147 с.**

Школьные и личные библиотеки учителей географии и учащихся Россошанского района Воронежской области пополнились новым учебным пособием. Вышла в свет книга “География Россошанского района” (2003 г.). Ее авторами стали доценты вузов С.В. Федотов (Воронежский госуниверситет, физико-географ), З.В. Пономарева (Воронежский государственный педагогический университет, экономико-географ) и опытный методист с 25-летним стажем, учитель-географ высшей квалификации Копенкинской средней школы Россошанского района В.Ф. Овчаренко. Подобный состав авторского коллектива можно считать оптимальным. В его лице соединились: высшая и средняя школы; теоретическая, научно-методическая и прикладная география. Объединенные усилия высококвалифицированных специалистов, создателей учебного пособия, позволили определить значение географии в среднем образовании как единственной дисциплины, исполняющей интегрирующие межпредметные связи, ее роль в более широком и глубоком геоэкологическом изучении природы и окружающей среды.

Авторами выполнено одно из основных требований к учебным пособиям – достаточно полное его согласованность с общей программой по географии для средней школы. Тема “Своя область” для россошанских учащихся наполнилась конкретными, близкими понятиями, фактами и примерами из окружающей их родной природы и многогранной хозяйственной деятельности человека.

Хорошо продуманной выглядит общая структура пособия. Примерно поровну разделен материал по описанию природных процессов и явлений и на характеристику экономико-географических особенностей района.

Объем книги для учащихся кажется излишне большим. Но сами авторы в аннотации справедливо подчеркивают, что пособие может быть рекомендовано более широкому кругу читателей, интересующихся природой, населением и хозяйством района: учителям смежных с географией дисциплин, студентам педагогического профиля и краеведам-любителям. Учитель-географ поможет учащимся отобрать необходимый материал, чтобы они смогли самостоятельно ответить на поставленные в конце каждого раздела учебные вопросы и выполнить предлагаемые задания.

Пособие написано доступным, легко читаемым языком. При этом оно не потеряло научно-методической ценности. К достоинствам книги следует отнести использование авторами новых статистических материалов и последних достижений географической науки.

В целом, положительно оценивая содержание учебного пособия и обоснованность рекомендации Ученого Совета Воронежского областного института повышения квалификации работников образования, можно сделать вывод, что в ближайшее время потребуются его повторное издание. При этом авторам необходимо было бы обратить внимание на некоторые возможности совершенствования содержания.

С нашей точки зрения необходимо более четко согласовать текст пособия с последним изданием Атласа Воронежской области, широко используемым в средних учебных заведениях нашего региона.

Авторами достигнуто равенство между физико- и экономико-географическими частями пособия, но внутри этих частей наблюдается некоторая диспропорция. Например, в первой части геологическому строению территории отведено 10 страниц текста, а почвенному покрову только три. Аналогичный пример из второй части: населению отведено 42 страницы, а хозяйству только – 29. Авторы не должны связывать объем пособия. Он может быть в разумных пределах увеличен, и будет способствовать более активной краеведческой деятельности учащихся, а равномерность отдельных частей достигнута.

В тексте встречаются научные термины, которые не используются в учебниках по географии. Вполне очевидно, что они требуют пояснения в сносках или специальном словаре в конце книги.

Более строгий подход должен быть к подбору иллюстраций. Если фрагменты географических карт, геологические профили, планировочные формы сельских поселений и многочисленные таблицы существенно дополняют и поясняют текст, то фотографии оказались маловыразительными не по содержанию, а по

слабой полиграфии. Конечно, было бы идеальным, если бы у спонсоров нашлись средства на цветное оформление иллюстративного материала. Целесообразно в таком случае вкладка с цветными фотографиями, отражающими реальные картины природы и хозяйства Россошанского района. Использование же черно-белых фотоснимков в таком виде в дальнейшем нежелательно.

Наконец, последнее замечание, не относящееся к содержанию рецензируемой книги. Нам достоверно известно, что впервые идея создания учебных пособий по географии отдельных административных районов области была высказана профессором В.И. Федотовым на заседании заведующих кафедрами факультета географии и геоэкологии ВГУ, будущих книг опубликована в “Вестнике Воронежского государственного университета, серия география и геоэкология” (2002 г.). Желательно, чтобы публикация подобных изданий осуществлялась под руководством единого научного редактора.

Анализ опубликованного З.В. Пономаревой, С.В. Федотовым и В.Ф. Овчаренко учебного пособия по географии Россошанского района позволяет не только высоко оценить его научно-методические достоинства, но и констатировать, что его структура максимально приближена к структуре книг, опубликованной в “Вестнике”.