

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ)

Нет сомнений, что география является одной из самых естественных дисциплин, поэтому она не оторвана от реального мира и гармонично вписывается в любую сторону человеческой деятельности. Однако и абстрактность понятий не чужды географической науке. Любое познание связано с абстрагированием. Когда ботаник описывает определенный вид растений, он абстрагируется от отдельных его представителей и описывает свойства всех растений этого вида, а не особенности каждого конкретного экземпляра. Инженер определяет принципы действия всех машин данной конструкции. Применяя географическое мышление при изучении природы, мы прослеживаем всю взаимосвязь природной среды, абстрагируясь, делаем общие выводы по отдельным природным объектам. Поэтому, на наш взгляд, в преподавании географии мы можем и должны показать все элементы философской формулы, пути познания истины. Здесь мы придерживаемся мнения Н.Н. Баранского, что “в этом и только в этом случае географическое образование не будет оторванным от жизни и в процессе познания не будут возникать вопросы типа: “А зачем нам нужно изучать географию?” [1].

Возникновение социально организованной материи связано с формированием, новых качественно специфических, пространственно-временных структур: социальное пространство, социально-историческое время, биологическое пространство-время. География как раз и занимается не только изучением распространения природного пространства, но в ее сфе-

ру включены социально-временные, социально-исторические изменения. По мере всеобщей унификации и стандартизации география занимает все новые и новые позиции [2].

География, если согласиться с А. Геттнером, это хронологическая наука о всевозможных явлениях, связанных с поверхностью планеты и поддающихся изображению на плоской карте.

Модель Канта-Геттнера проста, изящна и продуктивна. Вопреки распространенному мнению, она не отрывает “материю” от пространства и времени, а наоборот, позволяет ее с ними логично соединять, сознательно двигаясь вдоль разных профилей одного и того же бытия, выделяя из мира четко ограниченные блоки: не запрещает географу заниматься историей своих объектов, а ботанику – их географией. Она допускает существование наук с двойным и даже с тройным гражданством, как, например, историческую экономическую географию или палеогеоморфологию [4].

Географическое мышление – это мышление привязанное к территории, а в своих пространственных суждениях ориентируется на карту. Географическое мышление комплексное. Оно не замыкается в рамках одного элемента, или отрасли, а рассматривает все в комплексе. География в идеале должна помогать обществу решать прикладные задачи [6].

Отсюда вытекает и главная цель обучения географии, которую в самом обобщенном виде можно сформулировать так: сформировать в сознании учащегося научно-объективную картину родного края, своей страны и всего мира

*Развитие профессиональных интересов и формирование географического мышления учащейся молодежи (на материале преподавания географии)*

и одновременно воспитать его как личность, готовую к активной деятельности и применению приобретенных знаний и умений в различных жизненных ситуациях.

К познавательным целям и задачам интеллектуального развития мы относим:

– понимание (на конкретных примерах) географического пространства, что позволяет ориентироваться в современном мире;

– познание характера и динамики главных процессов, происходящих в географическом пространстве;

– понимание и обоснование задачи сохранения окружающей природной среды и рационального использования ее ресурсов в масштабах страны и мира;

– понимание сущности и динамики изменений, происходящих в современной хозяйственной, социальной и политической жизни на фоне природных, исторических и культурных условий;

– познание главных форм хозяйственной деятельности человека и их изменений в разных условиях среды, политического строя, сущности международного географического разделения труда;

– познание географии России под углом зрения типичных черт ее природы, современного состояния окружающей среды, главных экологических, социальных и политических проблем, а также места России в мировом хозяйстве;

– определение и обоснование географических понятий и терминов, необходимых для понимания динамики изменений, происходящих в окружающей среде и в обществе;

– формирование научного мировоззрения на основе уяснения явлений и процессов природного и социально-экономического характера;

– формирование умений вести наблюдения, устанавливая связи между природными и общественными явлениями, самостоятельно логически мыслить индуктивно, дедуктивно и редуکتивно;

– выработка умений ориентироваться в окружающей среде, знать правила поведения в природе.

Из выше сказанного становится ясным, что для каждого профессионала необходимы, хотя бы элементы, географического мышления.

Изучение проблемы развития профессиональных интересов и формирование географического мышления в общеобразовательных учебных учреждениях и вузах показало, что оно осуществляется недостаточно эффективно, а в ряде мест отсутствует четкая система. Такое положение нацелило нас на разработку педагогических условий, которые выражаются социально – педагогической моделью, преемственных связей развития профессиональных интересов учащейся молодежи к географическому мышлению [3].

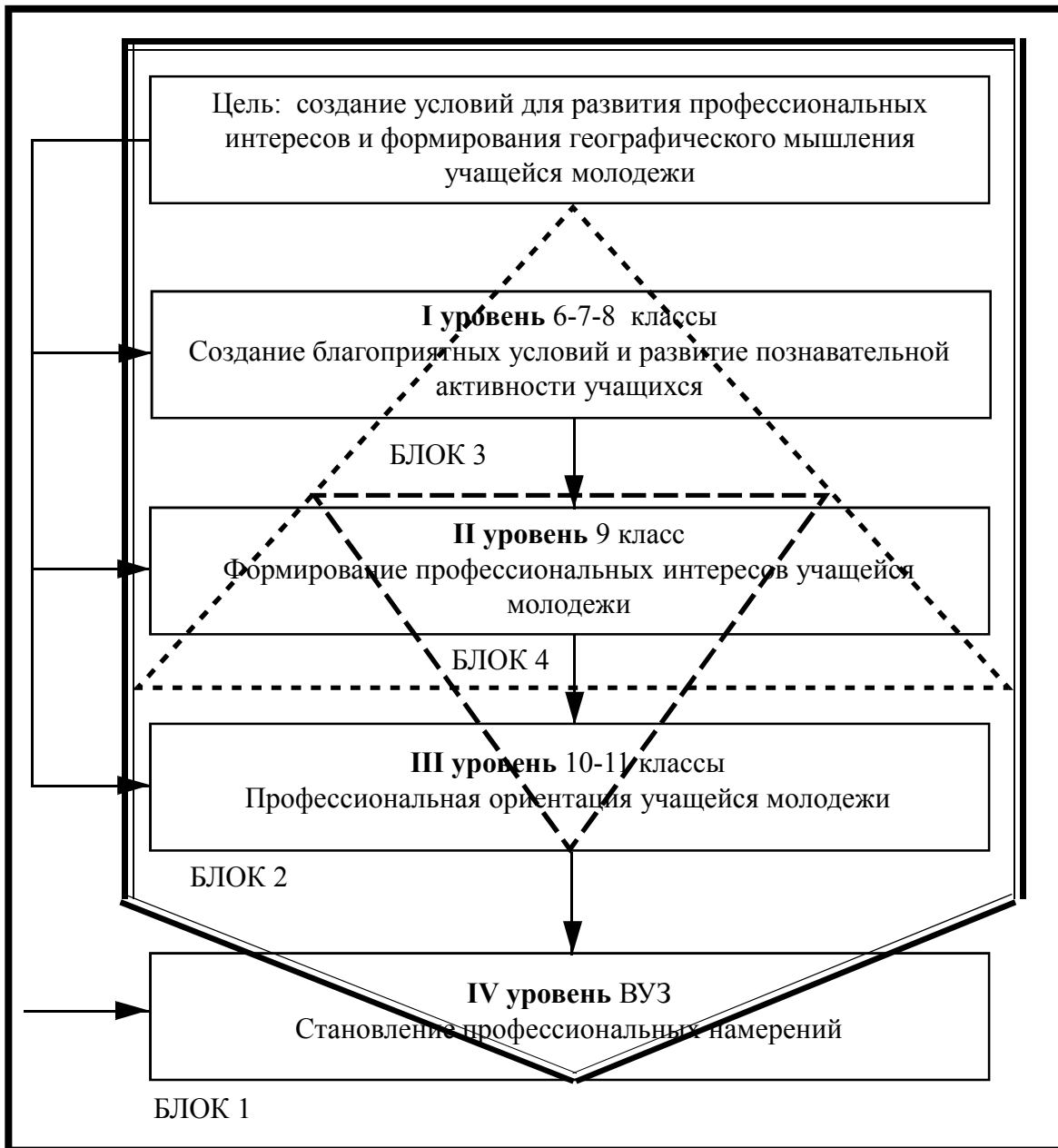
Процесс выбора профессии делится на четыре периода, при этом учитывается динамика процесса, физическое развитие и психическое становление человека, а также социальные условия. Человек в профессиональном и жизненном самоопределении рассматривается как субъект своей деятельности [5].

Проблеме развития профессиональных интересов и проявлению способностей, талантливые педагоги уделяют значительное внимание, как на уроках, так и вне учебных занятий. География содержит обширный профориентационный материал. Очень важно чтобы к выбору профильного класса у учащегося сформировалось представление о его будущей профессии, и о важности географического мышления в профессиональной деятельности.

Основной целью модели является создание психолого-педагогических условий для проявления, развития, формирования, стабилизации и адаптации профессиональных интересов учащейся молодежи в процессе преподавания географии.

Модель имеет четыре уровня, которые представляют собой подсистемы, системы развития профессиональных интересов и формирование географического мышления.

**Социально-педагогическая модель развития профессиональных интересов и формирования географического мышления учащейся молодежи (на географическом материале)**



- БЛОК 1 - учебный процесс преподавания естественнонаучных дисциплин
- =====** БЛОК 2 – развитие профессионального географического мышления
- - - - -** БЛОК 3 – развитие и формирование профессиональных интересов
- - - - -** БЛОК 4 – профессиональная ориентация

## *Развитие профессиональных интересов и формирование географического мышления учащейся молодежи (на материале преподавания географии)*

Содержательная структура социально-педагогической модели включает четыре уровня развития, в которых реализуется учебный процесс, внеучебная работа и НИР. Каждый блок имеет четкое направление деятельности и свою специфику.

В результате проведенного анализа выделена совокупность следующих возможных путей реализации профориентационных особенностей в обучении географии, которые составили основу нашей опытно-экспериментальной работы по развитию и стабилизации профессиональных интересов к географическому мышлению.

1. Раскрытие отражения географией законов природы.
2. Приближение обучения географии к требованиям различных профессий.
3. Разработка комплексных задач по развитию профессиональных интересов.
4. Формирование умений и навыков, необходимых в общественно полезном профессиональном труде.
5. Развитие умения облекать жизненные и профориентационные задачи в географическую форму.
6. Сближение методов географического образования с методами, применяемыми на практике.
7. Реализация связи географии со смежными предметами, внутри предметных связей.
8. Ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью человека через реализацию географического краеведения, практических работ, походов, экскурсионной деятельности с применением различных приборов: компаса, карт, нивелира и др.
9. Использование примеров из области естественных наук, профессиональной практики человека.

*На первом уровне* создаются благоприятные условия в 6-7-8 классах для проявления профориентационных интересов, способностей и дарований, создание педагогических условий для развития профориентационных ин-

тересов к географическому мышлению (изучение физической географии).

*На втором уровне* осуществляется развитие, корректировка, формирование профессиональных интересов, профессионального ориентирования учащихся 9 классов. Здесь активизируется познавательная активность, формируются профессиональные намерения, способности, высоко нравственное мировоззрение личности как субъекта. По окончании 9 класса определенная часть учащихся принимает решение получить профессиональное образование:

начальное профессиональное образование в лицее, училище и т.д.;

среднее профессиональное образование в колледже, техникуме и т.д.;

приступить к трудовой деятельности с помощью специальных курсов.

Большая же часть учащихся переходит в 10 класс.

*На третьем уровне* осуществляется профессиональная ориентация и продолжается формирование профессиональных интересов и развитие географического мышления учащихся 10-11 классов, колледжей, училищ. По окончании 11 класса учащиеся более осознанно принимают решение о своем профессиональном будущем: часть выпускников поступает в вузы, другая в техникумы, третья трудоустраивается на работу.

Учащаяся молодежь на данном этапе переходит на четвертый уровень.

*На четвертом уровне* осуществляется стабилизация профессиональных интересов, становление и адаптация профессиональных намерений, профессионализация учащейся молодежи в качестве студентов. Этот период рассчитан на активную самостоятельную познавательную деятельность, приобретение определенных профессиональных знаний, умений и навыков, в формировании личности и профессионального становления географического мышления.

Сущность развития и становления профессиональных интересов учащейся молодежи в

социально – педагогической модели заключается в конструктивном отрицании нерентабельного, сохранении в каждом новом уровне позитивных достижений и их обогащении.

Реализация разработанной нами уровневой модели развития профессиональных интересов и формирование географического мышления учащейся молодежи осуществляется на основе дифференцированного комплексного плана изучения естественно-географических дисциплин.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранский Н.Н. Экономическая география. Экономическая картография / Н.Н. Баранский. – М., 1956. – С. 136.
2. Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация / А.М. Берлянт. – М., 1986. – С. 17.
3. Журкина А.Я. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах / А.Я. Журкина. – Кемерово, 1996. – 149 с.
4. Исаченко А.Г. Развитие географических идей / А.Г. Исаченко. – М., 1971. – С. 34-35.
5. Колосова Л.А. Современные тенденции подготовки нового поколения к трудовой деятельности / Л.А. Колосова // Профоринтология: теория и практика. – Воронеж, 1997. – С. 6-16.
6. Родоман Б.Б. Уроки географии / Б.Б. Родоман // Вопросы философии. – 1990. – № 4. – С. 36-47.