

УНИКАЛЬНЫЙ СРЕДИ СОЗВЕЗДИЯ РАВНОЗНАЧНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВОРОНЕЖСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Известному украинскому географу из Киева А.М. Мариничу принадлежит крылатая фраза о том, что “каждый уважающий себя университет должен иметь географический факультет”. Несколько изменив этот афоризм применительно к нашему случаю, правильнее будет сказать так: “Уважающий себя Воронежский университет имеет в своей структуре факультет географии и геоэкологии”. Сегодня факультеты географии и геоэкологии функционируют в пяти классических университетах России – Санкт-Петербургском, Казанском, Воронежском, Калининградском, Тверском. И эта тенденция трансформации географических факультетов будет в ближайшие годы нарастать.

Среди созвездия 17 равнозначных по правовому положению факультетов Воронежского университета целым рядом существенных признаков выделяется факультет географии и геоэкологии. Уникальность факультету придуют следующие черты.

1. *Географо-геоэкологическое образование.* Строго говоря, оно не вписывается ни в одну из общепринятых классификаций образовательных направлений и специальностей. Так, социально-экономическая география относится к группе гуманитарно-экономических учебных дисциплин, а физическая география, геоэкология и природопользование ближе к специальностям естественно-научного профиля.

2. *Комплексность географического образования.* В подготовке специалистов географов, геоэкологов и природопользователей факультет сотрудничает с преподавателями 11 факультетов. Существенное влияние на подготовку наших специалистов оказывают факультеты физический, химический, математический, геологический, исторический, философии и

психологии, юридический, филологический, журналистики, романо-германской филологии, экономический.

Сохраняя тесную связь со смежными факультетами в подготовке университетского специалиста, факультет географии и геоэкологии формирует “свой” кадровый состав прежде всего для проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Но при этом соблюдается обязательное условие – специалист, работающий на факультете должен иметь базовое образование. Многолетний опыт показывает преимущество такого подхода сразу по нескольким направлениям. Во-первых, в единой факультетской структуре успешно решается проблема “свой-чужой”. Со “своим” студентом всегда остается и больше времени для общения, и вовлечение студента в круг научных интересов педагога. А это ведет к повышению качества и фундаментальности образования. Во-вторых, объективно открываются значительные возможности для расширения программ научных исследований и их конкурентоспособности. Сошлемся на пример конкурсных научных исследований. Сотрудниками факультета в течение 5-8 лет были получены гранты престижных международных и Российских фондов – Ю.В. Поросенков (ИНТАС), А.Я. Григорьевская (РФФИ), С.А. Куролап (РФФИ, Университеты России), В.Б. Михно (Университеты России), В.М. Мишон (Интеграция), А.И. Федорова (РФФИ), В.И. Федотов (РФФИ, Университеты России). В-третьих, укрепление материальной базы учебного процесса и научных исследований. Только в последние 13 лет на факультете при участии узких специалистов созданы эколого-аналитическая лаборатория (профессор-биолог А.И. Федорова, доцент-почвовед Н.Г. Решетов, доцент-

химик А.Н. Никольская), лаборатория геоинформатики (доцент-математик Ю.М. Фетисов, зав. лабораторией А.А. Смирнова), гербарий высших растений ландшафтных зон России (доцент-геоботаник А.Я. Григорьевская), лаборатория геоинформационного картографирования (доцент-ландшафтовед Ю.А. Нестеров), специализированный методический кабинет географии и геоэкологии (профессор В.И. Федотов, зав. кабинетом-географ И.Я. Орехова). Активно ведется работа по созданию гидрометеорологической лаборатории доцентом-метеорологом В.В. Козиным. В-четвертых, ускоренное “самообучение” профессорско-преподавательских кадров и учебно-вспомогательного персонала. За короткие сроки в учебный процесс и научные исследования были внедрены компьютерные технологии. Произошла значительная биологизация и экологизация традиционного географического образования. С другой стороны наметилась устойчивая обратная связь факультета в учебном процессе факультетов журналистики, прикладной математики и механики, международных отношений.

3. *Педагог – студент – родитель.* Это еще одна особенная черта учебно-воспитательного процесса, сложившегося на факультете географии и геоэкологии. Вузovsky педагог-географ постоянно в окружении учеников – на лекциях и семинарах, педагогической и полевой практике, в экспедициях. Студенты не только его слушатели, но и помощники в научной работе – сборе полевого материала и его анализе, при написании курсовых и дипломных работ. Общение со студентами в вузовских аудиториях и в неформальных условиях взаимобогащают педагога и ученика. От студентов воронежских вузов мне приходилось слышать, что за особо доверительные отношения, складывающиеся между педагогами и студентами, наш факультет называют маленькой школой.

Родители частые гости на факультете. Причины, по которым они посещают вуз, большое множество – учеба студента, восстановление, болезнь, перевод с одной формы обучения на

другую, условия поступления на специальности факультета, юбилеи и организованные торжества. Существует и обратная связь. Деканат и кафедры регулярно по телефону и почтовыми отправлениями связываются с родителями, с которыми обсуждают вопросы посещения занятий и успеваемость студентов, трудоустройство выпускников.

Многогранная, кропотливая работа профессорско-преподавательского состава не проходит бесследно. Так, в конце 2002 года, мне по случаю юбилея передали записку, оформленную на визитной карточке, одного нашего выпускника 1999 года. В ней он написал: “Уважаемый Владимир Иванович! Спасибо за самый лучший факультет в мире и за те годы, которые в нем провел. С 65-летием Вас! В. Сильвестров”. А Владимир Сильвестров был не самый дисциплинированный студент – деканату и педагогам пришлось много внимания обращать на его персону.

4. *Глубокое уважение учителей.* Почтение учителей еще одна отличительная черта, свойственная нашему коллективу. С благодарностью вспоминают не только выдающихся ученых, но ярких, неповторимых педагогов и уникальных личностей, оставивших заметный след в истории факультета. Вместе с выдающимся географом-ландшафтоведом XX века Ф.Н. Мильковым в одном ряду стоят наши учителя – Г.Т. Гришин, И.Н. Ежов, Ш.С. Полетаева, Я.К. Ковалев, А.Т. Чуйкова, М.В. Гончаров, В.И. Чернявский, В.М. Жмыхов, Н.Н. Бельский, Ф.В. Тарасов, А.Г. Курдов, Н.Г. Бокачев, В.М. Мишон, А.И. Нестеров.

5. *Актывые лекции.* Первого сентября 1990 г. на факультете географии и геоэкологии была возрождена старая традиция российских университетов начинать каждый новый учебный год с чтения актовой лекции одним из ведущих ученых вуза. Наша идея сразу нашла отклик у Ф.Н. Милькова, который выступил с блестящей актовой лекцией на тему “Ген пространства”. На каждую актовую лекцию 1 сентября собирается весь профессорско-преподавательский состав, сотрудники и все курсы сту-

Уникальный среди созвездия равнозначных факультетов Воронежского университета

дентов дневного отделения и 1 курс заочников. С каждым годом растет число родителей, участвующих в “Дне знаний”.

К началу 2003 года на факультете прочитано 14 актов лекций – Ф.Н. Мильков “Ген пространства” (1990); Ю.В. Поросенков “Актуальные проблемы социально-экономической географии” (1991); В.И. Федотов “Географическое мировоззрение” (1992); В.Б. Михно “Природно-ресурсный потенциал России” (1993); В.И. Федотов “География и геоэкология – старое и новое” (1994); В.Н. Двуреченский “Геосистемная парадигма в географии и геоэкологии” (1995); Э.С. Комиссарова “Человек глазами философа” (1996); А.В. Пономарева “Лучшие географические монографии уходящего века” (1997); С.А. Куролап “Медицинская география: взгляд в будущее” (1998); В.М. Мишон “Факультет географии и геоэкологии: имена и события” (1999); В.И. Федотов “Географическое исследование Земли в пространстве и времени” (2000); А.И. Зарытовская “Экономико-географические проблемы новой России” (2001); В.К. Ковылов “В поисках научной истины” (2001); А.В. Бережной “Глобальные проблемы Земли” (2002).

Систематическое географическое образование в Воронежском университете началось в 1934 года. Высокий авторитет факультету в подготовке географов, картографов, климатологов, гидрологов, а в последние годы специалистов в области геоэкологии, экономики природопользования и туризма был заложен основателями факультета и его первыми широко известными учеными – профессорами: Б.П. Дитмаром и С.Ф. Чефрановым (физико-географы), К.Н. Миротворцевым и Г.Г. Швиттау (экономико-географы), А.И. Петренко и Г.Н. Лиодтом (геодезисты и картографы), Н.П. Чеботаревым (гидролог), А.В. Шипчинским и С.И. Костиным (климатологи). Целая эпоха (1950–1996 гг.) в развитии не только факультета, но и университета в целом, связана с научно-педагогической деятельностью Ф.Н. Милькова, первого заслуженного деятеля науки России в ВГУ и первого автора вузовского учебника с

грифом Минобразования в послевоенной истории университета.

Географическое образование в Воронежском государственном университете распадается на три периода.

География как учебный предмет (1919–1934)

Истоки географического образования в университете относятся к 1919 году, когда на факультете общественных наук впервые был прочитан курс экономической географии. Чтение курса было поручено известному Воронежскому статистику и общественному деятелю И.К. Воронову. В 1925 г. в связи с постановлением Правительства (1921 г.) об установлении обязательного образовательного минимума для всех высших учебных заведений РСФСР, в структуре которого был курс “Экономическая география России”, профессором А.Н. Татарчуковым на педагогическом факультете университета была организована кафедра географии и статистики. Тогда же он опубликовал первую монографию по экономической географии Центрально-Черноземной области.

География как специальность (1934 г. и по настоящее время)

16 мая 1934 г. ЦК ВКП(б) и Правительство СССР приняли постановление “О необходимости коренного улучшения преподавания географии в средней школе”, что было вызвано острой потребностью в учителях географии. В это время в ряде городов страны открываются географические факультеты или отделения географии. Воронежскому университету было предложено открыть в 1934 г. прием студентов по специальности география. Первого сентября 1934 года 25 первокурсников объединенного геолого-географического факультета ВГУ сели за парты. К 1938 г. материальная база, состав и квалификация профессорско-преподавательского состава настолько выросла, а контингент студентов так расширился, что стало целесообразным разделение геолого-географического факультета на два са-

мостоятельных – географический и геологический. В составе географического факультета в это время работали четыре кафедры: физической географии (1934 г.), картографии и геодезии (1934 г.), экономической географии (1936 г.) и климатологии (1936 г.). Первым деканом географического факультета стал профессор Аким Иванович Петренко.

На заведывание кафедрой физической географии был приглашен ученик Д.Н. Анучина выдающийся ученый, профессор Б.П. Дитмар, автор более 100 научных работ и трех учебников (“Курс географии России для гимназии”, 1911 г.; “Курс общей географии”, 1915 г.; “Курс географии СССР”, 1926 г.). Образованнейший человек, Б.П. Дитмар знал 12 иностранных языков. За очерки по физической географии Америки, Азии и Африки был награжден Малой медалью Русского Географического Общества (1915 г.).

Крупный специалист в области высшей геодезии и математической картографии, один из авторов оригинальных Тахиометрических таблиц, доктор технических наук, профессор А.И. Петренко возглавил кафедру картографии и геодезии.

Вскоре после организации кафедры экономической географии в 1936 г., ее заведующим стал видный географ, доктор экономических наук, профессор К.Н. Миротворцев. Он входил в состав редакционных коллегий Большой и Малой советских энциклопедий, был членом-корреспондентом Экономического института при Госплане СССР, организатором и первым председателем оргкомитета Воронежского отдела Географического общества СССР. Под руководством К.Н. Миротворцева была составлена и стала осуществляться детальная и комплексная программа географических исследований Центральных черноземных областей.

Первым руководителем кафедры климатологии был доктор географических наук, профессор А.В. Шипчинский. Крупный климатолог, автор многочисленных работ по климату ЦЧО, которые не потеряли своего значения до наших дней.

Отцы-основатели факультета и их коллеги, в первую очередь профессора С.Ф. Чефранов, Г.Г. Швиттау, Г.Н. Лиодт и С.И. Костин, заложили прочный фундамент для интенсивного развития научной и учебно-методической работы. Кафедры оснащались современным оборудованием, были организованы специализированные кабинеты, факультету разрешили принимать к защите кандидатские и докторские диссертации. Дважды на факультете с лекциями и в качестве официального оппонента по диссертациям выступал Ю.М. Шокальский – выдающийся океанограф и картограф.

К началу Великой Отечественной войны на факультете велась подготовка студентов по четырем специальностям: физической и экономической географии, климатологии и картографии.

В первые дни войны все преподаватели и студенты призывного возраста ушли на фронт. Когда стало ясно, что г. Воронеж станет фронтовым городом, 4 июля 1942 г. факультет был эвакуирован в г. Елабугу на Волгу. Немногим географическим факультетам страны пришлось испытать то, что выпало на долю географического факультета ВГУ и в эвакуации и по возвращению в Воронеж. Учебный корпус был полностью разрушен, в огне пожаров погибло буквально все – библиотека, карты, атласы, оборудование. Многие сотрудники факультета, в том числе профессора, доценты и преподаватели, погибли на полях сражений. Из 25 выпускников последнего предвоенного выпуска на фронте погибло 13 дипломированных географов.

В первые послевоенные годы жизнь на факультете начала быстро возрождаться. Работали все четыре кафедры. В 1949–1950 учебном году была открыта пятая кафедра – кафедра гидрологии суши. Возглавил ее один из ведущих гидрологов страны, доктор технических наук, профессор Н.П. Чеботарев – автор первой в СССР крупной монографии-учебника “Сток и гидрологические расчеты” (1939 г.).

С организацией кафедры гидрологии суши закончился период восстановления факульте-

та. В середине 50-х годов успешно защитил докторскую диссертацию доц. И.Н. Ежов, а ряд сотрудников защитили кандидатские диссертации (Н.Н. Смирнов, Н.Н. Бельский, В.И. Чернявский).

Геоэкология и природопользование – новые направления в научной и учебной деятельности

В 1986 г. в структуре факультета была организована кафедра геоэкологии и мониторинга окружающей среды, а в 2000 г. – кафедра природопользования. Организатором их стал В.И. Федотов. Область научных исследований на этих молодых кафедрах связана с изучением техногенного преобразования ландшафтов, биоиндикации, экологической гидрологии, медицинской географии, геоэкологического картографирования, флоры городов, водопользования.

За сравнительно небольшой срок на кафедрах выполнены исследования, отраженные в монографиях: “Организация компьютерного мониторинга и оценка медико-экологической ситуации в г. Воронеже” (Куролап С.А., Федотов В.И. и др., 1995); “Экология и мониторинг здоровья города Воронежа” (Куролап С.А., Федотов В.И. и др., 1997); “Социально-гигиенический мониторинг в Воронежской области” (Куролап С.А., Федотов В.И. и др., 1997); “Флора города Воронежа” (Григорьевская А.Я., 2000); “Эколого-гигиенические основы мониторинга и охраны городской среды” (Мамчик Н.П., Куролап С.А., Клепиков О.В., Федотов В.И., Барвitenко Н.Г., 2002). “Река Воронеж и ее бассейн” (Мишон В.М., 2000). В 2002 г. вышла из печати книга “Матырское водохранилище и его бассейн: водные ресурсы, использование и охрана” (Мишон В.М., Двуреченский В.Н., Пешкова Н.В.).

За короткое время на кафедрах выполнены оригинальные исследования в области медицинской географии, которые по авторитетному признанию Б.Б. Прохорова известны научной общественности, как “Воронежский эксперимент”.

Научные школы

В методологии науки различают два понятия – *научное направление и научная школа*.

Научное направление, являясь более широким понятием по отношению к научной школе, характеризуется в первую очередь набором специфических подходов и методов к изучаемому объекту. Лежащие в его основе закономерности и законы имеют непреходящий, фундаментальный характер. Это позволяет научным направлениям существовать достаточно продолжительное время, даже испытывая революционные потрясения при смене парадигм в науке.

Научное направление обычно разрабатывается целой системой научных школ, последовательно сменяющих друг друга или сосуществующих одновременно.

Научная школа – это исторически сложившийся коллектив ученых-единомышленников, разрабатывающих то или иное научное направление в соответствии со своим “теоретическим воззрением”. Научная школа невозможна без ее идейного вдохновителя – лидера, выполняющего роль своеобразного “генератора” идей.

Научные школы – “локомотивы” прогресса науки. Их определению, содержанию и характерным чертам в географии посвящено достаточное количество публикаций.

Научная школа, в отличие от научного направления, в своем существовании достаточно четко ограничена временными рамками. “Умирая”, она оставляет глубокий след в науке. На этом утверждении базируется существование в науке вообще и в географии в частности, *конвенционалистического* направления, утверждающего, что любая научная идея в той или иной мере всегда имеет своего предшественника. Все это в полной мере относится не только к отдельным личностям в науке, но и к научным школам в целом.

Каждая научная школа, по мнению Ф.Н. Милькова, характеризуется следующими чертами: а) оригинальностью подходов к решению основной проблемы; б) перспективностью, позволяющей по-новому осветить идею научно-

го направления; в) практической значимостью прикладных аспектов теоретических исследований; г) личными качествами лидера научной школы.

Кроме того, научные школы отличаются одна от другой не только по своим подходам к изучаемому объекту, но также своей масштабностью, то есть вкладом в разработку теоретических и прикладных аспектов и в том числе в подготовку научных кадров, способных к развитию и углублению учения данной школы. В этой связи различают ведущие и местные научные школы.

Ведущие школы выдвигают и разрабатывают идеи, которые составляют значительный этап в развитии научного направления. Воспитанники этих школ – талантливые исследователи и приверженцы научных идей школы – со временем унаследуют место состарившегося лидера или становятся лидерами новых научных школ и направлений.

Местные научные школы характеризуются тем, что ученые на региональном уровне реализуют фундаментальные научные идеи, творчески развивая и по-своему их обогащая.

Воронежская ландшафтная школа. Истоки школы начинаются с того времени, когда на заведывание кафедрой физической географии в 1950 г. из Оренбурга был приглашен молодой доктор географических наук, профессор Ф.Н. Мильков. Он беспрерывно и плодотворно руководил кафедрой в течение 38 лет. В Воронеже Ф.Н. Мильков стал заслуженным деятелем науки Российской Федерации (1970 г.), награжден за выдающиеся научные достижения золотой медалью и премией имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского (1970 г.), избран почетным членом Географического общества при Академии наук СССР (1985 г.). Ф.Н. Мильков неоднократно награждался Почетными грамотами Минвуза России, Большой памятной медалью Всероссийского общества охраны природы и другими наградами. Научные достижения Ф.Н. Милькова неоднократно были отмечены правительственными наградами.

Ф.Н. Милькову принадлежит около 500 научных статей и свыше 50 монографий, из которых более одной трети опубликованы в центральной печати (почти 12 тысяч страниц машинописного текста!). Его труды переведены на английский, немецкий, французский, польский, китайский, вьетнамский, украинский, эстонский, узбекский и другие языки. Работы Ф.Н. Милькова отличало научная глубина, новизна исследований и колоссальная эрудированность автора. Ф.Н. Мильков был лидером и основателем Воронежской школы ландшафтоведов. Он воспитал через аспирантуру 22 кандидата географических наук и семь докторов наук: Федотов В.И. (1989), Михно В.Б. (1990), Абдулкасимов Али (1990), Чибилев А.А. (1992), Козин В.В. (1993), Булатов В.И. (1996) и Денисик Г.И. (1999).

Ф.Н. Мильков и его ученики внесли весомый вклад в решение проблем физико-географического районирования и ландшафтно-типологического картирования, изучения генезиса структуры и динамики ландшафтов. Под руководством и при участии Ф.Н. Милькова его учениками созданы три уникальные серии монографий: “Ландшафты Черноземного центра”, “Природа Среднерусской лесостепи” и “Физико- и эколого-географическое районирование Центральных-Черноземных областей”.

Первая серия “Ландшафты Черноземного центра” включает в себя 12 книг. Это общеконфедеральные монографии и монографии написанные коллективом авторов: “Галичья гора. Опыт ландшафтно-типологической характеристики” (Мильков Ф.Н., Дроздов К.А., Федотов В.И., 1970); “Каменная степь: опыт ландшафтно-типологической характеристики” (Мильков Ф.Н., Нестеров А.И., Петров Н.Г., Гончаров М.В., 1971); “Калачская возвышенность: опыт ландшафтно-типологической характеристики” (Мильков Ф.Н., Ахтырцева Н.И., Ахтырцев Б.П., 1972); “Подворонежье” (1973); “Окско-Донское плоскогорье” (1976); “Донское Белогорье” (1976); “Известняковый Север Среднерусской возвышенности” (1978); “При-

Уникальный среди созвездия равнозначных факультетов Воронежского университета

хоперье” (1979); “Поосколье” (1980); “Поцень” (1981); “Посеймье” (1983) и “Каменная степь: лесоаграрные ландшафты” (1992).

Вторая серия “Природа Среднерусской лесостепи” состоит из 11 томов. Она включает в себя монографии: “Воронежские дали” (1976, 1981); “Долина Дона: природа и ландшафты” (1982); “Природа и ландшафты Подворонежья” (1983); “Среднерусское Белогорье” (1985); “Природа и ландшафты Притамбовья” (1986); “Долинно-речные ландшафты Среднерусской лесостепи” (1987); “Междуречные ландшафты Среднерусской лесостепи” (1990); “По родным просторам” (1992); “Дивногорье: природа и ландшафты” (Бережной А.В., Мильков Ф.Н., Михно В.Б., 1994) и “Экология реликтовых ландшафтов Среднерусской лесостепи” (1994).

Третья серия открывается коллективной монографией “Физико-географическое районирование Центральных Черноземных областей” (1961). Эта монография, а также “Карта типов местности и физико-географических районов ЦЧО” (1959) и “Ландшафтно-типологическая карта Черноземного центра” (1962) явились научно-методологическим фундаментом, на котором базировались все книги приведенных выше серий. Их логическим продолжением стала публикация “Эколого-географические районы Воронежской области” (1996).

Кроме общекафедральных монографий, в которых принимало участие большинство сотрудников кафедры, написаны авторские монографии: “Природа Воронежской области” (Жучкова В.К., 1949); “Ландшафтные парагенетические комплексы Среднерусской лесостепи” (Дроздов К.А., 1978); “Склоновая микроразнообразие Среднерусской лесостепи” (Бережной А.В., 1983); “Техногенные ландшафты: теория, региональная структура, практика” (Федотов В.И., 1985); “Крупномасштабные исследования равнинных ландшафтов” (Дроздов К.А., 1986); “Карстово-меловые геосистемы Русской равнины” (Михно В.Б., 1990); “Элементарные ландшафты Среднерусской

лесостепи” (Дроздов К.А., 1991); “Меловые ландшафты Восточно-Европейской равнины” (Михно В.Б., 1993); “Ландшафтно-экологические особенности водохранилищ и прудов Воронежской области” (Михно В.Б., Добров А.И., 2000).

В настоящее время существенно возрос объем научных исследований для целей оптимизации природной среды и организации ландшафтного мониторинга.

Воронежской ландшафтной школе принадлежит приоритет в развитии двух новых научных направлений в географии – антропогенное ландшафтоведение (Ф.Н. Мильков, В.И. Федотов) и мелиоративное ландшафтоведение (В.Б. Михно).

Большая научная работа сотрудников кафедры физической географии традиционно сочетается с успешной научно-методической работой, которая сопровождается подготовкой учебников и учебных пособий.

Любая серьезная наука невозможна без популярного и доступного изложения основных ее идей, внедрение их в массовое сознание, а через него в практику повседневной жизни. С этой точки зрения из публикаций представителей воронежской ландшафтной школы особый интерес представляют два издания “Воронежских далей” (1976, 1981), а также коллективные монографии “В краю дубрав и золотистых нив” (1987) и “По родным просторам” (1992). При этом, художественно-географические очерки “Воронежские дали” стали основой для создания на областном телевидении научно-популярного сериала “Жемчужины Подонья”, а две других – своеобразными путеводителями для всех тех, кто живо интересуется природой Центрального Черноземья.

На основе материалов научно-популярных очерков, написанных под руководством Ф.Н. Милькова в художественной манере, в физической географии сформировалось особое научное направление – *художественное ландшафтоведение*. Не случайно последняя статья Ф.Н. Милькова, законченная им букваль-

но за несколько часов до кончины называется “География и художественная литература: границы взаимопроникновения”.

Коллектив Воронежской ландшафтной школы изначально формировался как коллектив интернациональный. Сегодня ученики школы представлены в вузах разных регионов России: Центральном (профессора В.И. Федотов, В.Б. Михно, С.А. Куролап и др. – Воронежский госуниверситет; профессор Н. И. Дудник и доцент В.Г. Берест – Тамбовский госуниверситет; доценты Л. М. Ахромеев и Ю.Г. Данилов – Брянский госпедуниверситет), Сибирском (профессор В.В. Козин – Тюменский госуниверситет; профессор В. И. Булатов – Сибирское отделение Российской сельскохозяйственной академии), Уральском (профессор Ф.А. Максютин и доцент Я.М. Япаров – Башкирский госуниверситет; член-корреспондент РАН А.А. Чибилев – директор Института степи в г. Оренбург), Южном (доцент З.В. Атаев – Дагестанский госпедуниверситет) и странах содружества – Узбекистан (профессор А. Абдулкасимов – Самаркандский университет), Украина (профессор Г.И. Денисик – Винницкий госпедуниверситет, Г.Е. Гришанков – Симферопольский госуниверситет).

После распада единого государства скрепленные многолетним научным творчеством и неформальным общением связи несколько ослабли, но не разорвались. Они сохранились по нескольким направлениям сотрудничества.

1. Научные исследования. Региональная специфика антропогенеза ландшафтной сферы изучается сегодня на территории Украины и Узбекистана. Результаты исследований сотрудниками вузов этих государств периодически публикуются в журналах “Вестник Воронежского государственного университета”, серия “География и геоэкология” и “Вестник Воронежского отдела Русского географического общества”.

2. Международные и региональные конференции, проводимые в Воронежском государственном университете. Только среди участников двух конференций (1998 и 2001 гг.), посвя-

щенных основателю воронежской ландшафтной научной школы Ф. Н. Милькову, были географы Киевского госуниверситета, Национальной Академии наук Украины (Институт географии), Белорусского госуниверситета, Самаркандского университета. Сотрудники факультета географии и геоэкологии ВГУ – участники конференций в Киеве и Виннице.

3. Обмен научными и учебно-методическими пособиями. Это неформальное сотрудничество в условиях снижения информационного поля позволяет отслеживать географические новинки науки и публикацию учебных пособий. В последние годы зональная научная библиотека Воронежского государственного университета приобрела учебники, написанные сотрудниками высших учебных заведений Белоруссии: Радкевич В.А. Экология. Минск, 1998; Киселев В.Н. Биогеография с основами экологии. Минск, 1995.

4. Передача информации о новом поколении государственных стандартов по лицензированным специальностям – 012500 “География”, 013400 “Природопользование”, 013600 “Геоэкология” в Винницкий госпедуниверситет и Белорусский госуниверситет.

5. Анализ диссертационных работ, отзывы на авторефераты – устойчивая форма обмена научными достижениями.

Факультет географии и геоэкологии Воронежского государственного университета, как центр воронежской ландшафтной научной школы, видит в ближайшие годы перспективы сотрудничества с коллективами вузов стран содружества по следующим направлениям: организация учебных практик; подготовка совместных публикаций; организация международных конференций и экскурсионная деятельность.

Воронежская экономико-географическая школа. У истоков школы воронежских экономико-географов стояли профессора К.Н. Миротворцев и Г.Т. Гришин.

Профессор Г.Т. Гришин более 20 лет возглавлял кафедру экономической географии, которая под его руководством уже в 1950-е–

60-е годы развертывает крупномасштабную и очень важную для народного хозяйства работу по изучению производительных сил ЦЧР. Результатом этих исследований явилась получившая общесоюзную известность монография “Экономико-географическое районирование Черноземного Центра (для целей сельского хозяйства)” – Воронеж, 1963 г.

Г.Т. Гришину принадлежит одно из первых в стране подлинно комплексное исследование крупного города – монография “Воронеж. Экономико-географический очерк” (1948). Значение этой работы выходит далеко за рамки исследования собственно Воронежа. В ней по существу были заложены методологические основы комплексного историко-географического изучения крупных городов.

Как истинно крупный ученый и педагог проф. Г.Т. Гришин через аспирантуру подготовил 14 кандидатов наук и доктора географических наук, профессора Ю.В. Поросенкова, который сегодня выступает лидером воронежской научной школы экономико-географов.

Воронежский университет стал признанным центром комплексных экономико-географических исследований Центрально-Черноземного района, формирования межотраслевых хозяйственных комплексов и социальной инфраструктуры. Пионерный характер носила разработка сотрудниками кафедры во главе с профессором Ю.В. Поросенковым концепции социально-экономического района как сложной системы, формирующейся в процессах взаимодействия территориально-производственного комплекса, единой системы расселения, социальной инфраструктуры, районной социально-политической общности и районного комплекса природных условий и ресурсов. Экономико-географы факультета одни из первых приступили к изучению проблем, складывающихся на стыке хозяйственной географии, расселения населения и демографических процессов. Результаты этих исследований были изложены в соответствующих монографиях – “Методологические проблемы исследования основного социально-экономического района”

(Воронеж, 1979) и “Демографическая ситуация района КМА” (Воронеж, 1978).

На базе концепции социально-экономического района сотрудниками кафедры были разработаны методологические подходы и направления исследования его функционально-территориальной и территориально-урбанистической структуры. Они легли в основу целого ряда общекафедральных монографий по этой проблематике, написанных главным образом на материалах Центрально-Черноземного района. На общероссийский и международный уровень кафедра вышла с работами по истории и методологии географической науки и исследованиями закономерностей и проблем размещения населения России и стран нового зарубежья (проф. Ю.В. Поросенков).

Результаты всех этих исследований получили отражение в общекафедральных монографиях “Экономико-географическое районирование Черноземного Центра” (под ред. Г.Т. Гришина, 1963); “Проблемы территориальной организации производительных сил Центрально-Черноземного района” (1977); “Методологические проблемы исследования основного социально-экономического района” (1979); “Территориальная структура основного социально-экономического района” (1985); “Воронеж – экономико-географическое исследование” (1986); “Центральное Черноземье: хозяйство и население” (1986) и “Народнохозяйственный комплекс ЦЧЭР: пути совершенствования” (1989).

Кроме того, сотрудниками кафедры были опубликованы монографии: “Воронеж. Экономико-географический очерк” (Гришин Г.Т., 1948); “Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский как географ” (Чернявский В.И., 1955); “Воронежская область. Экономическая география” (Гришин Г.Т., 1967); “Экономика Воронежской губернии и ее анализ в трудах В.И. Ленина” (Гришин Г.Т., 1971); “Закономерности размещения населения СССР” (Поросенков Ю.В., 1977); “Демографическая ситуация района КМА” (Пономарева А.В., Поросенков Ю.В., Шевцов И.С., 1978); “Вопросы экономической

географии в трудах В.И. Ленина” (Гришин Г.Т., 1983); “Размещение населения СССР. Социально-экономико-географическое исследование” (Поросенков Ю.В., 1989).

В энциклопедическом издании “Советский Союз. Географическое описание” в 22-х томах приняли участие Н.Н. Бельский, Г.Т. Гришин, К.А. Дроздов, Ф.Н. Мильков, И.С. Шевцов.

Научная школа воронежских гидрологов. Зарождение школы относится к воронежскому периоду педагогической деятельности Н.П. Чеботарева. После отъезда профессора Н.П. Чеботарева в г. Киев, кафедру гидрологии суши с 1956 г. возглавил доктор географических наук, профессор Г.Р. Юнусов, а затем профессор А.Г. Курдов (1967).

Профессор Г.Р. Юнусов был хорошо известен в кругах гидрологов-проектировщиков крупнейших ГЭС, ирригационных систем и магистральных каналов. Он первым в стране добился коренного изменения учебного плана подготовки инженеров-гидрологов в университетах и гидрометеорологических институтах. Была налажена хорошая связь с научно-исследовательскими и проектно-изыскательскими институтами “Гидропроект”, “Гипроречтранс”, “Союзводоканалпроект”, “ГГИ”, где студенты гидрологи ВГУ успешно проходили производственную практику.

За годы существования кафедры выполнены важные научно-исследовательские работы, часть из которых отражена в коллективных монографиях под ред. А.Г. Курдова: “Карты стока рек и временных водотоков” (1975); “Расчеты стока рек и временных водотоков” (1979) и “Картирование вероятностного стока рек” (1987), а так же “Воронежское водохранилище: комплексное изучение использования и охрана” под редакцией В.М. Мишона и Г.С. Пашнева (1986).

Отдельными сотрудниками кафедры опубликованы монографии: “Вариация стока и его факторов” (Чеботарев Н.П., 1949); “Пруды Центрально-черноземной полосы” (Пашнев Г.С. и др., 1968); “Минимальный сток рек” (Курдов А.Г., 1970); “Пруды – важный источник

орошения” (Пашнев Г.С., 1976); “Реки Воронежской области” (Курдов А.Г., 1984); “Снежные ресурсы и местный сток” (Мишон В.Б., 1988); “Водные ресурсы Воронежской области”; “Проблемы Воронежского водохранилища”; “Родники Воронежской области” (Курдов А.Г., 1995, 1998 и 2000).

Особое место в работе коллектива факультета традиционно занимает подготовка учебников и учебных пособий с грифом Минвуза СССР и Минобразования РФ и с грифом УМО, которыми пользуются в вузах страны. Широкую известность получили учебники подготовленные в разные годы сотрудниками факультета географии и геоэкологии по следующим направлениям: 1) региональная география и страноведение (Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР. Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ. – М.: Высш. шк., 1986. (первое издание вышло в 1958 г., всего 5); Шевцов И.С., Гончаров М.В. (в соавторстве с Хрущевым А.Т. и др.) Экономическая география СССР. Районная часть. – Киев, 1984); 2) Общие вопросы географии (Мильков Ф.Н. Основные проблемы физической географии: избранные лекции. – Воронеж, 1959 (второе издание вышло в издательстве “Высшая школа” в 1967 г.); Мильков Ф.Н. Общее землеведение. – М., 1990); Мильков Ф.Н., Бережной А.В., Михно В.Б. Терминологический словарь по физической географии. – М., 1993; Поросенков Ю.В., Поросенкова Н.И. История и методология географии. – Воронеж, 1991); 3) геофизическое (Костин С.И., Покровская Т.В. Климатология. – Л., 1953; Костин С.И. Основы метеорологии и климатологии. – Л., 1958; Чеботарев Н.П. Учение о стоке. – М., 1962; Мишон В.М. Гидрофизика. – Воронеж, 1979; Мишон В.М. Практическая гидрофизика. – Л., 1983; Мишон В.М. Основы геофизики. – Воронеж, 1993; Мишон В.М. Практическая геофизика. – Воронеж, 1996); 4) геоэкологическое (Михно В.Б. Ландшафтно-экологические основы мелиорации. – Воронеж, 1995; Федорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды. – М.,

Уникальный среди созвездия равнозначных факультетов Воронежского университета

2001; Михно В.Б., Добров В.И. Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем. – Воронеж, 2002); 5) топо-геодезическое (Бокачев Н.Г., Смирнов Н.Н., Чеснокова Г.К. Практикум по топографии с основами геодезии. – Воронеж, 1985 (второе издание – Смоленск, 2001); Бокачев Н.Г. Топография. – Смоленск, 2000); 6) математическое (Фетисов Ю.М. Теория вероятностей и математическая статистика для географов и геоэкологов. – Воронеж, 2001).

За период 1934–2003 годы на факультете подготовлено свыше 5 тысяч учителей географии, инженеров гидрологов, климатологов, картографов, специалистов в области охраны окружающей среды, педагогов высших учебных заведений.