

8. Григорьев А.А. Современное состояние теории географической зональности // Советская география. Итоги и задачи. – М., 1960. – С. 289–297.
9. Григорьев А.А. Заметки о развитии общей физической географии в СССР // Вопросы истории физической географии в СССР. – М., 1970. – С. 3–14.
10. Дашкевич З.В. Палеогеография. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1969. – 150 с.
11. Марков К.К. Палеогеография. 2-ое изд. – М.: Изд-во МГУ, 1960. – 258 с.
12. Марков К.К. Пространство и время в географии // Природа. – 1965. – №5. – С. 56–61.
13. Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера Земли. – М.: Мысль, 1970. – 207 с.
14. Мильков Ф.Н. Физическая география: современное состояние, закономерности проблемы. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1981. – 400 с.
15. Мильков Ф.Н. Общее землеведение. – М.: Высш. шк., 1990. – 335 с.
16. Мильков Ф.Н. Геоэкология как междисциплинарная наука о комфортности географической среды и оптимизации ландшафта // Изв. Русск. географич. о-ва. – 1997. – Т. 129, вып. 3. – С. 54–60.
17. Программы обязательных дисциплин по направлению и специальности “География”: Для гос. ун-тов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 198 с.
18. Рухин Л.Б. Основы общей палеогеографии. – Л.: Гостоптехиздат, 1962. – 628 с.

УДК 908(06.07)(07)

Антипов С.А., Чурляев Ю.А.

ЭКСКУРСИОННО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной проблемой географического образования является разрыв между теоретическими знаниями, и их практическим воплощением. Школьники изучают огромную массу понятий, но на практике сталкиваются лишь с 20–30% изучаемого материала. Учащиеся, изучая учебный материал, знакомятся с географическими моделями и фотографиями холмов, речных террас, оврагов, родников, болот озера, но крайне редко сталкиваются в жизни с этими природными объектами. Особенно это характерно для городских школ, где учащиеся основное время проводят в техногенных ландшафтах. Школьная программа по географии предусматривает лишь четыре экскурсии в природу: две - в 6 классе, одну - в 7 классе и одну - в 8 классе. Но реально даже и эти четыре экскурсии проводятся редко. Практически такая ситуация повсеместно сложилась в городских школах. Вот почему становится весьма актуальным проведение уроков-походов, в задачу которых входит изучение взаимосвязей между теорией и практикой. На таких уроках школьники учатся анализировать, особеннос-

ти природы и хозяйственную деятельность людей, учащиеся в “живую” изучают различные географические объекты, ставят эксперименты в природе.

Уроки-походы должны быть ориентированы на изучение, накопление и использование краеведческого материала, что способствует активному усвоению знаний и формированию практических умений и навыков.

В походе учащиеся знакомятся с профессиями географа - ландшафтоведа и геолога, почвоведа и геоботаника, гидролога и топографа.

Урок-поход от обычной экскурсии отличается четкой постановкой учебно-воспитательных целей и задач, протяженностью маршрута, временными рамками, количеством выполняемых учащимися практических заданий. По окончании урока-похода каждый учащийся получает оценку.

Цели и задачи урока-похода, прежде всего, должны отвечать требованиям школьной программы по географии, но скорректированы с учетом особенностей исследуемого рай-

Экскурсионно-краеведческая работа как средство усиления профессиональной ориентации географического образования

она и времени проведения урока-похода. Эти условия должны быть соблюдены для того, что от этого зависит сбор фактического краеведческого материала и его дальнейшее использование в процессе обучения.

Урок-поход предоставляет богатейшие возможности для многогранного развития учащихся, обучения их приемам глазомерного определения расстояний и относительных высот, другим простейшим способам измерений, а также ориентирования на местности по компасу и по природным признакам, составления описаний геологических обнажений, гербаризации растений, микроклиматических и гидрологических наблюдений.

Географическое краеведение, являясь одним из эффективных средств и составной частью общей системы учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы, играет большую роль в повышении качества обучения и воспитания учащихся. Н.Н. Баранский, рассматривая роль краеведения в учебно-воспитательной работе, отмечал, что краеведческая работа имеет особое, очень большое научное, практическое и образовательное значение. Он указывал также на необходимость комплексного подхода в организации краеведческой работы.

Комплексный подход в географическом краеведении - это изучение учащимися географического положения, природных условий (рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, гидрология, климат, почвенно-растительный покров, животный мир), экономических условий (структура хозяйства, его основные направления и перспективы развития) своей местности и ее населения (национальный и социальный состав, трудовые ресурсы, культура, просвещение, национальные обычаи и традиции). В учебной краеведческой работе принцип комплексного подхода используется при изучении географии своей области, в курсах физической и экономической географии России.

Комплексный подход к изучению природно-экономических условий родного края,

организация природоведческих наблюдений, решение различных по содержанию поисково-исследовательских задач, в процессе которых учащиеся знакомятся с элементами метеорологии, гидрографии, фенологии, почвоведения, минералогии, геологии, экономики и других наук, расширяет общенаучный кругозор школьников.

Школьная география, построенная в соответствии с требованиями современного уровня географической науки и задачами дальнейшего укрепления связи обучения и воспитания с жизнью, пронизана элементами краеведения. Краеведческий материал является составной частью учебных программ по географии в школе.

Краеведческие знания, полученные учащимися начальных классов при изучении природоведения, являются основой для дальнейшего углубленного изучения природы родного края.

Основываясь на приобретенных ранее учащимися знаниях, учитель предметник должен ставить своей задачей, расширять и углублять их представления, о природных условиях и природных богатствах родного края. На конкретных примерах раскрывать связи, существующие между отдельными элементами природы, т.к. в начальной школе осуществляется только поверхностное изучение отдельных природных компонентов (воздух, вода, горные породы, почва и др.)

Программа по географии в 6 классе ориентированна на получение широкого круга краеведческих сведений. Уже на первых уроках следует знакомить учащихся с целями и задачами изучаемого курса, восстанавливать в памяти учащихся методику организации метеорологических и фенологических наблюдений. В начале курса 6 класса предусмотрена экскурсия, в процессе которой учащиеся изучают форму и строение рельефа окружающей местности, знакомятся со слагающими ее горными породами, делают описания ближайшей реки, озера или источника, а в конце курса - экскурсия по изучению и описанию природ-

ных комплексов своей местности, выявлению взаимосвязей между компонентами природы. По этим темам целесообразно с одним или двумя классами провести урок-поход, а с остальными классами - экскурсию в пределах школьного двора.

При изучении темы “План местности” учащиеся расширяют знания о способах ориентирования, составляют план местности, работают с топографическими картами своей местности. Для закрепления краеведческих знаний следует провести топографический диктант, в который включить конкретные физико-географические объекты (лес, река, озеро, водохранилище, родник и т.д.).

Краеведческий подход в процессе изучения земной коры и ее строения способствует осознанному усвоению учащимися материала; этому также способствует и раздаточный материал, накопленный старшими классами во время уроков-походов (описания растительного и животного мира, планы местности, условные знаки, горные породы).

Если многие вопросы рассматривать на основе краеведческого материала, тема “Гидросфера” хорошо усваивается учащимися, примерами могут служить местные источники: реки, водохранилище, озера, - которые описываются по определенному плану.

Изучение школьниками темы “Атмосфера” и усвоение ими таких сложных географических понятий, как “погода” и “климат”, опирается на систематические наблюдения учащимися за атмосферными явлениями и определение характерных признаков погоды и климата своей местности. Сравнивая его с климатом других территорий, приводит к формированию общих понятий о погоде и климате. Выполняя практические работы по теме “Атмосфера” учащиеся обобщают наблюдения в виде графиков, диаграмм, схем и описаний погоды своей местности.

В начальном курсе физической географии школьники знакомятся с вопросами охраны и восстановления природы. Для этого следует использовать местную печать.

Курс географии материков и океанов в 7 классе, по сравнению с начальным курсом физической географии, имеет ограниченные возможности в осуществлении краеведческого подхода, но и при изучении этого курса возможен краеведческий подход. Он состоит в том, что особенности природы изучаемой территории сравниваются с соответствующими природными явлениями нашей местности. Например, учащиеся сравнивают летнюю погоду в Антарктиде с зимней погодой нашей местности и наглядно убеждаются, насколько суров антарктический климат. Такое сравнение помогает лучше понять, конкретно представить, а иногда ощутить особенности природы далекой страны.

Изучая климат Африки, задаются вопросы:

- Какая наибольшая или наименьшая высота Солнца над горизонтом в нашей местности и в тропиках?
- Как в связи с этим меняется температура по сезонам года?
- Где в Африке наиболее высокие июльские температуры? (сравнить их с температурой июля нашей местности).
- В какой части Африки максимальная годовая амплитуда температуры и почему? (сравнить эти амплитуды с годовыми амплитудами температуры нашей местности).

Подобные сравнения учащиеся выполняют при изучении многих тем, в курсе географии материков и океанов.

Изучая разделы “Главные особенности природы Земли” и “Земля - наш общий дом”, сравнительные характеристики следует применять более широко. Учащиеся заполняют сравнительные таблицы по разделам: строение земной коры, климат Земли, атмосфера, циркуляция воздушных масс, взаимодействие общества и природы, влияние деятельности человека на природу.

Заключительным этапом в изучении этого курса является урок-поход, цель которого - углубить и закрепить знания учащихся об отдельных элементах природы, о взаимосвязях

Экскурсионно-краеведческая работа как средство усиления профессиональной ориентации географического образования

между ними, о значении природы для хозяйственной деятельности человека на основе местного материала.

Одной из задач курса “География России” является изучение учащимися общих и региональных закономерностей развития природы. Большое значение в осуществлении краеведческого подхода при изучении природы России состоит в том, что он обеспечивает развитие представлений о нашем крае как составной части всей страны. При изучении географического положения учащиеся определяют координаты нашей местности.

Систематически следует использовать краеведческий материал при изучении особенностей природы и природных ресурсов. Парал-

лельно с изучением каждой темы целесообразно включать материал о Воронежской области (рельеф, геологическое строение, климат, воды, почва и т.д.), рассматривать Воронежскую область в сравнении с другими регионами нашей страны.

Вопросы охраны природы пронизывают в основном все темы “Географии России”. Поэтому на уроках необходимо рассматривать практические мероприятия, направленные на восстановление какого-либо природного компонента или объекта нашей местности. Например, предложить проект по улучшению состояния водохранилища или выявить самый загрязненный район.